6.1. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий)

Вследствие модернизации общего образования в соответствии с ФГОС мой учебный кабинет в 2010 году был оснащен учебным и учебно-наглядным оборудованием, включая автоматизированное рабочее место учителя. Это позволило мне реализовать практическую направленность процесса обучения, получить возможность организовать на уроке разнообразную деятельность обучающихся, использовать специальный подбор средств обучения, включающих как традиционные, привычные для учителя (печатные материалы, натуральные объекты, модели), так и современные, представленные средствами информатизации процесса обучения.

Процесс информатизации позволяет мне осуществлять в электронной (цифровой) форме деятельность по планированию образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, работ и результатов освоения образовательной программы обучающимися (формирование Портфолио), обеспечивает доступ мне, ученикам и их родителям к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет, взаимодействовать посредством сети Интернет.

Применение информационных технологий на уроках является моей повседневной практикой. Используя мультимедийный проектор и интерактивную доску, я могу демонстрировать ученикам различные учебные элементы содержания курсов предмета, ввести новые технологические приемы обучения и контроля знаний с автоматизированной проверкой. Мультимедийные презентации придают новые краски рассказу, эвристической беседе, диалогу, решению проблемных ситуаций. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это эффективное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. Систематическое использование данных средств обучения повышает продуктивность обучения, повышает интерес к предмету, совершенствует общеучебные умения, развивает творческие способности обучающихся.

Системно-деятельностный подход, предусмотренный в ФГОС НОО, ориентированный главным образом на предметную (практическую) деятельность младших школьников, я активно реализую через проведение экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования для изучения природы и окружающего мира, как на уроке, так и во

внеурочной деятельности – при решении проектных задач, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе с использованием цифровых (компьютерных) измерительных приборов.
Кабинет оснащен цифровой лабораторией и соответствующими программами, с помощью которых полученные данные обрабатываются и визуализируются на экране компьютера.

Работая уже несколько лет по развивающей системе Л.В. Занкова, которая реализуется через личностно-ориентированное обучение, я формирую у ученика активную познавательную активность. Мой процесс обучения строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а я только помогаю ему, направляя на нужный путь (учу учиться) (приложение №8) Широко использую технологию само - и взаимообучения, само - и взаимопроверки. Об эффективности использования данных методов можно судить по оценке уровня владения предметными умениями, проводимой администрацией школы (приложения №№ 29-31).

В УМК Л.В. Занкова с 1 по 4 классы имеются предпосылки для проведения проектно-исследовательской, поисковой деятельности (индивидуально, в парах, в группах). В своей практической работе я

активно использую методы исследовательского обучения на уроках-обобщениях и закреплениях изученного материала в мини-проектах, применяя в 1 классе рамочную технологию Step by step. (приложение №152). Для этого создаю предметную среду и выступаю в роли «фасилитатора». Данная технология вызывает у детей живой интерес и способствует активизации их познавательной деятельности, о чем свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся моего класса. 92 % опрошенных обучающихся хотят выполнять проекты с одноклассниками (приложение №153).

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов на уроке существенно ограничены. В связи с

этим исследовательская практика моих учеников интенсивно развивается во внеклассных и внеурочных занятиях. Свою работу я строю так, чтобы не только обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включаю полный цикл исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. С этой целью используя методику исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова и учебное пособие «Я – исследователь». Обучаясь по данной методике, мои ученики занимали призовые места в республиканском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку»: Атмурзаева Диана и Глашева Сюйдюм - 1 место с проектом «В словах твоих скрывается история» (2012 г.), Булатов Лев – 1 место с проектом «Рыцарские доспехи» (2014 г.), в конкурсе «Познание. Творчество. Дети», проводимом Республиканским детским эколого-биологическим центром с групповым проектом «Мы с родной природой вместе» - 1 место (2014 год). (приложени№№ 105-113).

При интенсивности процесса обучения большое внимание я уделяю сохранению здоровья моих учеников. Современный процесс обучения невозможно представить без использования здоровьесберегающих технологий. Данные технологии применяю как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает в первую очередь чёткое чередование видов деятельности, гимнастику для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку), дыхательную гимнастику на основе технологии «БОС – здоровье»; упражнения на релаксацию, проведение динамических пауз в 1 классе (приложение № 154).

По результатам представленной информации можно представить сведения об использовании мною современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной деятельности:

Учебный год	Технология проектного обучения	Технология игрового обучения	Здоровьесберегающая технология	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Технология исследовательской направленности	ИКТ
2012-2013	В урочной и во внеуроч	+	+	+	-	+
2013-2014		+	+	+	+	+

2014-2015	ной деятельности	+	+	+	+	+

Определить уровень достигнутых результатов эффективности использования мною современных образовательных технологий могут так же и результаты выполнения комплексных контрольных работ, проводимые администрацией школы с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (Приложение).

1. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 94 %
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 90 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 90 %;
- умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий – 83 %;
- умение находить величину, отвечающую заданному требованию – 53 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 87%.

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение строить свободное высказывание на заданную тему сформировано у 65 % обучающихся за последний год. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 63 % учащихся.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Беккиева М.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР _____ Этезова Ф.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»
г.Тырныауза _____ Хутуева Л.Ш.
(подпись) (расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.

6.2. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета.

В настоящее время формируются новые способы применения компьютера и компьютерных технологий в образовательном процессе, разрабатывается целостная и оптимальная система параметров по отбору и организации учебного материала. Информационно-коммуникационные технологии применяются мной систематически на основе целевой программы информатизации МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза, разработанной рабочей группой педагогов под руководством заместителя директора по информационным технологиям http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get_file&id=321. На основании программы информатизации школы в составе рабочей группы я разработала план мероприятий по интеграции ИКТ в начальной школе (приложение №156), обозначила для себя основные задачи, которые решаются не только в урочной деятельности, но и в воспитательном процессе. Опыт работы в данном направлении обобщен на заседании методического объединения учителей начальных классов Эльбрусского муниципального района. Кроме того, интеграция ИКТ в процесс преподавания предметов учебного плана отражена в программе самообразования «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство в достижении нового результата начального общего образования» .

Использование Интернета как источника аутентичной информации и средства, повышающего мотивацию в изучении предмета, дает основание для создания и обеспечения индивидуализации, интерактивности обучения, моделирования специальной обучающей среды.

В начальной школе всегда использовалось много наглядных средств: плакаты, таблицы, предметные модели и т.д. При использовании ИКТ у меня появилась возможность объединять текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию, яркую анимацию, что существенно повышает качество преподносимой обучающимся учебной информации и успешность их обучения.

В то же время нельзя забывать, что наглядно-образное мышление преобладает все-таки на первых порах обучения в школе – в 1-2-х классах, в дальнейшем характер мышления меняется, происходит переход к словесно-логическому, абстрактному мышлению, которое становится доминирующим к моменту окончания начальной школы. Для того чтобы этот переход осуществился, я стараюсь как можно раньше развивать у ребенка умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Это и есть мыслительные операции, которые включают в себя словесно-логическое мышление. В самом начале обучения дети не могут полноценно воспринимать, запоминать информацию, выделять суть, формулировать умозаключения. Приемы умственных действий – элементы анализа, синтеза,

классификации, обобщения и приемы осмысленной обработки информации я формирую при использовании графической наглядности и графического моделирования. Цель использования графического моделирования – научить ребенка осмысленно обрабатывать информацию, анализировать ее, выявлять главное, выявлять взаимосвязи между понятиями, между отдельными элементами усваиваемых сведений, проводить классификацию, делать обобщения. При создании определенных условий, при использовании графической наглядности мои ученики более успешно могут усваивать теоретический материал. Создание мультимедийных презентаций и использование готовых программных продуктов позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время, а главное – представить материал целостно.

Особое место в процессе интеграции ИКТ в моей деятельности занимает эксперимент с использованием учебного лабораторного оборудования. Мой кабинет оснащен цифровой лабораторией и соответствующими программами, с помощью которых полученные данные обрабатываются и визуализируются на экране. Данные условия позволяют мне проводить опыты по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. Измерения в опытах проводятся с помощью различных датчиков (температуры, света, барометра), входящих в состав «Развивающей образовательной среды AFS™». Датчик подсоединяется к компьютеру, и полученные в ходе измерений данные в удобной, наглядной и понятной форме отображаются на экране монитора.

Данные эксперименты направлены на развитие у моих учеников опыта общения с природой, умения наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты с помощью простых инструментов сбора данных. Проведение этих экспериментов позволяет развивать любознательность и интерес к природе и технике, формировать первоначальные практико-ориентированные знания у школьников.

Данные эксперименты провожу также во внеурочной деятельности- при решении проектных задач, интеллектуальных и творческих соревнований, викторин (приложение №157) http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get_file&id=357.

К наиболее часто используемым мною элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- мультимедийная презентация;
- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- цифровые образовательные ресурсы;
- тренажеры;
- DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника.
- цифровые лаборатории

Применяемая мною системная интеграция ИКТ в преподавании предметов начальной школы представлена на примере урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

Этап урока **Цель**	**Характеристика этапа**	**Интеграция ИКТ технологии**
Организационный момент **Цель –** способствовать активизации внимания детей	Задает эмоциональный настрой на весь урок	– способствует активизации внимания младших школьников, погружению в тематику начавшегося урока; – время на подготовку к уроку сокращается, а продуктивность на уроке возрастает.
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. **Цель** – подготовить детей к активной учебно-познавательной деятельности.	Повторение. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Возникновение проблемной ситуации	-эффективным является прием поиска недостающего или лишнего объекта; – активное включение в работу детей, что способствует более глубокому усвоению изученного материала; – индивидуальная работа на компьютере; – создание ситуации успеха.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Формулирование проблемы; – выдвижение, проверка гипотез;	– объяснение нового материала с применением информационных технологий для

Цель – повышение эффективности представления учебного материала.	……новый материал….	повышения эффективности представления учебного материала; – использование «живой наглядности», фото- и видеофрагменты удаленных или недоступных объектов и явлений; – использование системы гиперссылок.
Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые) - в изменённой ситуации (конструктивные) **Цель** – обеспечение условий для усвоения системы знаний с использованием мотивационно значимых средств обучения.	Первичное закрепление	– проведения обобщающих уроков на базе информационного центра школы с использованием метода проектов или групповой работы; – индивидуальные задания на компьютере; – контроль и самоконтроль, коррекция возможных пробелов в знаниях обучающихся; – работа с электронным заданием по цепочке, эффективная организация оперативного самоконтроля и текущего контроля знаний
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) **Цель –** обеспечение условий для практического	Интерпретация полученных знаний	- решение проектных задач с применением информационных технологий, подготовка презентаций

применения полученных знаний		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **Цель** - обстоятельность и прочность усвоения изучаемого материал	Способ развития у учащихся инициативы, самостоятельности, индивидуальности, творческого воображения.	- выдача домашнего задания возможна через систему электронного дневника; - дифференцированное домашнее задание; - использование информационно-поисковых справочные систем
Рефлексия (подведение итогов занятия) **Цель** - систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.	Помогает осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.	- позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала, психологического настроя.

На уроках ИКТ использую на различных предметах и на любом этапе урока, не забывая о санитарно-гигиенических требованиях, использую цифровые образовательные ресурсы и электронные пособия. Особый интерес у детей среди мультимедийных дисков вызывает в первую очередь электронные образовательные ресурсы (диски образовательной программы «Кирилла и Мефодия». Самостоятельно разрабатываю презентации к различным типам уроков, тем самым, создавая своеобразный архив презентаций.

Говоря об интеграции ИКТ в преподавании предметов, я отмечу использование в своей педагогической практике информационно-поисковых справочных систем, предназначенных для поддержки самостоятельной работы обучающихся и при подготовке урока.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Беккиева М.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР _____ Этезова Ф.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»
г.Тырныауза _____ Хутуева Л.Ш.
(подпись) (расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.

6.3. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ.

В данный момент одним из самых важных направлений информатизации образования в нашей школе являются информационные образовательные ресурсы, которые не только приобретаются, но и создаются. Таким образом, мы пытаемся решить задачу: формирования информационных ресурсов школы. Я создаю компьютеризированную систему организации контроля - тестовые задания для самопроверки, так и для проведения итогового контроля, которые располагаю на личной странице сайта школы.

Первым этапом устанавливаю основные формы тестовых заданий. Затем составляю шаблон теста по выбранному предмету. Для создания тестов я использую программу «Tester» и «*IREN*». *После этого составляю электронный тест. Завершающим этапом является тестирование. Внедрение данных тестов вносит* новизну, позволяет облегчить работу, развить самостоятельность и навыки самооценки у учащихся. К сожалению, сами тесты показать не представляется возможным, т.к. файлы большого объема. Тесты можно посмотреть и скачать на сайте. (http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page_221) (приложение 158).

Для учеников первого класса, пропускающих занятия по болезни я рекомендую к использованию электронный образовательный ресурс по обучению письму букв и каллиграфии цифр на личной странице. http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page_216

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий, отслеживания продвижения каждого ребенка по пути развития УУД и эффективности собственной педагогической работы с 2013 учебного года я использую мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать», который реализует комплексный психолого - педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения до конца 4 класса. Данный мониторинг позволяет мне выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Информация, полученная в ходе мониторинга, позволяет подобрать для той или иной группы детей необходимые для их развития задания, образовательные ситуации, формы

работы на уроке, задать нужную степень самостоятельности. Первый этап - заполнение мини-таблиц бланка первичной обработки результатов, который находится в рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Для каждого из восьми умений, вошедших в мониторинг, заполняется отдельная мини-таблица, в которой суммируются результаты выполнения двух диагностических модулей. Данные обрабатываются программой Microsoft Excel, которая

позволяет составить рейтинг умений по классу в целом.

По данным рейтинга сформированности восьми умений по классу в целом можно также построить диаграмму. Построение диаграммы самый удобный способ представления рейтинга (приложение №159).

Моя работа над результатами диагностики 1 класса носит содержательно качественный, индивидуально ориентированный характер. Оценку достигнутого результата с точки зрения определенного уровня, определения динамики и выведения сравнительных характеристик осуществляю в мониторинговых срезах 2- 4 классов. Максимально может быть выделено четыре группы по каждому умению. Это очень важная информация, которая позволяет мне подобрать для той или иной группы детей необходимые для их развития задания, форму работы на уроке.

Группа 1 Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию»	**Группа 3** Учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задание «на ориентацию»
Группа 2 Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию»	**Группа 4** Учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению

Умение__

Результаты мониторинга, проведенного в апреле 2015 года во 2 классе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося и в классе в целом (приложение №160). В конце 3 класса у меня появляется возможность снова провести мониторинг (уже по значительно большему числу показателей, в том числе умениям, связанным с управлением деятельностью), увидеть динамику развития УУД у каждого ученика, увидеть прогресс по 13 умениям, диагностируемым во 2 классе, поставить задачи работы на четвертый год обучения.

На основании приказа Министерства образования и науки КБР от 23.12.2013 года № 1291 «О внедрении информационной системы в сфере образования Кабардино-Балкарской Республики» и в соответствии с программой Информатизации МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза с 2014 года я работаю в автоматизированной информационной системе «Электронный журнал 07 образование КБР БАРС» (приложение № 161). С её помощью родители могут получать информацию об успеваемости, посещаемости, домашних заданиях, расписании, мои комментарии к работе на уроке, текущих и итоговых оценках.

Таким образом, за последние три года системное использование электронных ресурсов позволило повысить эффективность обучения.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Беккиева М.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР _____ Этезова Ф.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»
г.Тырныауза _____ Хутуева Л.Ш.
(подпись) (расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.

6.4. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и во внеурочной работе по предмету.

С целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов, повышения познавательной деятельности и мотивации к обучению я использую такую форму дистанционного обучения как виртуальная экскурсия. Виртуальные экскурсии http://tirsosh3.edu07.ru/?Page=page_229, конечно, не заменят реального посещения желаемых объектов, но это отличный способ познакомиться с далекими местами. Технология 3D дает ощущение полного присутствия. Мои ученики сами могут управлять своим продвижением по музеям и галереям с такой скоростью, которая им удобна. Они могут рассмотреть вблизи какой-либо предмет, переходить из зала в зал. Я могу покинуть экскурсию в любой момент и продолжить в любое удобное для меня время - в этом преимущества виртуальных экскурсий. Данная интерактивная технология расширяет кругозор детей, приобщает их к прекрасному через искусство. В результате такие виртуальные прогулки превращаются в настоящее увлекательнейшее путешествие, так как круговой панорамный обзор создает иллюзию включения в реальную музейную среду. Я использовала виртуальные экскурсии на уроках окружающего мира, литературного чтения. При прохождении темы «Античность. Древняя Греция», «Античность. Древний Рим» мы посетили виртуальный музей Государственного Эрмитажа http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/, при изучении раздела «Московское государство» я провела виртуальную экскурсию «Открытие Кремля» http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_1, а при подготовке и проведении классных часов и бесед, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне мы виртуально посетили памятник – ансамбль героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» http://tour.volfoto.ru/volgograd/mamayev-kurgan/. Данные виртуальные экскурсии размещены на сайте школы, что значительно облегчает и ускоряет навигацию. Такое дистанционное обучение делает их более живыми и интересными, эффективны для передачи информации и, в некоторых случаях, понижают уровень тревожности.

Дистанционное обучение я использую для тех ребят, которые по разным причинам не могут посещать школу (в связи с ограничениями, связанными с болезнью или обострения хронических заболеваний) http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page_216. Данный метод обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты с целью ликвидации отставания по прохождению программы. В зависимости от возможностей ученика применяю индивидуальную методику обучения, предлагаю ему дополнительный учебный материал, ссылки на информационные ресурсы. Ребенок сам может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса. По данной технологии за последние три года я обучила 3 учеников. Через

Интернет учащиеся получали задания. О том, как и что нужно сделать, я подробно рассказывала в содержании заданий. Получив ответ на задание, я ученику тут же сообщала о результатах работы или в каких вопросах допустил ошибки. И у него всегда была возможность еще раз подумать, и прислать новый вариант ответа. Данная форма работы позволяет ликвидировать отставания по прохождению программы и служит профилактикой по предупреждению неуспеваемости.

Для эффективной организации деятельности по внеурочной работе по предмету я активно использую такую форму как рассылку заданий по различным интеллектуальным, творческим конкурсам и викторинам, требующих от обучающихся поисковой деятельности по электронной почте с обратной связью. Это достаточно рациональная форма работы, когда за короткое и удобное время я могу проверить работу и рекомендовать индивидуально каждому ребенку соответствующую литературу или справочный материал для дополнительного изучения.

Каждый день бросает новый вызов нашим знаниям и умениям. Сегодня на первый план выходит самообразование, новые способы извлечения, анализа и переработки информации, новые навыки и технологии. Одной из таких форм являются массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей. Мои ученики уже с первого класса принимают активное участие в таких конкурсах и дистанционных викторинах и олимпиадах (Блиц-турнир «Разнобой», «Математические ступеньки», «Остров сокровищ», «Царство Нептуна», «Наши пернатые друзья», «Росток», «На крыльях снежного вихря», «Могучие исполины растительного мира», «Новогодний переполох», «Математика+», предметных олимпиадах «Пятерочка») (приложения №№ 114-121). Участие в дистанционных конкурсах дает возможность самовыражению, а свобода выбора и соревнование дают дополнительный стимул. Дети показывают хорошие результаты участия в данных конкурсах.

Ещё одна из форм дистанционного обучение – это участие в дистанционных проектах. В апреле 2015 года моя ученица Жемухова Дайана приняла участие в сетевом межшкольном проекте, проводимом издательством «Просвещение» при поддержке Министерства образования и науки РФ «Карта Памяти» (memory-map/prosv.ru), посвященном Воинам Великой Отечественной войны. В рамках этого проекта Дайана поместила рассказ о памятнике экипажу бомбардировщика, погибшему на территории Эльбрусского района. Результатом всего проекта стало «зажжение» ещё одной звезды на Карте Памяти. За эту работу Дайану и меня, как руководителя проекта наградили Почетной грамотой (приложение № 95).

С целью оказания методической помощи родителям разных групп обучающихся на своей странице школьного сайта я создала раздел для родителей «Для вас, родители!», где они могут получить необходимую консультацию по воспитанию и обучению детей http://tirsosh3.edu07.ru/?Page=page_230.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Беккиева М.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР _____ Этезова Ф.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»
г.Тырныауза _____ Хутуева Л.Ш.
(подпись) (расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.