**Аннотации к рабочим программам**

**Балкарский язык**

1. **класс**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС общего образования второго поколения, а также «Образовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык 5 класс».

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час, 2 часа в первой полугодии в неделю и 1 час во второй полугодии в неделю.

* результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные:**

1. понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа;
2. осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

1. представление о балкарском языке как языке балкарского народа, и одного из государственных языков КБР;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;

5) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;

**Учебно- методический комплект**

«Малкъар тил 5кл.», Гузеев Ж.М.Изд. «Эльбрус», 2013г + рабочая тетрадь 2013г., Гузеев Ж.М.

**Балкарский язык**

1. **класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык-6 класс».

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час, 2 часа в первой полугодии в неделю и 1 час во второй полугодии в неделю.

* результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

**Цели и задачи курса:**

* воспитание бережного отношения к языку;
* развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком;
* освоение знаний о балкарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать**:

* основные единицы языка (существительное, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки;
* основные нормы балкарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

**уметь:**

* опознавать изученные части речи ( имя существительное, прилагательное, числительное, наречие, местоимение), аргументировано доказывать принадлежности слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;
* употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы балкарского языка;
* опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;
* анализировать тексты всех типов в речи с точки зрения особенности их построения;
* создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи;

**УМК**

Созаев Б.Т., Созаев А.Б. «Малкъар тил» 6 класс Нальчик «Эльбрус», 2014г.

Гелястанова Л.О., Курманова Ф.Х. Рабочая тетрадь к учебнику «Малкъар тил

1. класс», Нальчик, «Эльбрус» 2014г.

**Балкарский язык**

1. **класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 7 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час, 2 часа в первой полугодии в неделю и 1 час во второй полугодии в неделю.

* результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса**

– воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

– освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

– формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По изученным разделам учащиеся должны знать:

* + орфоэпия: нормы произношения изученных групп слов;
	+ морфология: признаки наречий, деепричастий, служебных слов, междометий;
	+ синтаксис: сочетательные возможности наречий, деепричастий; виды обстоятельств, сложноподчиненные предложения с обстоятельст-венными придаточными; деепричастные обороты;
	+ речь: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, языковые средства);
* орфография: правила правописания слов с изученными орфограммами;
	+ пунктуация: пунктуационные правила, указанные в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

* орфоэпия: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* лексика: пользоваться разными видами словарей;
* морфемика и словообразование: производить морфемный и словообразовательный разборы причастий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
* морфология: строить определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
* синтаксис: образовывать словосочетания с деепричастием в качестве одного из компонентов, строить предложения с разными видами обстоятельств с разными способами связи между частями речи;
* речь: находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; обоснованно и бегло читать тексты публицистического стиля;
* орфография: видеть изученные орфограммы в словах и между словами, писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написание; находить и исправлять орфографические ошибки;
* пунктуация: пунктуационно оформлять предложения; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Учебно- методический комплект**

Созаев Б.Т., Созаев А.Б. «Малкъар тил» 7 класс, Нальчик «Эльбрус», 2014г.

Рабочая тетрадь. Локияева А.М., Кожашева Д.С., Каркаева Ж.Х.

Нальчик, «Эльбрус» 2014г.

Р.А.Ахкубекова. Методическое руководство к учебнику «Балкарский язык 7 класс», Нальчик, Эльбрус, 2011

**Балкарский язык**

1. **класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 8 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3»

г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час, в 1 полугодии - 2 часа в неделю, 1 час - во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
	+ - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение балкарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
		- освоение знаний о балкарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах балкарского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
	+ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

* концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием

и стилем речи;

* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях:

* с однородными членами.
* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения.
* в предложениях с прямой и косвенной речью.
* при междометиях, вводных словах и предложениях.
* ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.
* правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*
	+ определять тип и стиль текста*.*

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

**Учебно- методический комплект**

«Малкъар тил» 8 класс, Ахматов И.Х., Аппаева Ф.К. изд. Эльбрус, 2013г.

Рабочая тетрадь 8 класс, Аппаева Ф.К., изд. Эльбрус, 2014г.

**Балкарский язык**

1. **класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 9 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час, в 1 полугодии - 2 часа в неделю, 1 час - во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения

знаний, воспитание интереса и любви к родному языку;

* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
* освоение знаний о балкарском языке, его устройстве; об особенностях функционирования балкарского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах языка; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения; потребности в речевом самосовершенствовании;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной**

**школы**

**Ученики должны знать:**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
	+ основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы карачаевского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль балкарского языка как национального языка балкарского народа;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях.

**Учебно- методический комплект**

«Малкъар тил» 9 класс, Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б. изд. Эльбрус, 2013г.

Рабочая тетрадь 9 класс, Аппаева Ф.К., Цакоева З.Т., изд. Эльбрус, 2014г.

**Балкарский язык**

1. **класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 9 класс.

Программа учитывает требования ОП МОУ «СОШ № 3», а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3»

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часов, 1 час в неделю.

**Цели и задачи курса**

Повторение, обобщение и углубление знаний по балкарскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Балкарский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении,

его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и

ситуациях общения, основными нормами литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

-умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и

культуроведческой.

* **результате изучения балкарского языка в 11 классе учащийся должен знать:**

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; -особенности основных жанров научного, публицистического, официально-

делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); -основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы балкарского литературного языка;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и

стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную);

-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения. **уметь**

* оценивать устные и письменные высказывания, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
* проводить анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
* объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры балкарского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации.

**Учебно- методический комплект**

«Рабочая тетрадь 11 класс, Конакова Л.А., Нальчик «Эльбрус» 2015г.

**Балкарская литература**

1. **класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС общего образования второго поколения, а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 5 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 час, 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

* + овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования средних школьников; формиро-вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* обогащение нравственного опыта средних школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к родному языку и культуре родного края;

приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности среднего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующиеумения и качества:

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* понимание ценности семьи;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
* наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения. **Метапредметными результатами** изучения курса является формированиеуниверсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– – устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других – владеть монологической и диалогической формами речи; , свою точку пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированностьследующих умений:

* формирование необходимого уровня читательской компетентности;
* овладение техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
* овладение элементарными приѐмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
* умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
* умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
* делить текст на части, составлять простой план;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ-характеристику героя;

– составлять устные и письменные описания;

– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

– высказывать и аргументировать своѐ отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература 5 класс», Гуртуева М.Б. изд. «Эльбрус» Нальчик, 2013г.

Рабочая тетрадь 5 класс, Газаева А.Б., изд. «Эльбрус» Нальчик, 2013г.

**Балкарская литература**

1. **класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 6 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3», а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3»

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 час, 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

**Цель** обучения в 6 классе-познакомить учащихся с художественнымпроизведением и автором, с понятием *характеры героев.* Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения,

истолкования и оценки; для чтения и речевой деятельности. Ученики 6 классов активно воспринимают прочитанный текст, но

недостаточно владеют техникой чтения, поэтому на уроках важно больше времени уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

* + этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Задачи:**

* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
* овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
* устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;
	+ свободному владению монологической и диалогической речью в объѐме изучаемых произведений;
* научиться развѐрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
* отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;
* способами свободного владения письменной речью.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся 6 классов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* авторов и содержание изученных художественных произведений;
* основные теоретические понятия, предусмотренные программой: фольклор, устное народное творчество, жанры фольклора; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; роды литературы (эпос, лирика, драма /начальные представления/); жанры литературы (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; рифма, способы рифмовки; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

**Учащиеся должны уметь:**

* + выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
	+ сопоставлять элементы художественных систем разных авторов
		- определять их художественное своеобразие;
	+ сопоставлять сюжеты и характеры героев разных авторов;
* переходить от личных читательских оценок к пониманию авторского отношения к герою, жизненной ситуации;
	+ видеть логику сюжета и обнаруживать в ней идею произведения;
	+ определять тональность повествования, роль рассказчика в

системе художественного произведения;

* использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
* отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература» 6 класс, Мусукаева С., Нальчик «Эльбрус» 2014,

Рабочая тетрадь Чочаева Н., Дажиева Ж.М., Нальчик «Эльбрус» 2014 г.

**Балкарская литература**

1. **класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 7 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 час, 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

**Цель**:познакомить учащихся с особенностями труда писателя, его позицией

* важнейшей проблемой литературы - изображением человека. Изучение родной литературы как искусства слова предполагает

систематическое чтение художественных произведений. Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; чтения и речевой деятельности.

Учащиеся 7 класса владеют техникой чтения и подготовлены к истолкованию прочитанного, поэтому на уроках важно больше времени уделять активному чтению вслух и толкованию художественных произведений.

**Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:**

* авторов и содержание изученных художественных произведений;
* основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 7 классе: жанры фольклора (предания, пословицы, поговорки, песни (развитие представлений) ); роды литературы (эпос (развитие понятия»; повесть (развитие представлений); литературный герой (развитие понятия); тема и идея произведения (начальные представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); стихотворения в прозе; лирический герой (начальные представления); поэма (развитие понятия); трехсложные размеры стиха (развитие понятия); тоническое стихосложение (начальные представления); гипербола (развитие понятия); гротеск (начальные представления); сатира и юмор как формы

комического (развитие представлений); публицистика (развитие представлений).

**уметь:**

* видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
* различать особенности сюжета, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
	+ видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;
* объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;
	+ передавать динамику чувств при выразительном чтении лирического стихотворения, пейзажа и описания в эпическом произведении; формулировать вопросы к произведению;
	+ аргументировать оценку героев, воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
* выделять основное художественного произведения и последовательно прослеживать его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература» 7 класс, Мусукаев Б.Х., Нальчик «Эльбрус» 2014

Рабочая тетрадь Ахматова Л.А. Нальчик «Эльбрус» 2014 г.

**Балкарская литература**

1. **класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 7 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза., а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 час, 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;
* развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и совершенствование умений подробного, выборочного, сжатого пересказа от другого лица; подготовка к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

**задачи:**

**1)** обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетическогокругозора учащихся;

**2)** формирование грамотного читателя;умение отличать художественныйтекст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;

**3)** становление нравственной,духовно свободной личностью.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 9-ого класса.**

* концу учебного года девятиклассники должны **знать и понимать**: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать своѐ отношение к прочитанному произведению.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература» 9 класс, Созаев Б.Т. – хрестоматия, Нальчик «Эльбрус» 2014г.

«Балкарская литература» 9 класс, Тѐппеев А.М., учебник Нальчик «Эльбрус» 2014г.

Рабочая тетрадь Кучмезова Р.И. Нальчик «Эльбрус» 2013 г.

**Балкарская литература**

1. **класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 7 класс.

Программа учитывает требования ОП МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цели и задачи курса**

**Цель**:формирование читательских умений, развития культуры устной иписьменной речи.

**Задачи:**

* развитие культуры читательского восприятия художественного текста,

понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений;

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 10-ого класса.**

* концу учебного года десятиклассники должны **знать и понимать**: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей XIX века;

* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью;
	+ раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
* соотносить произведение с литературным направлением;
* определять род и жанр произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать своѐ отношение к прочитанному произведению.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература» 10 класс, Теппеев С. М. – хрестоматия, Нальчик «Эльбрус» 2013г.

«Балкарская литература» 10 класс, Толгуров З.Х. – учебник, Нальчик «Эльбрус» 2013г.

Рабочая тетрадь Газаева А.Б. 10 класс, Нальчик «Эльбрус» 2013 г.

**Балкарская литература**

1. **класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 7 класс.

Программа учитывает требования ОП МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю.

**Цели и задачи курса**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям национальной культуры;
* развитие культуры читательского восприятия художественного текста,

понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений;
* совершенствование умений анализа и написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
	+ **результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать**
* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества карачаевских писателей XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**Уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и

национальной культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы карачаевской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература» 11 класс, Теппеев А. М. – хрестоматия, Нальчик «Эльбрус» 2013г.

«Балкарская литература» 11 класс, Теппеев А. М - учебник Нальчик «Эльбрус» 2014г.

Рабочая тетрадь Кучмезланы Р.И. 11 класс, Нальчик «Эльбрус» 2013 г.