**Аннотации к рабочим программам**

**Балкарский язык и литературное чтение на балкарском языке**

**1класс**

Рабочая программа учебного предмета «Балкарский язык и литературное чтение на балкарском языке» для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373). Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 99 часов: 3 часа в неделю.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

- понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа;

- осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

- представление о балкарском языке как языке балкарского народа, и одного из государственных языков КБР;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- владение всеми видами речевой деятельности;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.

**Учебно - методический комплект:**

«Балкарский язык 1 класс», Будаев А.Б. Нальчик «Эльбрус», 2015, рабочая тетрадь Биттирова Т.Ш. Нальчик «Эльбрус», 2015 г.

**2 класс**

**Балкарский язык**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373), а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год –51 час: 2 часа в неделю в 1 полугодии, 1 час во 2 полугодии.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

- понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа;

- осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

- представление о балкарском языке как языке балкарского народа, и одного из государственных языков КБР;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- владение всеми видами речевой деятельности;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.

**Учебно - методический комплект**

«Балкарская язык 2 класс», Джулабов Ю. Нальчик «Эльбрус», 2014, рабочая тетрадь Деваева З.Д. Нальчик «Эльбрус», 2015 г.

**Литературное чтение на балкарском языке**

**2 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373), а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования средних школьников;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта средних школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к родному языку и культуре родного края;

- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности среднего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника:

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

понимание ценности семьи;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других – владеть монологической и диалогической формами речи; свою точку пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приемами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ-характеристику героя;

– составлять устные и письменные описания;

– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

– высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

**Учебно - методический комплект:**

«Балкарская литература 2 класс», Борчаев А.И. Нальчик «Эльбрус», 2014 г.,

Рабочая тетрадь - Дажиева Ж.А, Джангуразова Л.М Нальчик «Эльбрус», 2014 г.

**Балкарский язык**

**3 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373), а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык 3 класс».

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год –51 час: 2 часа в неделю в 1 полугодии, 1 час во 2 полугодии.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

- понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа;

- осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

- представление о балкарском языке как языке балкарского народа, и одного из государственных языков КБР;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- владение всеми видами речевой деятельности;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.

**Учебно - методический комплект:**

«Балкарская язык 3 класс», Габаева А.Б.. Нальчик «Эльбрус», 2015, рабочая тетрадь Дажиева А.Ж. Нальчик «Эльбрус», 2015 г.

**Литературное чтение на балкарском языке**

**3 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373), а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 3 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования средних школьников; формиро-вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта средних школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к родному языку и культуре родного края;

- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности среднего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника:

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

понимание ценности семьи;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других – владеть монологической и диалогической формами речи; свою точку пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приемами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ-характеристику героя;

– составлять устные и письменные описания;

– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

– высказывать и аргументировать своѐ отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

**Учебно - методический комплект:**

«Балкарская литература 3 класс», Мусукаев Б.Х изд. «Эльбрус» 2010 г.

Рабочая тетрадь 3 класс, Деваева З.Д. Конакова Л.А., изд. «Эльбрус» Нальчик, 2013г.

**Балкарский язык**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373), а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык 4 класс».

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год –51 час, 2 часа в неделю в 1 полугодии, 1 час во 2 полугодии.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

- понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа;

- осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

- представление о балкарском языке как языке балкарского народа, и одного из государственных языков КБР;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- владение всеми видами речевой деятельности;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;

**Учебно - методический комплект:**

«Балкарский язык 4 класс», Теммоев Х.М.. изд. «Эльбрус» 2015 г.

Рабочая тетрадь 4 класс, : Джангуразова Л.Х., Улбашева Ф.Ш., Конакова Л.А., Рахаева Р.А. изд. «Эльбрус» Нальчик, 2015г.

**Литературное чтение на балкарском языке**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373), а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 4 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования средних школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта средних школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к родному языку и культуре родного края;

- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности среднего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

понимание ценности семьи;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других – владеть монологической и диалогической формами речи; свою точку пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приемами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ-характеристику героя;

– составлять устные и письменные описания;

– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

– высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

**Учебно- методический комплект:**

«Балкарская литература 4 класс», Габаева А.Б. ,изд. «Эльбрус» 2015г. Рабочая тетрадь 4 класс, Аппаева Ф.К., Аппаева Л.М. Дажиева Ж.М., изд. «Эльбрус» Нальчик, 2015г.

**Балкарский язык**

**5 класс**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС общего образования второго поколения, а также «Образовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык 5 класс».

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час: 2 часа в первой полугодии в неделю и 1 час во втором полугодии в неделю.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса**

**-** воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

- понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа;

- осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Учебно- методический комплект:**

«Малкъар тил 5 кл.», Гузеев Ж.М.Изд. «Эльбрус», 2013г + рабочая тетрадь 2013г., Гузеев Ж.М.

**Балкарская литература**

**5 класс**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС общего образования второго поколения, а также на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 5 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования средних школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта средних школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к родному языку и культуре родного края;

-приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности среднего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные** результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Метапредметные** результаты:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учебно-методический комплект:**

«Балкарская литература 5 класс», Гуртуева М.Б. изд. «Эльбрус» Нальчик, 2013г.

Рабочая тетрадь 5 класс, Газаева А.Б., изд. «Эльбрус» Нальчик, 2013г.

**Балкарский язык**

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык - 6 класс».

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час, 2 часа в первой полугодии в неделю и 1 час во втором полугодии в неделю.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

**Цели и задачи курса:**

- воспитание бережного отношения к языку;

- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком;

- освоение знаний о балкарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

1)понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа

осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

2)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Учебно-методический комплект:**

Созаев Б.Т., Созаев А.Б. «Малкъар тил» 6 класс Нальчик «Эльбрус», 2014г.

Гелястанова Л.О., Курманова Ф.Х. Рабочая тетрадь к учебнику «Малкъар тил

6 класс», Нальчик, «Эльбрус» 2014г.

**Балкарская литература**

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 6 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3»г.Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса:**

Цель обучения в 6 классе - познакомить обучающихся с художественным произведением и автором, с понятием *характеры героев.* Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; для чтения и речевой деятельности. Ученики 6 классов активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют техникой чтения, поэтому на уроках важно больше времени уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Исходя из этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Задачи:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;

- устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;

- свободному владению монологической и диалогической речью в объѐме изучаемых произведений;

- научиться развѐрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;

- отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;

- способами свободного владения письменной речью.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся 6 классов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные** результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Метапредметные** результаты:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Предметные** результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учебно- методический комплект:**

«Балкарская литература» 6 класс, Мусукаева С., Нальчик «Эльбрус» 2014,

Рабочая тетрадь Чочаева Н., Дажиева Ж.М., Нальчик «Эльбрус» 2014 г.

**Балкарский язык**

**7 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 7 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час: 2 часа в первой полугодии в неделю и 1 час во второй полугодии в неделю.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компотенциями.

**Цели и задачи курса:**

– воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

– освоение знаний о балкарском языке, основных нормах балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса;

– формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– применение полученных знаний и умений на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

1. понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа

осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

1. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Учебно - методический комплект**

Созаев Б.Т., Созаев А.Б. «Малкъар тил» 7 класс, Нальчик «Эльбрус», 2014г.

Рабочая тетрадь. Локияева А.М., Кожашева Д.С., Каркаева Ж.Х.

Нальчик, «Эльбрус» 2014г.

Р.А.Ахкубекова. Методическое руководство к учебнику «Балкарский язык 7 класс», Нальчик, Эльбрус, 2011

**Балкарская литература**

**7 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 7 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

Цель: познакомить обучающихся с особенностями труда писателя, его позицией, с важнейшей проблемой литературы - изображением человека. Изучение родной литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; чтения и речевой деятельности.

Обучающиеся 7 класса владеют техникой чтения и подготовлены к истолкованию прочитанного, поэтому на уроках важно больше времени уделять активному чтению вслух и толкованию художественных произведений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные** результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

-формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием своего народа, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Метапредметные** результаты:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Предметные** результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учебно - методический комплект:**

«Балкарская литература» 7 класс, Мусукаев Б.Х., Нальчик «Эльбрус» 2014

Рабочая тетрадь Ахматова Л.А. Нальчик «Эльбрус» 2014 г.

**Балкарский язык**

**8 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 8 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза. Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час: в 1 полугодии - 2 часа в неделю, 1 час - во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение балкарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о балкарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах балкарского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

1. понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа, осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
2. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Учебно- методический комплект:**

«Малкъар тил» 8 класс, Ахматов И.Х., Аппаева Ф.К. изд. Эльбрус, 2013г.

Рабочая тетрадь 8 класс, Аппаева Ф.К., изд. Эльбрус, 2014г.

**Балкарский язык**

**9 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 9 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 51 час: в 1 полугодии - 2 часа в неделю, 1 час - во 2 полугодии.

**Цели и задачи курса**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний, воспитание интереса и любви к родному языку;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

-освоение знаний о балкарском языке, его устройстве; об особенностях функционирования балкарского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах языка; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения; потребности в речевом самосовершенствовании;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной**

**школы**

Ученики должны **знать:**

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы карачаевского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль балкарского языка как национального языка балкарского народа;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

-читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях.

**Учебно - методический комплект:**

«Малкъар тил» 9 класс, Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б. изд. Эльбрус, 2013г.

Рабочая тетрадь 9 класс, Аппаева Ф.К., Цакоева З.Т., изд. Эльбрус, 2014г.

**Балкарская литература**

**9 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 9 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 52 часа: 1 час в неделю в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии.

**Цели** курса:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;

-развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, устной и письменной речи обучающихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и совершенствование умений подробного, выборочного, сжатого пересказа от другого лица; подготовка к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

**Задачи:**

1) обогащение духовно- нравственного опыта и расширение эстетического кругозора обучающихся;

2) формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;

3) становление нравственной, духовно свободной личностью.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по литературе за курс 9-ого класса.**

К концу учебного года девятиклассники должны **знать и понимать**:

- образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать своѐ отношение к прочитанному произведению.

**Учебно- методический комплект:**

«Балкарская литература» 9 класс, Созаев Б.Т. – хрестоматия, Нальчик «Эльбрус» 2014г.

«Балкарская литература» 9 класс, Тѐппеев А.М., учебник Нальчик «Эльбрус» 2014г.

Рабочая тетрадь Кучмезова Р.И. Нальчик «Эльбрус» 2013 г.

**Балкарская литература**

**10 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 10 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов 2 часа в неделю.

**Цели и задачи** курса

**Цель:** формирование читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

**Задачи:**

- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений;

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по литературе за курс 10-ого класса.**

К концу учебного года десятиклассники должны **знать и понимать**:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей XIX века;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- соотносить произведение с литературным направлением;

определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать своѐ отношение к прочитанному произведению.

**Учебно- методический комплект:**

«Балкарская литература» 10 класс, Теппеев С. М. – хрестоматия, Нальчик «Эльбрус» 2013г.

«Балкарская литература» 10 класс, Толгуров З.Х. – учебник, Нальчик «Эльбрус» 2013г.

Рабочая тетрадь Газаева А.Б. 10 класс, Нальчик «Эльбрус» 2013 г.

**Балкарский язык**

**11 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарскому языку 5-9,11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык» 11 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г.Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа: 1 час в неделю.

**Цели и задачи курса:**

- повторение, обобщение и углубление знаний по балкарскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Балкарский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В результате изучения балкарского языка в 11 классе учащийся должен **знать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы балкарского литературного языка;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения; уметь оценивать устные и письменные высказывания, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

- проводить анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры балкарского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации.

**Учебно - методический комплект**

«Рабочая тетрадь 11 класс, Конакова Л.А., Нальчик «Эльбрус» 2015 г.

**Балкарская литература**

**11 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература» 11 класс.

Программа учитывает требования ООП ООО МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа: 1 час в неделю.

**Цели и задачи** курса

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям национальной культуры;

- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений;

- совершенствование умений анализа и написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества карачаевских писателей XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и

национальной культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы карачаевской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Учебно- методический комплект**

«Балкарская литература» 11 класс, Теппеев А. М. – хрестоматия, Нальчик «Эльбрус» 2013г.

«Балкарская литература» 11 класс, Теппеев А. М - учебник Нальчик «Эльбрус» 2014г.

Рабочая тетрадь Кучмезланы Р.И. 11 класс, Нальчик «Эльбрус» 2013 г.