****

1. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г.№1089 и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза по учебнику «География.». В. П. Максаковский - М.: Просвещение 2018 год

 Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:**

**знать/понимать:**

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлятькомплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлятьгеографические карты различной тематики

**3.Содержание учебного предмета «География»**

**Часть I. Общая характеристика мира**.

**Р а з д е л. Современная политическая карта мира.**

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география..

**Р а з д е л. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Р а з д е л. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды*.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Р а з д е л. География мирового хозяйства**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон География мировых валютно*-*финансовых отношений*.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Часть II Региональная характеристика мира.**

**Р а з д е л. Регионы и страны мира**

 Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Р а з д е л. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Часть III Глобальные проблемы человечества.**

Р а з д е л. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения*.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

-комбинированный урок, урок первичного ознакомления с материалом, общего разбора темы, практикум, изучения нового материала, урок-лекция, урок обобщения и систематизации знаний;

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Практическая работа** |
| **1 полугодие** | № 1 «Составление систематизирующей таблицы». «Государственный строй стран мира».№ 2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»№ 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.»№ 4 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.» |
| **2 полугодие** | № 5 ««Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки»№ 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из стран зарубежной Азии.» № 7 «Составление комплексной географической характеристики страны ,определение ее географической специфики. »№8 «Торговые партнеры России.»№ 9 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» |
| **Год** | 9 |

1. **Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  | План | Факт |
| **Введение. 1 час** |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 |  |  |
| **Политическая карта мира. 5 часов** |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Многообразие стран современного мира | 1 |  |  |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира П/Р№1«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»  | 1 |  |  |
| 5 | Политическая география  | 1 |  |  |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Современная политическая карта мира» | 1 |  |  |
| **Природа и человек в современном мире.****7 часов** |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |  |  |
| 8 | Оценка мировых природных ресурсов. *П*./Р.№2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». | 1 |  |  |
| 9 | Земельные и водные ресурсы мира.  | 1 |  |  |
| 10 | Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана. | 1 |  |  |
| 11 | Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира. | 1 |  |  |
| 12 | Загрязнение и охрана окружающей среды.  | 1 |  |  |
| 13 | Ресурсоведение и геоэкология . | 1 |  |  |
| **Население мира****6 часов** |
| 14 | Численность и воспроизводство населения мира.  | 1 |  |  |
| 15 | Качество населения как новое комплексное понятие. | 1 |  |  |
| 16 | Состав ( структура) населения.П./Р.№3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами». | 1 |  |  |
| 17 | Размещение и миграции населения мира. | 1 |  |  |
| 18 | Городское и сельское население мира. | 1 |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по теме «География населения мира» | 1 |  |  |
| **География мирового хозяйства****13 часов** |
|  |
| 20 | Научно-техническая революция  | 1 |  |  |
| 21 | Мировое хозяйство. | 1 |  |  |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства  | 1 |  |  |
| 23 | Факторы размещения  | 1 |  |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 1 |  |  |
| 25 | География промышленности. Топливо – энергетическая промышленность. | 1 |  |  |
| 26 | Горнодобывающая промышленность мира. | 1 |  |  |
| 27 | Металлургия и машиностроение мира.П./Р.№4 «Составление экономика – географической характеристики одной из отраслей ( по выбору) промышленности мира».Химическая, лесная и текстильная промышленности. | 1 |  |  |
| 28 |  Контрольная работа «Промышленность мира». | 1 |  |  |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства. | 1 |  |  |
| 30 | География транспорта. | 1 |  |  |
| 31 | Всемирные экономические отношения | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение знаний по теме «География мирового хозяйства». | 1 |  |  |
| **Зарубежная Европа****5 часов** |
| 33 | Общая характеристика зарубежной Европы. | 1 |  |  |
| 34 | Характеристика хозяйства Европы.  | 1 |  |  |
| 35 | Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. | 1 |  |  |
| 36 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. П/Р №5 «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки». | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» | 1 |  |  |
| **Зарубежная Азия****9 часов** |
| 38-39 | Общая характеристика зарубежной Азии.  | 2 |  |  |
| 40-41 | Китай. | 2 |  |  |
| 42 | Япония. | 1 |  |  |
| 43 | П./Р.№6 «Составление экономико-географической характеристики одной из стран зарубежной Азии» | 1 |  |  |
| 44 | Индия. | 1 |  |  |
| 45 | Австралия. | 1 |  |  |
| 46 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия» | 1 |  |  |
| **Африка 4 часа** |
| 47 | Общая характеристика Африки | 1 |  |  |
| 48 | Субрегионы Северной и Тропической Африки.  | 1 |  |  |
| 49 | ЮАР | 1 |  |  |
| 50 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 |  |  |
| **Северная Америка.****6 часов** |
| 51 | Общая характеристика США. | 1 |  |  |
| 52 | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. | 1 |  |  |
| 53 | География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. | 1 |  |  |
| 54 | Макрорегионы США. | 1 |  |  |
| 55 | Канада.П/Р№7 «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики» | 1 |  |  |
| 56 | Итоговый урок по теме: «Северная Америка» | 1 |  |  |
| **Латинская Америка****4 часа** |
| 57-58 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 |  |  |
| 59 | Бразилия. | 1 |  |  |
| 60 | Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» | 1 |  |  |
| **Россия в современном мире.****3часа** |
| 61 | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. | 1 |  |  |
| 62 | Место России в мировом хозяйстве. П/Р №8 «Торговые партнеры России.» | 1 |  |  |
| 63 | Урок обобщения знаний по теме«Россия в современном мире» | 1 |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества****7 часа** |
| 64 | Глобальные проблемы человечества  | 1 |  |  |
| 65 | . П/Р № 9 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 1 |  |  |
| 66 | Стратегия устойчивого развития | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа «Глобальные проблемы человечества» | 1 |  |  |
| 68 | Повторение изученного материала в 10 классе | 1 |  |  |
| 69-70 | Обобщение знаний по курсу «География. 10 класс». | 2 |  |  |