МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. п. ТЫРНЫАУЗА ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МО ШМО учителей ФиОНП	Зам. директора по УВР	Директор МОУ «СОШ №3»
/Борчаева Л.М./	/Этезова Ф.И./	/Л.Ш.Хутуева
Протокол № 1	30 августа 2018г.	Приказ № 50
«24» августа 2018г.		31 августа 2018г.

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса

учитель высшей категории
Борчаева Л.М.

2018-2019 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом начального общего образования и, в соответствии со следующими нормативными документами:
Закон РФ «Об образовании».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Устав МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза
Основная образовательная программа НОО МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауза
Данная рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по предмету_ОРКСЭ А.Я. Данилюка «Основы светской этики», М., «Просвещение». 2012г.
Учебный план МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза предусматривает в 4 классе изучение курса ОРКСЭ в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю по учебнику А.Я. Данилюка «Основы светской этики», М., «Просвещение». 2014г.

Программа реализуется без изменений по учебнику А.Я. Данилюка «Основы светской этики», М., «Просвещение». 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. обеспечена учебно-методическим комплектом А.Я. Данилюка «Основы светской этики », М., «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»:

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
-освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
-формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

-развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Содержание учебного предмета «Основы светской этики».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Введение в курс.

Россия - наша Родина.
Что такое светская этика?
Мораль и культура.
Особенности морали.
Добро и зло.
Добро и зло.
Добродетели и пороки.
Добродетели и пороки.
Свобода и моральный выбор человека.
Свобода и ответственность.
Моральный долг.
Справедливость.
Альтруизм и эгоизм.
Дружба.
Что значит быть моральным?
Род и семья – исток нравственных

отношений.
Нравственный поступок
Золотое правило нравственности.
Стыд, вина и извинения.
Честь и достоинство.
Совесть.
Нравственные идеалы.
Нравственные идеалы.
Образцы нравственности в культуре Отечества.
Этикет.
Семейные праздники.
Жизнь человека - высшая нравственная ценность.
Любовь и уважение к Отечеству.
Духовные традиции многонационального народа России.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

- - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- - презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- - умение разбираться в духовно –нравственных ценностях человека и общества;
- -индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый тематический контроль, рефераты.

Также, формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

• словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

• наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

• практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

• репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

• индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Вид работы	**Контрольная работа**	**Практическая работа**
1 четверть		
2 четверть		1
3 четверть		
4 четверть	1	
Год	1	1

Календарно-тематическое планирование для 4 «А»класса по ОРКСЭ

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения урока**	
			План	**Факт**
1.	Россия - наша Родина.	1		
2.	Что такое светская этика?	1		
3.	Мораль и культура.	1		
4.	Особенности морали.	1		
5.	Добро и зло.	1		
6.	Добро и зло.	1		

7.	Добродетели и пороки.	1		
8.	Добродетели и пороки.	1		
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1		
10.	Свобода и ответственность.	1		
11.	Моральный долг.	1		
12.	Справедливость.	1		
13.	Альтруизм и эгоизм.	1		
14.	Дружба.	1		
15.	Что значит быть моральным?	1		
16.	Итоговая презентация творческих работ.	1		
17.	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1		
18.	Род и семья – истокнравственных отношений.	1		
19.	Нравственный поступок	1		
20.	Золотое правило нравственности.	1		
21.	Стыд, вина и извинения.	1		
22.	Честь и достоинство.	1		
23.	Совесть.	1		
24.	Нравственные идеалы.	1		
25.	Нравственные идеалы.	1		
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		
27.	Этикет.	1		
28.	Семейные праздники.	1		
29.	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	1		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31.	Духовные традиции многонационального народа России.	1		
32.	Итоговая контрольная работа.	1		
33.	Тематические творческие работы учащихся.	1		
34-35	Творческие работы учащихся:«Мой край». **Итоговое обобщение.**	2		

Календарно-тематическое планирование для 4 «Б»класса по ОРКСЭ

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения урока**	
			План	**Факт**

1.	Россия - наша Родина.	1		
2.	Что такое светская этика?	1		
3.	Мораль и культура.	1		
4.	Особенности морали.	1		
5.	Добро и зло.	1		
6.	Добро и зло.	1		
7.	Добродетели и пороки.	1		
8.	Добродетели и пороки.	1		
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1		
10.	Свобода и ответственность.	1		
11.	Моральный долг.	1		
12.	Справедливость.	1		
13.	Альтруизм и эгоизм.	1		
14.	Дружба.	1		
15.	Что значит быть моральным?	1		
16.	Итоговая презентация творческих работ.	1		
17.	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1		
18.	Род и семья – истокнравственных отношений.	1		
19.	Нравственный поступок	1		
20.	Золотое правило нравственности.	1		
21.	Стыд, вина и извинения.	1		
22.	Честь и достоинство.	1		
23.	Совесть.	1		
24.	Нравственные идеалы.	1		
25.	Нравственные идеалы.	1		
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		
27.	Этикет.	1		
28.	Семейные праздники.	1		
29.	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	1		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31.	Духовные традиции многонационального народа России.	1		
32.	Итоговая контрольная работа.	1		
33.	Тематические творческие работы учащихся.	1		
34-35	Творческие работы учащихся:«Мой край». **Итоговое обобщение.**	2		