

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г.п. ТЫРНЫАУЗ
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

НОД
по развитию речи
во II мл. группе
«Волшебные пальчики»

**Воспитатель:
Н.Н. Элекуева**

**г.п. Тырныауз
2016 г.**

Цель: Развивать творческую активность детей, мелкую моторику рук, мышление, речь, тактильные ощущения. Упражнять детей в выкладывании сюжетной весенней картинки. Учить элементам самомассажа. Закрепить признаки весны, основные цвета.

Материалы: Цветные прищепки, цветные крышки, леска, (заготовки из картона: солнышко, тучка, вагончики).

Ход занятия

Дети сидят на подушках полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о наших пальчиках. Выясним, для чего они нам нужны и узнаем, почему так важно их разрабатывать. Скажите, сколько пальцев на правой руке?

Дети: Пять.

Воспитатель: А сколько на левой руке?

Дети: Тоже пять.

Воспитатель: Молодцы!

Читает стихотворение

Мне ладони покажите-

Правую и левую!

В кулачок скорей сожмите

Пальчики умелые.

Разожмите, рассмотрите...

И скорее мне скажите:

Для чего нужны нам, дети,

Ловкие ладошки эти?

Дети: Рисовать, лепить, застегивать пуговицы, умываться, держать ложку, стирать и т. д.

Воспитатель: Правильно ребята. А скажите, а шалить умеют ваши пальчики? **Дети:** Да (показывают).

Воспитатель: Давайте поиграем в пальчиковую игру «Как живешь?»

Как живешь? - Вот так! (большой пальчик вперед).

Как плывёшь? – Вот так! (имитация плавания).

Как бежишь? – Вот так! (указательные и средние пальцы «Бегут»).

Вдаль глядишь? – Вот так! («бинокль»).

Ждёшь обед? – Вот так! (подпереть щеку кулачком).

Машешь вслед? – Вот так! (помахать кистью руки).

Утром спишь? – Вот так! (обе руки под щеку).

А шалишь? – Вот так! (хлопнуть по надутым щекам).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои руки! У мальчиков они крепкие и сильные, у девочек- нежные и ласковые. И у всех авс они умелые и трудолюбивые.

- Ребята, скажите, а как называются пальцы на руке?

Дети: Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

Воспитатель: Правильно ребята. Мизинец отвечает за работу сердца. Давайте его помассируем и оно будет лучше работать.

Давайте вспомним игру:

Палец толстый и большой,

В сад за сливами пошел.

Указательный с порога,

Указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий

Он срывает сливы с ветки.

Безымянный поедает,

А мизинчик- господинчик

В землю косточки сажает.

- Ребята, а зачем мы массируем пальчики, развиваем?

Дети: Чтобы был развит мозг, чтобы были умными дети, чтобы не болело сердце и т.д.

Воспитатель: Правильно ребята! Молодцы!

А теперь давайте покажем нашим гостям, что умеют делать ваши пальчики. Все вставайте, начнем делать самомассаж.

Вы готовы, глазки? – Да (поглаживание век).

Вы готовы, ушки? – Да (поглаживание ушей).

Вы готовы, ручки? – Да (поглаживание кистей рук).

Вы готовы, ножки? – Да (поглаживание ног).

Вы готовы? (развести руки в стороны).

Да (обнять себя руками).

Дети подходят к столам, запускают руки в тазы с крышками и изображают, как месят тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто.

Есть в печи место.

Будут, будут из печи

Булочки и калачи».

Работа за столами

Первый стол работает с прищепками (дети прикрепляют по тематике: лучики к солнцу, дождик к тучке, травку к земле, лепестки к подснежнику, хвостик к ласточке).

Второй стол работает с цветной фасолью (перебирают красную и белую фасоль).

Третий стол «Волшебный крышкоград» (работа с крышками). Дети должны помочь смешарикам подобрать колеса для вагонов по цвету.

Четвертый стол работает с крышками (дети нанизывают крышки по цвету на леску, получаются бусы).

В конце занятия дети вместе с воспитателем выкладывают весеннюю картину (солнце, травка, ласточка, подснежники). Повторяют признаки весны.

Читают стихотворение А. Плещеева «Травка зеленеет...»

Травка зеленеет,

Солнышко блестит.

Ласточка с весною,

В сени к нам летит.

Итог занятия

Сюрпризный момент