

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТ**  
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ №3»  
Протокол №1 от 28.08.2018г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ «СОШ №3»  
Хутуева Л.Ш.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**II младшей группы «Б»**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Воспитатели:**  
**Холамханова Р.Ш.**  
**Элекуева Н.Н.**

г. Тырныауз, 2018г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел образовательной программы.

1. 1 Пояснительная записка.

1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

1.4.Принципы и подходы к формированию программы.

2 .Содержательный раздел.

2.1. Основные задачи образовательных областей

2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые показатели развития детей

3. Организационный раздел

3.1.Условия реализации программы

3.2. Список литературы.

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

-парциальные программы:

- Программа «Музыкальные шедевры» (Автор:О.П.Радынова);
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Мой мир» (С.А. Козлова)
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы:Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева)
- Программа «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)
- Программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания «Мир вокруг нас» (Автор:Т.И.Попова)
- Программа «Математика в детском саду» (Автор:В.П. Новикова)
- Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (Автор:О.С. Ушакова)
- Программа «Цветные ладошки» (Автор:И.В. Лыкова)
- Авторская программа «Шауданчыкъ» (А.Б.Борчаева) (Национально-региональный компонент);
- Программа «Азбука мира» национально-региональный компонент дошкольного образования (Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа)

- технологии:

- ТРИЗ
- Проектная деятельность
- Игровые технологии: театрализованные и режиссерские игры
- Логоритмические игры и гимнастика.

## 1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности 3-4лет

Смотри ООП ДО МОУ «СОШ№3» г.Тырныауза раздел «Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»

## 1.3 Цели и задачи реализации программы.

**Целью программы** является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

## **Принципы и подходы к формированию программы.**

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов**:

1. Сохранение уникальности и ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано для детей 3-4 лет. *Срок реализации* - один учебный год.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные задачи образовательных областей**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.**

#### **Задачи возраста:**

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру;
- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый;
- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать начала культурного общения со сверстниками;
- демонстрировать образец этически целого поведения по отношению к друг другу;
- формировать основы культурного поведения;
- развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека;
- воспитывать отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей;
- формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и эстетического общения;
- формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре;
- учить безопасному поведению в быту, на улице;
- развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, одевании, раздевании;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых;
- приобщать к посильной деятельности на участке, огороде.
  
- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.
- формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;
- учить детей различать родных и чужих людей;
- знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);
- приучать детей к осторожному обращению с объектами природы;

- дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Овладение познавательно-исследовательской деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

- формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) и их оттенки (розовый, серый, голубой); пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный - короче - короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

#### **Задачи возраста:**

- развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных;
- предоставлять детям возможность открывать для себя мир предметов и явлений во всём многообразии их форм, красок, звуков, запахов; знакомить с назначением предметов ближайшего окружения; называть вещи и типичные действия, которые с предметами совершают («Стул — на нём сидят, можно сесть на скамейку, диван, лавочку»);
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;
- формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения;
- учить самостоятельно строить простейшие конструкции из бумаги, строительного материала, крупных деталей конструктора;
- различать пространственные направления (от себя);
- учить понимать контрастные части суток (утро-день-ночь).

### **Развитие элементарных математических представлений**

#### **Задачи возраста:**

- формировать интерес к математической стороне действительности;
- знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;
- содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;

- формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения);
- содействовать ориентировке во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи возраста:**

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов;
- формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения;
- развивать способность к описанию предметов и событий;
- формировать умения строить разные описательные и повествовательные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- стимулировать к общению на разнообразные темы;
- учить отвечать на вопросы;
- привлекать к драматизации отрывков знакомых сказок;
- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;
- воспитывать «читателя», привычку к процессу чтения
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;
- создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи возраста:**

- Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
- развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов оберуки;
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- приобщать к художественной литературе, развивать отношение к книге как к произведению художественной культуры;
- создать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития;
- воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания;
- обучать элементарным танцам; развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации;
- учить различать средства музыкальной выразительности;

- развивать ориентировку в пространстве;
- формировать коммуникативное умение;
- учить подпевать, затем петь.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи возраста:**

- формировать правильную осанку;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- формировать зрительно-двигательную и слухо-зрительно-двигательную координацию;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
- создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.
- формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- разъяснять последовательность движений, правильность их осуществления;
- формировать навыки культурного поведения;
- добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;
- знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;
- воспитывать потребность в оздоровительной активности.

## **Коррекционная работа совместно с логопедом**

### **Задачи возраста:**

- организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально-психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольном учреждении;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
- обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков;
- обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года;
- заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка;
- развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи;
- воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
- развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти;
- расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения;
- активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
- уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей);
- развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;

- развитие фонематического восприятия детей;
- подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда;
- обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова;
- развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок;
- подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
- развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей;
- развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя;
- формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

## 2.2. Комплексно – тематическое планирование.

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, метод. литер.
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ!  Весёлые игрушки  Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. Мои игрушки  «Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ.	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно).	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»:

	<p>Фрукты</p> <p>«Что растёт у нас в саду?»</p> <p>«Урожай нашего края»</p>	<p>Аппликация.</p> <p>Рисование.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.</p> <p>Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме».</p> <p>Лото «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Чтение фольклорных произведений.</p> <p>Хороводные и подвижные игры.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и Фрукты», «Капуста» и др.</p>	<p>Что где растёт.</p> <p>В деревне</p>
3 неделя	<p>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!</p> <p>Разноцветные листья</p> <p>Беседа: «Улицы нашего города»</p>	<p>Рассматривание опавших листочков.</p> <p>Рассказы воспитателя об осенних приметах.</p> <p>Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.</p> <p>Беседа «Осень на моей улице».</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки».</p> <p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее Дерево» (пазлы), «Ящик ощущений».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я осенью».</p> <p>Игры на участке с природным материалом.</p> <p>Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».</p> <p>Подвижные и хороводные игры.</p>	<p>«Словесные игры в детском саду»</p> <p>А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»</p>
4 неделя	<p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.</p> <p>Тучки и дождик.</p> <p>27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рисование на тему «Дождик».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее Дерево» (пазлы).</p> <p>Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p>	<p>«Словесные игры в детском саду»</p> <p>А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p>

	«Осень на участке детского сада»	Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Выставка детского творчества»	
Октябрь.			
1-2 недели	<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b></p> <p>Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу.</p> <p>1 октября — Международный день пожилых людей</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и Дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне. На прогулке</p>
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	<p>Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее Дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p>
4 неделя	<p><b>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ.</b></p> <p>Беседа: «Мой любимый</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе Тырнаузе. Беседа о городе Тырнаузе. Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне</p>

	город Тырныауз	Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Выставка детского творчества»	
Ноябрь.			
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА  Дидактическая игра «Кто, где работает?»	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена») Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова») Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа  Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бандаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу.
2 неделя	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.  «Зимующие птицы нашего края»	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушка» (использование экспонатов музея в теч. года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание.	Игровые развивающие занятия. Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В зоопарке
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ  Беседа:	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных.	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие

	«Животные родного края»	Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества  Демонстрация иллюстраций.	занятия.
4 неделя	<b>ДЕНЬ МАТЕРИ.</b>  Мамины заботы о детях  Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери  Беседа: «Почетание матери в горских семьях»	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу.
<b>Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»</b>			
1 неделя	<b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</b>  Снежок, холодок	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица».	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу.

	Беседа: «Суровая зима гор!»	Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ!  Ёлочка – зелёная иглочка.  Гостя в каждом доме в Новый год.	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу.
3 -4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!  Игрушки и украшения для ёлочки.  ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!  Дед Мороз и Снегурочка	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»»</i>	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказам.
<b>Январь.</b>			
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН,	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры.	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко

	<p>п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</p> <p>На санках с горки</p> <p>Зимние виды спорта развитые в Приэльбрусье</p>	<p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p>
3-4 недели	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть.</p> <p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШК? Любят мальчики играть.</p> <p>Играй с радостью!</p> <p>Знакомство с народной игрой «Бёркъ»</p>	<p>Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Реализация проекта по циклу произведений А. Барто «Игрушки»» Знакомство с народной игрой «Бёркъ»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам. Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Любимые сказки. Мои игрушки</p>
<b>Февраль.</b>			
1 неделя	<p>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус</p> <p>Знакомство детей с народной сказкой «Два</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Транспорт</p>

	барана»	педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора	
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.  Пушки и танки  Знакомства детей с нартским эпосом	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА.  Кто нас защищает.23 февраля.  23 февраля- День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры.  Знакомство с народными пословицами «Нарт сёзле»	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА.  Помощь другу  Горский этикет: «Адет- намыс»	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена») Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).	Игровые развивающие занятия по рассказу. «Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко

		<p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для Мамы».</p> <p>Огород на окне.</p> <p>Масленица</p>	
<b>Март</b>			
1 неделя	<p><b>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</b></p> <p>8 Марта — Международный женский день</p> <p>Знакомство с народными песнями балкарцев и кабардинцев</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Составление рассказов о маме.</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</i></p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p>
2-3 неделя	<p><b>ДОМ ДОБРОТЫ.</b> Мама в сказках.</p> <p><b>В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ.</b></p> <p>Дружная семья в сказках</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказам.</p>
4 неделя	<p><b>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ!</b></p> <p>Сказочные птицы</p> <p>Праздник «ДЕНЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ БАЛКАРСКОГО НАРОДА»</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Импровизация фольклорных произведений.</p> <p>Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Развлечения по сказкам</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>

		<b>Апрель</b>	
	<p><b>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.</b> Дети любят книжки. 1 апреля – день юмора и смеха</p> <p>Рисование «Весна на наших улицах»</p>	<p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне Экскурсия по улице нашего города</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>
2 неделя	<p><b>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.</b> Звёзды и ракеты 12 апреля- день космонавтики</p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p>
3 неделя	<p>Радуются солнышку птицы и насекомые</p> <p>Народные пословицы о весне</p>	<p>Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за бабочками. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне Разучивание народных пословиц о весне.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p>
4 неделя	<p>Волшебница-вода. Реки весной. Река «Герхожан-суу»</p>	<p>Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> Экскурсия к реке «Герхожан-суу», история названия реки.</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>
		<b>Май</b>	
1 неделя	<p><b>ПРАЗДНИКИ МАЯ.</b> 1 Мая. 9 мая — День Победы</p> <p>Беседа: «Почему улицы города</p>	<p>Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города(села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование — «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Праздник с родителями «Весна!»»</p>	<p>«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко</p> <p>Игровые развивающие занятия по рассказу «Праздники мая»</p>

	такие нарядные»		
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказу
3-4 неделя	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые  Поход в парк им. Джаппуева	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	«Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко  Игровые развивающие занятия по рассказам.

### Содержание программы

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течении всего дня: в процессе совместной с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, а растянут в режиме всего дня. Рассматривая возможность возникновения различных ситуаций, режим дня в группе разработан на основе системы быстрого реагирования, что позволяет ему быть гибким. Не смотря на это, основные компоненты режима дня ребенка второй младшей группы( дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулки) остаются неизменными.

### 2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

#### Прием детей

Музыка при входе в детский сад

- Общение с родителями;
- совместная деятельность с детьми;
- групповой сбор для совместного планирования дня, проекта;
- создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора;
- ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка;
- дидактические игры (индивидуально с ребенком, с подгруппой детей);
- чтение художественных произведений
- хозяйственно-бытовой труд;

#### Утренняя разминка

- гимнастика;

### **Подготовка к завтраку. Завтрак**

- оказание помощи дежурным в сервировке стола;
- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита;
- сервировка стола (дежурство);
- прием пищи;

### **Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми**

- совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта;
- поддержка инициативности, самостоятельности выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.);
- обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие;
- решение образовательных задач с учетом интересов ребенка;
- стимулирование ребенка к планированию собственных действий;
- чтение художественных произведений;
- начало работы над небольшими тематическими проектами;
- предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними;
- деятельность детей по интересам;

### **Прогулка**

- наблюдения
- экспериментирование и игры с природным материалом;
- трудовая деятельность;
- подвижные и спортивные игры;
- совместная деятельность;
- поддержка самостоятельной деятельности (вынос атрибутов для игр, дополнительного оборудования и т.п.);
- самостоятельная деятельность;

### **Возвращение с прогулки**

- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;

### **Подготовка к обеду. Обед**

- сервировка стола;
- прием пищи;

### **Подготовка ко сну. Сон**

- дневной сон;
- корректировка предметно-развивающей среды;
- изготовление атрибутов;
- планирование образовательной деятельности;

### **Пробуждение**

- поддержка самостоятельной деятельности детей;
- закаливающие процедуры;

### **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми**

- чтение художественной литературы;
- сюжетные игры;

- настольно-печатные игры;
- подвижные игры;
- совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта;

### **Полдник (облегченный)**

- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- поддержка самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность;
- прием пищи;

### **Прогулка**

- наблюдение
- экспериментирование и игры с природным материалом;
- подвижные и спортивные игры;
- продуктивная деятельность с природным материалом;
- самостоятельная деятельность;

### **Ужин**

- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- сервировка стола;
- прием пищи;

### **Игры по выбору и уход домой**

- поддержка самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность

## **2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Сентябрь</b>	- Анкетирование (сбор информации о семьях); - Родительское собрание №1 «Организационное»; - Беседа «О соблюдении режима дня»; - Объявление конкурса-выставки «Осенние фантазии».
<b>Октябрь</b>	- Круглый стол; - Консультация «Кризис детей 3-4 лет»; - Памятка «Как уберечься от простуды»; - Выставка поделок из природного материала.
<b>Ноябрь</b>	- Беседа «О необходимости развития мелкой моторики»; - Круглый стол «Подведение итогов конкурса-выставки «Осенние фантазии»». Вручение грамот. - Поздравление мам от детей с «Днём матери». - Вечер вопросов и ответов «Как сделать прогулку с ребёнком приятной и полезной».
<b>Декабрь</b>	- Родительское собрание. - Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. - Объявление выставки поделок и сувениров «Новогоднее чудо». - Консультация «Как уберечь ребёнка от травм»
<b>Январь</b>	- Беседа «О профилактике гриппа» - Консультация «Витаминная азбука родителям» - Отчёт о работе родительского комитета - Совместная работа «Огород на подоконнике»
<b>Февраль</b>	- Консультация «как приучать детей к труду». - Индивидуальные беседы «Как приучить ребёнка самому одеваться»

	и раздеваться». -Стенгазета к 23 февраля
<b>Март</b>	-Родительское собрание №3 «Развитие познавательной деятельности» -Развлечение «8 марта, праздник мам!» -Консультация «Правила этикета» -Объявление весенней выставки «Весна красна»
<b>Апрель</b>	-Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории сада). -Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ». -Беседа «О капризах и упрямстве ребёнка». -Объявление о оформлении мини-музея «Боевой славы».
<b>Май</b>	-Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья растут с детьми». -Экскурсия в парк им. Джаппуева «Берёзовая роща» -Анкетирование «Как для Вас прошёл этот учебный год». -Итоговое родительское собрание «Чего мы добились за год»

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

#### 3.1 Планируемые показатели развития детей

##### Образовательные области и виды деятельности

Показатели развития детей

##### Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

##### Самопознание:

- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Проявляет интерес к своей семье и родственными связям.

##### Мир, в котором я живу

- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

##### Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Владеет навыками самообслуживания.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место засобой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)

##### Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.

- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу

### **Познавательное развитие**

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

#### *Сенсорное развитие*

- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

#### **Конструирование**

- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

#### **Мир живой и неживой природы**

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

#### **Развитие элементарных математических представлений**

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: *больше, чем...*, *короче, чем...*; *сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.*
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска.*
- Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь.*

- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.

### **Речевое развитие**

Овладение речью как средством общения и культуры

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперировать антонимами, синонимами

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью
- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы
- Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам..

*В рисовании*

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

*В лепке*

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

*В аппликации*

- Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.
- Аккуратно использует материалы

Развитие детей в процессе овладения *музыкальной деятельностью*

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.

## **Физическое развитие**

### *Овладение двигательной деятельностью*

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Передвигается на лыжах ступающим скользящим шагом.
- Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы

### *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Условия реализации программы:**

**Материально-техническое оснащение (Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырнауза, раздел «Материально-технические ресурсы»).**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Образовательное пространство группы поделено на центры и оснащено соответствующими средствами обучения, материалами и оборудованием.

#### Содержание предметной среды

#### **Центр сенсорики и математики**

Материалы по сенсорному развитию: «Логический куб», магнитные цифры и буквы, геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

#### **Творческая мастерская**

Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, кисточки, цветная бумага и картон, салфетки для рук, фартуки, пластилин, репродукции росписи народных промыслов (дымковская, городецкая игрушки, хохломская, гжельская росписи), репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), периодически сменяющаяся выставка детских работ, магнитная доска.

## **Центр игры**

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Вокзал», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Гараж» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал, куклы, детская мягкая мебель.

## **Физкультурный уголок**

Мячи резиновые большие и маленькие, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, кегли, атрибуты для подвижных игр.

## **Театральный уголок**

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.), фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

## **Уголок экспериментирования**

Емкости разного размера, природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература (энциклопедии), различные измерительные приборы, песочные часы.

## **Уголок природы**

Комнатные растения, календарь природы, репродукции экосистем и времен года, гербарий, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры на экологическую тематику.

## **Уголок конструирования**

Крупный строительный материал пластмассовый, маленькие кубики пластмассовые и деревянные, конструктор «Лего», игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)

## **Книжный уголок**

Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей. Все материалы периодически обновляются.

## **Рекомендуемая литература для чтения детям**

### ***Русский фольклор***

*Песенки, потешки, заклички.* «Огуречик-огуречик», «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-ка-чи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...».

*Сказки.* «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза Велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### ***Фольклор народов мира***

*Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», пер с англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл.

Н.Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака.

*Сказки.* «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

*Поэзия.* К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюды», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; П. Косяков «Всё она»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая»; С. Михалков «Песенка друзей» и т.д.

*Проза.* К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца», Д. Хармс «Храбрый ёж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать»; В. Сутеев «Три котёнка»; А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

*Поэзия.* Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

*Проза.* Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### ***Примерный список для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев

«Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»).

### 3.2. Список методической литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа / авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
3. Нагорная Л.Ф. Жизнь детей и решение проблем логопедии. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005 г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
4. Е.А. Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: сфера, 2010 г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
5. Филякина Л.К. Живые уровнения. Математические вариации. – СПб.: Образовательные проекты; М.: сфера, 2010 г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
7. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Коношук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты; 2001 г.
9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е.А. Максимова и др. / – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
11. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
12. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011 г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения. – СПб.: Каро, 2006.
14. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Журавлева В.Н. Проектная деятельность дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.-202 с.
17. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.-331 с.
18. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. – Издательство «Речь», 2009.-157 с.
19. Где растут таланты?: (учебно-методическое пособие) (под общ. ред. Л.Свирской, Л.Роменской) – Москва: Обруч, 2014.-208 с.
20. Воздух вокруг нас: (методическое пособие) (Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко-2-е изд.- М.: Обруч, 2013-208 с.
21. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006-88 с.
22. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-96 с.
23. Туризм в детском саду: (учеб.-метод. пособие) (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва: Обруч, 2013.-208 с.
24. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. – сост. Калашникова О.В. – Волгоград: Учитель, 2005.
25. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.

26. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.
27. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
29. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
30. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч,2015г.
31. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
32. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
33. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
34. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
35. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.
36. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
37. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. - М.: Просвещение,1988.
38. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.
40. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
41. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
42. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006г.
43. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника ( «ВеДеДо»): парциальная образоват. Программа дошк. образования: учеб.-метод. пособие – Москва: Обруч, 2015г.
44. Рыжова Н.А. и другие. Мини музей в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2008г.
45. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотеропия. – М.: ТЦ Сфера, 2010г., 2-е изд.
46. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010г.
47. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: Обруч, 2010г.
48. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М.: Обруч, 2011г.
49. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2006г.
50. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015г.
51. Домбровский А.В. Метод проектов – СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005г.
52. Панько Е.А. и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников М.: Линка-Пресс, 2009г.
53. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
54. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000г.
55. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. - Москва: Обруч, 2012г.
56. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
57. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты;

58. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования. Нальчик, 2003г.
59. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДОО по познавательному развитию детей 3-7 лет (Национально-региональный компонент дошкольного образования). Нальчик, 2002г.
60. Ходокова Н.П. От точки до пейзажа: методическое издание - М.:Обруч, 2012г.
61. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
62. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003г.
63. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.
64. Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством) – Ульяновск, 2003г.
65. Запорожец И. Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
66. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003г.
67. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.
68. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3 лет и старше. – СПб.: Речь, 2011г.
69. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.
70. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
71. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО «Росток», 1998.