

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Немецкий язык как второй»  
(6-7 классы) на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Основная образовательная программа ООО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза;

- Программа воспитания основного общего образования МОУ «СОШ №3»

г.Тырныауза

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 3» г.Тырныауза, всего на изучение второго иностранного языка в 6-7 классах выделяется по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

• **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

• **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на **достижение следующих целей:**

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза на изучение немецкого языка в 6-7 классах отводится по 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

**Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуется с использованием следующих учебно-методических комплексов:**

<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>	
<b>Класс</b>	<b>Автор</b>

6	Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2020 г.
	Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2020 г.
	Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.
6	Контрольные работы. Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019 г.
7	Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2020 г.
	Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2021 г.
	Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.
7	Контрольные работы. Немецкий язык. 7-8 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019 г.
6-7	Книга для учителя. Немецкий язык. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2017 г.

### **Формы контроля.**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

*Текущий контроль* за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.

*Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 4) планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 5) формы организации учебных занятий;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование.