



Школьный этап

КОД участника _____

Ф.И.О. Машулова Дайана

Артуровна

Класс 9 Д'

Предмет русский язык

2021-2022уч.год

348

Задание № 1 (8 баллов) 2.5.

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый) + ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор + ш-а = докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Стрижка – жена стрижка —
- 2) Стенографист – _____ —
- 3) Болванка – жена болванка —
- 4) Изводить – воткнуть из воды +

Задание № 2 (8 баллов) 4.8.

1. Вставьте пропущенные слова:

3) болеть и 2) _____ ← безболезненный ← болезненный ← болезнь ← 1) болеть

(От слова **безболезненный** образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три въ члвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огненная болѣзнь, а от зеленое зимняя болѣзнь, а от черное смѣть».

болѣзнь - заболел в душе +

Задание № 3 (10 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова.
«Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкасск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкасск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смиренно и, по современному выражению, **задоров** ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался парицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал проводы и русских и татар – ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно» (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

ни с кем не задорвался

Задание № 4 (10 баллов)

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) Вводное слово + _____ – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-кваликативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:

2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:

3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму адекватную сущности обозначаемого:

4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:

Задание № 5 (10 баллов)

105.

Даны белорусские слова:

асуджаны (осуждённый), пагляджу, коржык, прыладжвацца (пристраиваться),
узнагароджаны (награждённый), жук, дрыжаць (дрожать), саджаць, дзень
нараджэння.

Заполните пропуски: няярэ⁺д⁺ма⁺н⁺е (предупреждение), з⁺в⁺у⁺ж⁺д⁺н⁺е (сужение).
(Каждому подчёркиванию соответствует одна буква, которую надо вставить.)

Переведите на белорусский слова *простуживаться*, *дежурный*.

Переведите на русский язык слова *радзіць* и *раджаць*. Попробуйте придумать 3 пары
на то же явление в белорусском языке (использовать только инфинитивы глаголов с
чередованием в корне необязательно). Объясните своё решение.

простуживается - прастуджывацца, дежурный - дэжурны
радзіць - родить, раджаць - рождать

Задание № 6 (16 баллов)

128.

Даны следующие предложения на сербском языке и их переводы.

Немам шта да читам. Мне нечего читать.

Нема шта да гледа. Ему (ей) нечего смотреть.

Немамо коме да одговарамо. Нам некому отвечать.

Немају шта да састављају. Им нечего сочинять.

Немаш шта да чекаш. Тебе нечего ждать.

Примечание. Сербская буква *j* читается как [й]. Буква *љ* читается как [л'] мягче
русского.

Переведите на сербский язык.

Тебе нечего сочинять. *Немаш шта да састављају*

Им некому читать. *Немају шта да читамо*

Мне нечего отвечать. *Немамо коме да одговарамо*

Ему (ей) нечего ждать. *Немаш шта да чекаш*

Задание № 7 (3 балла)

40

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения
слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют
установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу.
Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные
подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

КОД участника _____
 ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

А	Б	В
пух пух +	мелкие нежные перышки у птенцов	3
	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
потешной +	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
пошкетв -	увеличиваться в объёме	7

Задание № 8 (10 баллов)

Перед Вами три группы слов, разделённых в соответствии с некоторыми морфологическими особенностями и этимологическими данными представленных слов.

- 1) двоюродный;
- 2) двусторонний, двуперстный;
- 3) двухъярусный, двухступенчатый.

1. Обоснуйте подобное разделение и поясните, что общего у слов всех трёх групп.

Это прилагательные

2. В современном русском языке допустимы и такие образования, как «троюродный», «пятиродный», «семиродный». Предположите, как они могли возникнуть.

Можно объединить два слова, например, пять и род - пятиродный

3. Дополните две последние группы собственными примерами.

Задание № 9 (10 баллов)

Даны следующие предложения.

1. Калитка закрылась Иваном.
2. Дом построился.

Как носители языка оцените грамматическую правильность данных предложений. Свой ответ обоснуйте.

1. Калитку закрыл Иван. Калитка никак не могла закрыться сама собой.
2. Дом построили. Дом не мог построить сам себя.

КОД участника _____
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание № 10 (10 баллов)

В современных русских говорах встречаются такие формы:

Ва[н'к']а, Пе[т'к']а, О[л'г']а.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы?

Имена собственные

Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

В чём состоит его отличие от аналогичной закономерности в русском языке?

Максимальный балл за все выполненные задания – 100.