

Задание № 3 (10 баллов) *05.*

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова.
«Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкасск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкасск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смиренно и, по современному выражению, **задоров** ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался царицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал проведывать и русских и татар – ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно» (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

Ни с кем не здоровался.

Задание № 4 (10 баллов) *25.*

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(i) Второе слово + – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:

Я уверен, что сегодня будет не один урок, а пять.

2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:

Я в восторге от этой идеи!

3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого:

Он долго думал над этой работой и создал шедевр.

4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:

Вероятнее всего он готовился к пересказу, но на уроке запутался и в.

Задание № 1 (8 баллов) 40.

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый) + ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор + ш-а = докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Стрижка – стрижка – птица, добавили -ка- и получилась самка стрижа +
- 2) Стенографист – стена + графика (графист)
- 3) Болванка – болван – шутовской человек, болванка – девушка (жест) болвана -
- 4) Изводить – из воды выводит что-то +

Задание № 2 (8 баллов) 20.

1. Вставьте пропущенные слова:

3) болит и 2) безболезни ← безболезненный ← болезненный ← болезнь ← 1) болеть +

(От слова **безболезненный** образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три в члвчть: желта, зелена, черна, да от желтое огненная **болъзнь**, а от зеленое зимная **болъзнь**, а от черное смърть».

болеть – это когда в организм человека проникает вирус и организм будет бороться с ним, бороться (активировать) организм человека, бороться с болезнью

Задание № 10 (10 баллов)

05.

В современных русских говорах встречаются такие формы:

Ва[н'к']а, Пе[т'к']а, О[л'г']а.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы?

Уменьшительно-ласкательные формы

Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Д.

В чём состоит его отличие от аналогичной закономерности в русском языке?

Максимальный балл за все выполненные задания – 100.

А		Б	В
гул	+	мелкие нежные перышки у птенцов	3
отрошца	—	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
пышный	+	роскошный	6
пыжиться	—	стараться изо всех сил; важничать	8
пышнеть	—	увеличиваться в объёме	7

Задание № 8 (10 баллов)

10б.

Перед Вами три группы слов, разделённых в соответствии с некоторыми морфологическими особенностями и этимологическими данными представленных слов.

- 1) двоюродный;
- 2) двусторонний, двуперстный;
- 3) двухъярусный, двухступенчатый.

1. Обоснуйте подобное разделение и поясните, что общего у слов всех трёх групп.

В каждой группе разное корня, но все они образованы от слова два, так как корень дв- имеет видоизменения

2. В современном русском языке допустимы и такие образования, как «троюродный», «пятиродный», «семиродный». Предположите, как они могли возникнуть.

Каждое по своему это родственник и род их общий корень, что объединяет их

3. Дополните две последние группы собственными примерами.

2. Двуязычный

3. Двухэтажный +

Задание № 9 (10 баллов)

10б.

Даны следующие предложения.

1. Калитка закрылась Иваном.
2. Дом построился.

Как носители языка оцените грамматическую правильность данных предложений. Свой ответ обоснуйте.

1) В этом предложении получается, что калитка — это Иван, а правильно — Иван закрыл калитку

2) В этом предложении получается, что дом построился сам, а правильно — дом построили

Задание № 5 (10 баллов) **75.**

Даны белорусские слова:

асуджаны (осуждённый), пагляджу, коржык, прыладжвацца (пристраиваться),
узнагароджаны (награждённый), жук, дрыжаць (дрожать), саджаць, дзень
нараджэння.

Заполните пропуски: пяпярэрмане (предупреждение), звужине (сужение).
(Каждому подчёркиванию соответствует одна буква, которую надо вставить.)

Переведите на белорусский слова простуживаться, дежурный.

Переведите на русский язык слова радзіць и раджаць. Попробуйте придумать 3 пары
на то же явление в белорусском языке (использовать только инфинитивы глагола с
чередованием в корне необязательно). Объясните своё решение.

простужыцца - простуджывацца, радзіць - радзіцца
раджаць - радзіць, раджаць - радзіць

Задание № 6 (16 баллов) **125.**

Даны следующие предложения на сербском языке и их переводы.

Немам шта да читам. Мне нечего читать.

Нема шта да гледа. Ему (ей) нечего смотреть.

Немамо коме да одговарамо. Нам некому отвечать.

Немају шта да састављају. Им нечего сочинять.

Немаш шта да чекаш. Тебе нечего ждать.

Примечание. Сербская буква ј читается как [й]. Буква љ читается как [л'] мягче
русского.

Переведите на сербский язык.

Тебе нечего сочинять. Немају шта да састављају

Им некому читать. Немају коме да читам.

Мне нечего отвечать. Немам шта да одговарам.

Ему (ей) нечего ждать. Нема шта да чекаш.

Задание № 7 (8 баллов) **48.**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения
слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют
установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу.
Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные
подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.



Школьный этап

КОД участника _____

Ф.И.О. Мосинова Екатерина

Валерьевна

Класс 9. А'

Предмет русский язык

2021-2022 уч. год

32.5