



278.

Школьный этап

КОД участника 3

Ф.И.О. Зинба Анна Александровна

Класс 8.1А

Предмет Русский язык

2021-2022уч.год

Задание № 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый) + ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор + ш-а = докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Беспечность (техн.) – нет, нет
- 2) Бременщик – буржуй
- 3) Жрец (неодобр.) – бизнес
- 4) Колики – маленькие шурши

Задание № 2 (6 баллов)

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова:

соблазняться ← 2) соблазнитель ← 1) соблазнитель соблазн.

(Блазнь «ошибка, заблуждение», **блазна** «ошибка», **блазнь** «обман, призрак»).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Много бо зло, много расслабление, много проказство проляся на землю многы **блазны**, нь ты блюди ся да не ся прельстиши».

Блазнь в Троицком районе Вологодской области на реке Суха
Блазнь - это, искушение, соблазн

Задание № 3 (10 баллов)

Прочитайте фрагмент:

На сучьях серебряных древесных
Витают стадо птиц прелестных,

Зелёных, алых, голубых...

(П.А. Катенин. «Старая быль»)

Определите значение выделенного слова. Для этого обратите внимание на то, что выделенное слово этимологически родственно названию всем известных препаратов для здоровья. Более того, если к выделенному слову прибавить приставку, то корень частично «спрячется». Какое тогда получится слово? О каких препаратах идёт речь? Приведите ещё один случай того, как часть корня исчезает из-за присоединения приставки, аналогичный наблюдаемому в этом случае.

Внимать - расширяется, имать в воздухе

Задание № 4 (10 баллов)

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – простое односоставное предложение со сказуемым, называющим такое действие или состояние, которое представлено без участия грамматического субъекта действия (подлежащего). Например, “Утром долго не светало” (А. Платонов)».

Приведите примеры (1), в которых соблюдаются следующие условия:

1) Сказуемым является слово *нет*.

2) Сказуемым является *не было*.

3) Сказуемым является слово категории состояния.

Придумайте простое предложение другого типа, где обстоятельством является слово, которое в примере № 3 у вас было сказуемым.

Задание № 5 (10 баллов)

Даны белорусские слова:

чаша, шчака, шчасце, шчаміць, верашчаць, шчыкалатка

Переведите на белорусский язык слова: *вечер, решать, Кощей*.

Как вы думаете, что означает белорусское слово *баршчэўнік* и что можно сказать о его произношении. Объясните своё решение.

Решар - вечер, решаць - вырашаць, Коцей - каша

Задание № 6 (8 баллов)

Даны словосочетания на чешском языке в именительном падеже единственного и множественного числа и их переводы на русский язык. Все чешские существительные – мужского рода:

- vysoký kluk** (высокий мальчик) – **vysocí kluci** (высокие мальчики);
velký vlak (большой поезд) – **velké vlaky** (большие поезда);
ruský dělník (русский рабочий) – **ruští dělníci** (русские рабочие);
český pomník (чешский памятник) – **české pomníky** (чешские памятники);
německý zahradník (немецкий садовник) – **němečtí zahradníci** (немецкие садовники);
lovecký rohlík (охотничий рогалик) – **lovecké rohlíky** (охотничьи рогалики).

Примечание. Буквы **ý, í, é** читаются как долгие гласные [и] после твёрдых, [и] после мягких, [э]. Буквосочетание **dě** читается как [д'э]. Буква **h** читается как украинский звук [г]. Буква **ř** читается как [ш] помягче русского. Буква **č** читается как [ч]. Буквосочетание **ně** читается как [н'э].

Переведите на чешский язык:

- русские поезда ruští vlaky
 большие мальчики velké kluci
 чешские садовники česke zahradníci
 немецкие рогалики němečtí rohlíky

Задание № 7 (8 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
– <u>прилепить, прилепить</u>	прилепать вплотную к чему-нибудь	6
+ <u>лишний</u>	лишённый здравого смысла, несуразный	7
– <u>штукатурка</u>	гипсовая копия произведения	6
– <u>прищипать</u>	создавать что-то из пластилина	6
+ <u>липкий</u>	клейкий	6

Задание № 8 (12 баллов)

В современном русском языке можно сказать «налил чаю», «добавил мёду» и «налил чай», «добавил мёд». Однако в Новгородской летописи читаем:

«нелъзя бяше дойти до **търгу**...»; нелъзя бяше дойти до търгу
 «иде Ярославъ с Новаго **търгу**»; иде Ярославъ с Новаго търгу

«а сам иде...ис Тържку»; и сам иде...ис Тържку
 «... яко вчера спехнуша с мосту». яко вчера спехнуша с мосту
 Определите часть речи, падеж и число выделенных слов. В чём состоит особенность употребления падежной формы по сравнению с современным русским языком? Опишите данное явление в современном русском языке, приведите примеры.

Задание № 9 (20 баллов)

Даны следующие пары словосочетаний:

- ждать час – ждать около часа,
- пройти пять километров – пройти километров пять,
- пройти с километр – пройти около километра,
- работать ночами – работать по ночам,
- ехать на поезде – ехать в поезде,
- работать месяц – работать в течение месяца.

Распределите эти пары на две равные группы с точки зрения смысловых отношений между словами в словосочетаниях. Объясните своё решение.

Первая группа	Вторая группа
ждать час	ждать около часа
пройти пять километров	пройти километров пять
работать по ночам	работать ночами
ехать в поезде	ехать на поезде
работать месяц	работать в течение месяца

В 1-й группе информация полная, а во 2-ой неполная

Задание № 10 (8 баллов)

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В псковских говорах зафиксированы следующие случаи произношения: *гвездá, квесть, кветочек*.

Определите, как эти слова выглядят в литературном языке. Укажите различия между диалектным и литературным словом в каждом случае. (Запишите получившиеся пары.)

Кветочек - *цветочек* замена буквы; *гвездá* - *звезда* - замена буквы; *квесть* - *известь* - замена буквы.

Максимальный балл за все выполненные задания – 100.