

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.Тырныауза Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрено

на заседании ШМО
МИ и ЕНП
_____ М.З.Афашокова
Протокол № 1
от 25 августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ М.В. Мустафина
26 августа 2021 г.

Утверждаю

Директор учителей
МОУ «СОШ №3»
_____ Л.Ш.Хутуева
Пр. № 58
от 27 августа 2021 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практическая биология» для 10-11 классов**

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения. Эту проблему поставил человечеству глобальный экологический кризис, возникший из-за игнорирования законов природы, неумеренного развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения естественных экосистем и т. д. Большое влияние оказал антропоцентрический подход, утверждающий о том, что "Человек – царь природы" и призывающий к эгоистическому потребительскому отношению человека к Природе. Мы считаем, что выход из создавшегося кризиса на нашей планете возможен при условии создания действенной системы непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живет по ее законам. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Дошкольный этап должен строиться на воспитании бережного отношения к природе, а в школьном возрасте уже возможна системная подготовка экологически грамотных людей, способных в будущем принимать разумные решения в отношении природной среды.

Экологически грамотный человек – это человек, компетентно и ответственно относящийся к природе. Прежде всего, это профессионал, который знает, как устроена природа, умеющий оценить состояние природной среды, владеющий методами оценки, контроля и анализа, разбирающийся в причинах влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду, наконец, умеющий принимать взвешенные, разумные решения в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования. Поэтому развитие профессиональных навыков невозможно без формирования у подрастающего поколения системы духовно-нравственных ценностей.

Сегодня все чаще общественная и научная мысль связывает задачи нравственного воспитания детей с формированием их экологической грамотности и чувства ответственности за здоровье Планеты, без которого у человечества нет будущего. Экологическое образование считается приоритетным направлением в области интегрированного и межпредметного подхода к раскрытию образа мира, обитателем которого является Человек и выделяется как стратегическое в системе современных знаний, выполняющее интегративные функции в формировании целостной картины мира современного человека.

Безусловно, процесс экологического образования сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители ребенка, и дошкольные образовательные учреждения, и школа, и учреждения дополнительного образования.

Особая роль в этом процессе отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые могут предоставить учащимся более широкие возможности в области экологического образования. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам экологического воспитания и формирования личности учащихся достаточное количество времени. Представления детей о гармоничности и целостности окружающего мира не могут быть сформированы только при изучении базовых теоретических курсов естествознания и экологии. Осознание гармонии законов природы невозможно без самостоятельной исследовательской деятельности в рамках тематических областей, прямо или косвенно связанных с познанием окружающего мира. Все это стало основной причиной для разработки **дополнительной образовательной программы по экологии «Практическая биология»**, которая нацелена на общественно-значимую и исследовательскую деятельность учащихся.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под

редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Направленность программы

Программа по экологии «Практическая биология» относится к программам естественнонаучной направленности с элементами краеведения и предназначена для дополнительного образования детей.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – экология, охрана природы, экологическое краеведение, биология, экологическая этика, промышленная экология и ресурсосбережение.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень сложности – базовый .

Новизна и актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся углубленных биологических знаний через вовлечение их в научное исследование, в ходе которого происходит непосредственное общение с природой, пробуждается интерес к продуктивной практической деятельности, развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы. Программа нацелена на развитие у учащихся умения анализировать связи между экологической ситуацией и здоровьем населения; понимания важности значения показателя экологического благополучия общества, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.

- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.
- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Особенности дополнительной образовательной программы.

Содержание программы разбито на несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы.

Программа построена таким образом, что она расширяет не только кругозор учащихся по базовой школьной дисциплине, но и дает реальные знания в области экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования через активную практическую деятельность. Учащиеся, закончив обучение по данной программе, могут вполне самостоятельно выполнять различные виды экологических исследований, проводить оценку качества окружающей среды, уметь давать прогноз на изменение экологической ситуации с тем или иным объектом исследований, давать рекомендации по управлению природными и природно- техногенными объектами.

В процессе проведения научного исследования учащиеся неизбежно сталкиваются с множеством вопросов, связанных с устройством живого мира. Ответы на вопросы могут быть получены лишь при пополнении знаний.

Безусловно, на занятиях делается упор не только на обучающую составляющую программы. Одним из важнейших аспектов экологического образования является экологическое воспитание. Большое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному к ней отношению, осознанию воспитанниками места человека и его роли в сложившейся ситуации при изучении природных объектов. Большое внимание также уделяется исследованию влияния изменённой природной среды на самого человека, что является приоритетным направлением при достижении цели и решении задач, поставленных настоящей программой.

Возраст учащихся – 16-17 лет, соответствует 10–11 классам общеобразовательной школы, то есть тому возрасту, когда ребенок начинает определяться со своими дальнейшими жизненными интересами, выбирает себе профессию или род занятий в будущем.

Сроки реализации

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. В процессе обучения проводятся коллективные, групповые, парные и индивидуальные занятия. Групповая работа является наиболее распространенной формой организации учебно-познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

После года обучения учащиеся получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным учебным курсам, у них развивается интерес к творчеству, развиваются умения анализировать результаты своей деятельности, формируются собственные научные и практические убеждения. Полученные знания, умения и навыки они могут использовать при проведении различных мероприятий в школе, вносить свои предложения в различные общества и организации по охране окружающей среды, участвовать в конференциях, конкурсах и других мероприятиях со своими проектами.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются:

- степень сформированности у учащихся основных знаний умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность учащихся применять знания на практике в конкретных условиях, таких как итоговое занятие, мероприятие, экскурсия,

- ученическая конференция, учебно-исследовательская экспедиция;
- участие в научно-практических конференциях, фестивалях, слётах;
- сформированность бережного отношения к своему здоровью в результате обучения;
- личностный рост учащихся.

Содержание программы

Введение.

Теория: ознакомление с содержанием дополнительной образовательной программы «Практическая биология». Правила поведения и техника безопасности в учебных лабораториях.

Практика: экскурсия

Экология как наука и методы ее исследования.

Теория: основные разделы экологии и методы ее исследования.

Практика: выполнение практических заданий с применением методов исследования в экологии.

История экологии.

Теория: история развития экологии ее роль в современном мире. Необходимость экологических знаний для человека.

Практика: установление соответствия между ключевыми фигурами в истории экологии и их заслугами.

Экологические проблемы современного мира.

Теория: выявление экологических проблем современности и определение возможных путей их решения.

Практика: защита рефератов: «Глобальные экологические проблемы человечества».

Экологические проблемы России.

Теория: выявление проблем и определение возможных путей их решения. Концепции экологических представлений об охране окружающей среды.

Практика: составление картосхем «Анализ положения России на экологической карте мира».

Экологические проблемы Ставропольского края.

Теория: оценка экологического состояния Ставропольского края. Основные загрязнители. Пути решения экологических проблем.

Практика: экскурсия .

Значение экологических исследований

Теория: определение науки, признаки науки. Методики проведения научных исследований.

Практика: изучение и составление схемы проведения научного исследования. Методические рекомендации по проведению исследований.

Принципы выбора темы и определение цели научно-исследовательского проекта.

Теория: определение актуальности темы и научная новизна работы.

Практика: изучение литературных источников по заданной теме и выявление неизученных вопросов.

Определение понятия жизнь. Основные свойства живого. Уровни организации живой

материи.

Теория: дать понятие «живое вещество» его химический состав и функции. Уникальные особенности живого организма.

Практика: работа с литературными источниками. Схема классификации живого вещества по В.И. Вернадскому и А.В. Лапо.

Понятие систематики.

Теория: дать понятие систематики, основные разделы, роль в современном мире. Краткая характеристика основных групп живых организмов, взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Практика: работа с определителями.

Общая характеристика вирусов.

Теория: вирусы – неклеточные формы жизни, внутриклеточные паразиты. История открытия вирусов. Профилактика заболеваний.

Практика: работа с микроскопом. Составление таблиц «Вирусы РНК-содержащие», «Вирусы ДНК-содержащие».

Общая характеристика бактерий.

Теория: бактерии как древнейшая группа живых организмов. Строение бактериальной клетки. Распространение и значение бактерий.

Практика: работа с микроскопом: рассмотрение внешнего вида бактерии Сенная палочка.

Систематика грибов.

Теория: грибы как представители особого царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Признаки сходства и отличия грибов с растениями и животными. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые.

Практика: Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор. Составление таблицы «Многообразие грибов, их отличительные особенности».

Систематика растений.

Теория: основные отделы растений. Систематика покрытосеменных растений.

Практика: определение семейств однодольных и двудольных растений по определителям.

Систематика животных.

Теория: основные систематические категории животных. Характеристика основных типов, классов, отрядов беспозвоночных и хордовых животных.

Практика: работа с микроскопом: внешнее строение пресноводной гидры, работа в группах: составление таблиц основных отрядов насекомых, хрящевых и костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Среды жизни на Земле

Теория: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная среды жизни. Воздействие среды на организм. Экологические факторы.

Практика: составление таблиц: «Сравнительная характеристика сред обитания и адаптаций к ним живых организмов», «Классификация экологических факторов»

Природные экологические факторы.

Теория: общая характеристика природных экологических факторов их многообразие. Деление на группы.

Практика: составление схем: «Классификация природных факторов».

Антропогенные экологические факторы.

Теория: влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на природу. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практика: проведение наблюдений и сбор материалов по влиянию объектов промышленности и сельского хозяйства на изменение окружающей среды.

Растения и животные – биоиндикаторы.

Теория: общая характеристика организмов – индикаторов качества среды.

Практика: составление таблиц «Потенциальные экологические индикаторы».

Компоненты биогеоценоза. Показатели, характеризующие биогеоценоз.

Теория: обязательные структурные компоненты биогеоценоза. Характеристика биотической и абиотической части биогеоценоза.

Практика: исследовательский практикум «Детальное описание всех компонентов биогеоценоза на пробной площадке».

Пищевые цепи и сети.

Теория: определение понятия «пищевая цепь», главные типы пищевых цепей.

Практика: работа с литературными источниками. Составление пищевых цепей биоценоза .

Составление пищевых цепей лугового сообщества.

Теория: общая характеристика лугового сообщества.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей луга, поросшего злаками.

Составление пищевых цепей водоема.

Теория: общая характеристика водоема.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей водоема

Составление пищевых цепей лесного сообщества.

Теория: общая характеристика лесного сообщества.

Границы жизни в биосфере.

Теория: составные части биосферы, их характеристика. Взаимодействие живых организмов с компонентами биосферы.

Практика: работа с литературными источниками. Составление схемы «Строение биосферы», таблицы « Функции биосферы».

Характеристика химического состава атмосферы, литосферы, гидросферы

Теория: эволюция и этапы развития атмосферы. Структура, газовый состав, озоновый слой, ионизирующие излучения атмосферы. Роль атмосферы в удержании теплоты.

Практика: изучение процесса конвекции и диффузии в приземных слоях атмосферы.

Связь между экологической ситуацией и здоровьем населения.

Теория: показатели экологического благополучия общества. Взаимодействие естественных и антропогенных факторов.

Практика: определение оптимальных экологических параметров в жилых зонах города.

Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем.

Теория: основные пути и ближайшие перспективы решения глобальных экологических проблем.

Практика: работа с литературными источниками. Выявить влияние выбросов

Чернобыльской АЭС на элементы ландшафтной сферы.

Экологический мониторинг окружающей среды.

Теория: наблюдения за состоянием окружающей среды и уровнем ее загрязнения. Локальный, региональный и глобальный мониторинги.

Практика: объекты наблюдения и контроля при локальном мониторинге порядок объявления зоны экологического бедствия

Редкие охраняемые виды растений Ставропольского края.

Теория: характерные представители флоры их распространение по территории области. Редкие охраняемые виды растений Ставропольского края.

Практика: экскурсия в Ботанический сад .

Редкие охраняемые виды животнх. Ставропольского края.

Теория: характерные представители фауны, их распространение по территории области. Критерии редкости. Красная книга Ставропольского края.

Практика: работа с атласом-определителем животных. Работа с Красной книгой.

Охраняемые объекты Ставропольского края.

Теория: основные охраняемые объекты Ставропольского края, их характеристика и местонахождение.

Практика: составление картосхемы охраняемых объектов

Заповедники и заказники Ставропольского края.

Теория: заповедники и заказники федерального и регионального значения. Видовой состав флоры и фауны.

Практика: составление картосхем .

2. Естественные сообщества живых организмов и экосистемы.

Понятие экологической системы.

Теория: определение экологической системы, её биологические свойства. Основные признаки экосистемы.

Практика: исследовательский практикум: «Обследование пробных площадок размером 25х25 м², подверженных разной степени вытаптывания, определение стадии депрессии».

Компоненты биогеоценоза. Показатели, характеризующие биогеоценоз.

Теория: обязательные структурные компоненты биогеоценоза. Характеристика биотической и абиотической части биогеоценоза.

Практика: исследовательский практикум «Детальное описание всех компонентов биогеоценоза на пробной площадке».

Биоценоз и его главные характеристики. Видовое разнообразие биоценозов. Понятие биоты.

Теория: важнейшие характеристики биоценоза. Бедные и богатые видами биоценозы.

Практика: исследовательский практикум «Подсчет количества видов в биоценозе».

Понятие биотопа.

Теория: общая характеристика, занимаемое пространство.

Практика: экскурсия с целью изучения биотопа парка.

Понятие биома. Закономерности географического распространения экосистем.

Теория: определение понятия «биом». Общая характеристика, занимаемое пространство. Факторы, оказывающие влияние на распространение экосистем.

Практика: экскурсия по изучению лесостепной зоны Благодарненского района. Построение схемы «Периодический закон географической зональности в зависимости от радиационного индекса сухости».

Трофическая, пространственная и видовая структура биоценозов.

Теория: общая характеристика структур биоценоза.

Практика: подготовка рефератов о трофической, пространственной и видовой структурах парка как искусственного биоценоза.

Закономерности саморегуляции и устойчивости экосистем.

Теория: правила и принципы причин устойчивости и обеспечения саморегуляции природных систем различной сложности.

Практика: составление таблицы «Вклад исследователей в изучение закономерностей саморегуляции».

Пищевые цепи и сети.

Теория: определение понятия «пищевая цепь», главные типы пищевых цепей.

Практика: работа с литературными источниками. Составление пищевых цепей биоценоза (Н.Ф. Реймерс).

Составление пищевых цепей лугового сообщества.

Теория: общая характеристика лугового сообщества.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей луга, поросшего злаками.

Составление пищевых цепей водоема.

Теория: общая характеристика водоема.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей водоема

Составление пищевых цепей лесного сообщества.

Теория: общая характеристика лесного сообщества.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей выбранного лесного сообщества.

Биологическая продуктивность экосистем.

Теория: определение понятия «продуктивность». Биологические свойства экосистем.

Практика: работа с литературными источниками, составление таблицы «Первичная и вторичная продуктивность экосистем Земли» (по Ф.Р. Реймерсу).

Гомеостаз экосистемы.

Теория: гомеостатические реакции организмов на изменение экологической ситуации.

Практика: работа с литературными источниками, экологические правила К. Бергмана и Д. Алена.

Экологические пирамиды численности, биомассы, энергии.

Теория: определение экологической пирамиды. Принципы деления экологических пирамид.

Практика: исследовательский практикум по изучению экологической пирамиды численности и биомассы для луга, поросшего злаками.

Поток вещества и энергии в экосистеме.

Теория: энергия в экосистемах. Жизнь как термодинамический процесс. Связь потока энергии с цепями питания.

Практика: составление пирамид энергии.

Закономерности трофического оборота в биоценозе.

Теория: определение трофического оборота.

Практика: составление схемы «Трофоэнергетические связи сообщества растений и животных».

Основные экосистемы Земли.

Теория: деление экосистем на группы; принципы, положенные в основу деления.

Наземные экосистемы.

Теория: особенности организации, классификации наземных экосистем. Климатические признаки и признаки растительных сообществ, являющиеся основой наземных экосистем.

Практика: исследовательский практикум «Лес как наземная экосистема». Схема потоков вещества и энергии в наземной экосистеме.

Водные экосистемы.

Теория: вода как среда жизни. Плотность воды и зависимость от температуры. Теплоемкость и теплопроводность. Классификация водных экосистем. Биоценоз водной экосистемы.

Практика: исследовательский практикум «Водные экосистемы». Схема потоков вещества и энергии в пелагической экосистеме.

Искусственные экосистемы.

Теория: классификация искусственных экосистем.

Практика: исследовательский практикум по изучению искусственных экосистем.

Смена экосистем. Первичные и вторичные сукцессии.

Теория: определение сукцессии. Антропогенная и пирогенная сукцессии.

Практика: исследовательский практикум по построению сукцессионных рядов.

1. Учебно-исследовательская деятельность. Комплексное экологическое исследование

Изучение экологического состояния городской среды.

Теория: факторы природной среды. Основные источники загрязнения.

Практика: методические рекомендации по подбору методик изучения основных загрязнителей окружающей среды.

Характеристика загрязнителей атмосферы в городе.

Теория: главные источники загрязнения атмосферы. Наблюдения за загрязнением

атмосферного воздуха.

Практика: организация сети наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха.

Характеристика загрязняющих веществ.

Теория: деление загрязняющих веществ на группы и их характеристика.

Практика: изучение антропогенных загрязнителей химического происхождения.

Измерения уровня загрязнений атмосферного воздуха с помощью прибора ГАНК-4.

Теория: характеристика прибора, правила работы с прибором.

Практика: исследовательский практикум «Замеры загрязнителей атмосферного воздуха на перекрестках города в разное время суток».

Количественное определение концентрации аммиака в воздухе.

Теория: методические рекомендации по проведению исследований.

Практика: исследовательский практикум в лаборатории университета по изучению влияния на растения воздуха, загрязнённого аммиаком.

Санитарная оценка воздуха в помещениях. Качественная оценка микрофлоры воздуха.

Теория: методические рекомендации по выполнению работы.

Практика: исследовательский практикум в лаборатории университета по качественной оценке микрофлоры воздуха.

Качественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников (лихеноиндикация).

Теория: методические рекомендации по выполнению работы.

Практика: лишайноиндикация.

Количественная характеристика процессов водной эрозии в агроландшафтах.

Теория: знакомство с основными методами учета эрозионных потерь. Методы водорослей.

Практика: определение количества смытой почвы на склоне методом водорослей в ОПХ «Белгородское».

Исследования качества водопроводной воды и воды в водных объектах.

Теория: рассмотрение методики определения органолептических показателей качества и рН воды.

Практика: отбор воды. Определение рН воды индикаторными бумажками. Определение интенсивности запаха, прозрачности, цветности воды. Обработка результатов.

Определение химических показателей качества воды.

Теория: изучение методики определения химических показателей.

Практика: забор проб воды. Определение содержания нитратов, нитритов, железа и свинца в пробах. Обработка результатов.

Определение жесткости воды.

Теория: определение понятия жесткости. Карбонатная и некарбонатная жесткость. Изучение методики определения жесткости воды.

Практика: забор проб воды. Определение общей жесткости титрованием трилона Б. Обработка результатов.

Определение перманганатной окисляемости.

Теория: понятие окисляемости. Нормативы химического потребления кислорода.

Практика: забор проб воды. Определение перманганатной окисляемости. Обработка результатов.

Биоиндикация качества воды.

Теория: биоиндикация качества воды. Загрязнение и отравление воды. Изучение жизнедеятельности животных – обитателей чистых, загрязненных и грязных вод.

Практика: определение качества воды с использованием животных – биоиндикаторов (ткани рыб).

Животные в городе.

Теория: изучение города как искусственной экосистемы. Связь антропоценоза с зооценозом. Животные – компоненты экосистемы. Понятия о фоновых видах. Распространение животных на обжитой людьми территории.

Практика: план города, его части (частный сектор с деревянными строениями, сектор каменных строений, парки, бульвары, зеленые массивы, пустыри, водоемы и др.). История развития города, поселка, с целью выявления причин изменения животных сообществ. Наиболее обжитые людьми и животными участки города.

Биоиндикация состояния окружающей среды с помощью животных объектов.

Теория: биоиндикационные методы, их классификация.

Практика: исследовательский практикум, подбор объектов. Обработка результатов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Основы экологических исследований.	7
3	Многообразие живых организмов.	7
4	Экологические факторы, их влияние на сообщества живых организмов.	11
5	Человек и биосфера.	10
6	Естественные сообщества живых организмов.	16
7	Учебно-исследовательская деятельность Комплексное экологическое исследование.	17
	Итого:	68

VI Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>1</i>	Введение.	<i>1</i>	<i>1</i>	-	
<i>1</i> . <i>1</i>	Правила поведения и техника безопасности в учебной лаборатории.				
<i>2</i>	Основы экологических исследований.	<i>7</i>	<i>7</i>	-	
<i>2</i> . <i>1</i>	Экология как наука и методы ее исследования.				
<i>2</i> . <i>2</i>	История экологии.				
<i>2</i> . <i>3</i>	Экологические проблемы современного мира.				Защита экологического проекта
<i>2</i> . <i>4</i>	Экологические проблемы России.				Защита экологического проекта
<i>2</i> . <i>5</i>	Экологические проблемы Ставропольского края.				Защита экологического проекта
<i>2</i> . <i>6</i>	Значение экологических исследований				
<i>2</i> . <i>7</i>	Принципы выбора темы и определение цели научно-исследовательского проекта.				
<i>3</i>	Многообразие живых организмов.	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	
<i>3</i> .	Определение понятия жизнь. Основные свойства				

1	живого.				
3 · 2	Понятие систематики.				Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Систематика растений и животных»
3 · 3	Общая характеристика вирусов.				
3 · 4	Общая характеристика бактерий.				Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия бактерий» с использованием цифровых микроскопов «Точки роста»
3 · 5	Систематика грибов.				Лабораторная работа №2 «Изучение плесневых грибов» с использованием цифровых микроскопов «Точки роста»
3 · 6	Систематика растений.				
3 · 7	Систематика животных.				

4	Экологические факторы ,их влияние на сообщества живых организмов.	1 1	6	5	
4 . 1	Среды жизни на Земле				Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по теме: «Экологические факторы среды»
4 . 2	Природные экологические факторы.				
4 . 3	Законы действия экологических факторов на организмы. Ограничивающий фактор.				
4 . 4	Растения и животные – биоиндикаторы.				
4 . 5	Компоненты биогеоценоза. Показатели характеризующие биогеоценоз.				Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по теме: «Естественные и искусственные биогеоценозы»
4 . 6 - 4 .	Пищевые цепи и сети.				

7					
4 . 8 - 4 . 9	Составление пищевых цепей лугового сообщества.				Лабораторная работа №3 «Составление пастбищных цепей питания окрестных лугов»
4 . 1 0	Составление пищевых цепей водоема.				Лабораторная работа №4 «Составление пастбищных цепей питания реки Мокрая Буйвола»
4 . 1 1	Составление пищевых цепей степного сообщества.				Лабораторная работа №5 «Составление пастбищных цепей питания возвышенных степей Ставрополя»
5	Человек и биосфера.	1 0	9	1	
5 . 1	Границы жизни в биосфере				Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по теме: «Свойства живого вещества в биосфере»
5 .	Характеристика химического состава атмосферы, литосферы,				

2	гидросферы				
5 . 3	Экологический мониторинг окружающей среды				
5 . 4	Связь между экологической ситуацией и здоровьем населения.				
5 . 5	Степень влияния сотовой связи на организм человека и окружающую среду				Защита экологического проекта
5 . 6	Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем				Защита экологического проекта
5 . 7	Редкие и охраняемые виды растений Ставропольского края				Защита экологического проекта
5 . 8	Редкие и охраняемые виды животных Ставропольского края				Защита экологического проекта
5 . 9	Охраняемые объекты Ставропольского края				Защита экологического проекта
5 . 10	Памятники природы и заказники Ставропольского края				Защита экологического проекта
6	Естественные сообщества живых организмов.	1 6	11	5	
6 . 1	Понятие экологической системы.				Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по теме: «Функциональные системы»

					экосистем»
6 .2	Компоненты биогеоценоза. Показатели характеризующие биогеоценоз.				
6 .3	Биоценоз и его главные характеристики. Видовое разнообразие биоценозов. Понятие биоты.				
6 .4	Понятие биотопа.				Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по теме: «Функциональ ные системы экосистем»
6 .5	Понятие биома. Закономерности географического распространения экосистем.				
6 .6	Трофическая, пространственная и видовая структура биоценозов.				
6 .7	Закономерности саморегуляции и устойчивости экосистем.				
6 .9	Экологические пирамиды численности, биомассы, энергии.				Практическая работа № 7: «Решение тестовых заданий по теме: «Типы экологических пирамид»
6 .1	Поток вещества и энергии в экосистеме.				

<i>0</i>					
<i>6</i> <i>.</i> <i>1</i> <i>1</i>	Закономерности трофического оборота в биоценозе.				
<i>6</i> <i>.</i> <i>1</i> <i>2</i>	Основные экосистемы Земли.				
<i>6</i> <i>.</i> <i>1</i> <i>3</i>	Наземные экосистемы.				
<i>6</i> <i>.</i> <i>1</i> <i>4</i>	Водные экосистемы.				Защита экологического проекта
<i>6</i> <i>.</i> <i>1</i> <i>5</i>	Искусственные экосистемы.				Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по теме: «Агроценозы»
<i>6</i> <i>.</i> <i>1</i> <i>6</i>	Смена экосистем. Первичные и вторичные сукцессии.				Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по теме: «Сукцессии»
<i>7</i>	Учебно-исследовательская деятельность Комплексное экологическое исследование.	<i>1</i> <i>7</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	
<i>7</i> <i>.</i>	Изучение экологического состояния городской				Защита экологического

1	среды.				проекта
7 . 2	Характеристика загрязнителей атмосферы в городе.				Лабораторная работа №6 «Определение содержания углекислого газа в атмосфере города Благодарного» с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 3	Характеристика загрязняющих веществ.				Защита экологического проекта
7 . 4	Измерения уровня загрязнений атмосферного воздуха с помощью прибора ГАНК-4.				Лабораторная работа №7 «Определение содержания выхлопных газов в атмосфере города Благодарного» с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 5	Количественное определение концентрации аммиака в воздухе.				Лабораторная работа №8 «Определение содержания соединений азота в атмосфере города Благодарного»

					с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 6	Санитарная оценка воздуха Качественная оценка микрофлоры воздуха				Лабораторная работа №9 «Определение чистоты воздуха школьных помещений» с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 7	Качественная оценка загрязнения помощью лишайников (лихеноиндикация).				Экскурсия
7 . 8	Количественная характеристика процессов водной эрозии в агроландшафтах.				
7 . 9	Исследования качества водопроводной воды и воды в водных объектах.				Лабораторная работа №10 «Определение качества питьевой воды в городских источниках» с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 10	Определение химических показателей качества воды.				
7 . 11	Определение жесткости воды.				Лабораторная работа №11 «Определение

1					постоянной и временной жесткости воды» с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 1 2	Определение перманганатной окисляемости.				
7 . 1 3	Биоиндикация качества воды.				
7 . 1 4	Животные в городе.				Экскурсия
7 . 1 5	Биоиндикация состояния окружающей среды с помощью животных объектов.				Экскурсия
7 . 1 6	Определение чистоты воздуха в учебных помещениях.				Лабораторная работа №12 «Определение чистоты воздуха школьных помещений» с помощью датчиков «Точки роста»
7 . 1 7	Анализ флористического разнообразия и оценка экологического состояния города Благодарного.				Экскурсия

Планируемые результаты .

Учащиеся должны знать:

- предмет, методы и задачи экологии;
- историю экологии и экологические проблемы современного мира;
- проблемы экологической безопасности;
- значение экологических исследований на современном этапе;
- экологические проблемы России, Ставропольского края;
- определение основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- строение и процессы жизнедеятельности основных групп живых организмов;
- систематические категории живых организмов;
- экологические факторы и приспособленность к ним организмов;
- понятие биологической индикации (биологическая индикация, организм-индикатор, вид-индикатор);
- значение биотических связей в природе;
- основные принципы охраны природы, правила поведения и соблюдение техники безопасности при проведении полевых исследований.

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- ставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников;
- обращаться с химическими реактивами, лабораторной стеклянной и фарфоровой посудой, нагревательными приборами;
- составлять и представлять творческие отчеты о проделанной работе;
- работать с определителями;
- овладевать навыками практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп живых организмов.
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- выделять наиболее характерные экологические проблемы региона.

Ожидаемые результаты обучения Учащиеся должны знать:

- предмет, методы и задачи экологии;

- историю экологии и экологические проблемы современного мира;
- проблемы экологической безопасности;
- значение экологических исследований на современном этапе;
- экологические проблемы России, Ставропольского края, города Благодарного;
- определение основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- строение и процессы жизнедеятельности основных групп живых организмов;
- систематические категории живых организмов;
- экологические факторы и приспособленность к ним организмов;
- понятие биологической индикации (биологическая индикация, организм-индикатор, вид-индикатор);
- значение биотических связей в природе;
- основные принципы охраны природы, правила поведения и соблюдение техники безопасности при проведении полевых исследований.

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- ставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников;
- обращаться с химическими реактивами, лабораторной стеклянной и фарфоровой посудой, нагревательными приборами;
- составлять и представлять творческие отчеты о проделанной работе;
- работать с определителями;
- овладевать навыками практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп живых организмов.
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- выделять наиболее характерные экологические проблемы региона.

Методическое обеспечение программы

Учебно-воспитательный процесс по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе «Путь в науку» предполагает совместную продуктивную деятельность педагога и учащихся (концепция совместной продуктивной деятельности СПД, разработанная профессором В.Я. Ляудисом). Формы учебных занятий обеспечивают включение участников с самого начала обучения в творческую продуктивную деятельность, совместное планирование учащимися и педагогом системы промежуточных задач, необходимых для движения к намеченному результату, т.е. умение педагога направлять деятельность учащихся не только на выполнение технологической работы, но и прежде всего на формирование мотивационно-смысловой сферы, когда каждый определяет свой вклад в практическую совместную деятельность.

На учебных занятиях применяются формы, побуждающие учащихся к творческой деятельности. В основном реализуются традиционные формы занятий – лекции, семинарские занятия по выбранной теме, индивидуальные доклады учащихся, практикумы, экскурсии, объяснительно иллюстративные занятия, зачеты, конкурсы.

Для учащихся среднего школьного возраста:

- лекция;
- учебная игра, ролевая игра;
- защита творческого проекта;
- творческие конкурсы;
- КВН;
- заочная экскурсия;
- коллективное творческое дело (КТД);
- тематические задания по подгруппам.

Для учащихся старшего школьного возраста:

- проблемная лекция;
- пресс-конференция;
- практические занятия;
- семинар;
- тематическая дискуссия;
- групповая консультация;
- защита творческой работы;
- деловая игра, ролевая игра;
- презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).

Виды нетрадиционных занятий

- Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.;
- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия ит. д.;
- занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, занятие – «дублер начинает действовать» и т. д.;
- занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференция, брифинг, аукцион, бенефис, телемост, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т. д.;
- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т. д.;
- занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно- культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, игра- путешествие, прогулки и т. д.;

- занятия, опирающиеся на фантазию детей: занятие – сказка, занятие – сюрприз ит. д.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий. В ходе реализации программы «Экожурналистика» целесообразно использовать методики организации воспитательной деятельности:
 - методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческое дело);
 - методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
 - методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать методику под названием «информационное зеркало» (С.Д. Поляков), воспитательным результатом которой будет опыт обучающихся активного обращения к публичной информации (альманах объединения) и создания собственной информации для журнала объединения.

Во время практических занятий на местности учащиеся ведут наблюдения, фиксируют результаты, производят отбор проб (объектов атмосферы, гидросферы, литосферы, биоты) с последующим их описанием и этикетированием. Во время таких занятий проводятся и фиксируются натурные измерения с помощью приборов различной сложности, ставятся эксперименты, ведётся мониторинг натуральных площадок. Такие занятия проводятся на опытных площадках природного парка «Нежеголь» Белгородского Государственного университета (БелГУ), ОПХ «Белгородское» Белгородского НИИ с/х, на природе в течение учебного года и во время летних и зимних экспедиций. Лабораторно-практические работы проводятся также в лабораториях БелГУ и Белгородского НИИ с/х. Обучающиеся проводят камерально фиксированные пробы, проводят аналитические процедуры на различных приборах.

Результаты индивидуальных и коллективных исследований готовятся к представлению в виде защиты проектов, докладов, рефератов и презентаций. Защита исследовательских проектов проходит на тематических конкурсах и конференциях различного уровня. Экологические рейды проводятся в неблагополучных природных районах города и области. Составляются протоколы, отчеты, практические рекомендации, которые подаются на рассмотрение в природоохранные организации и вносятся в банк данных Белгородского НИИ с/х.

Основные **методы** организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, которые позволяют учащимся понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой (консультация, лекция, беседа и др.);

наглядные, которые лежат в основе разных видов деятельности, направленных на познание природы. Формирование

экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении;

индуктивные, выстраивающие логику раскрытия содержания изучаемого материала от частного к общему;

дедуктивные, выстраивающие логику раскрытия содержания изучаемой темы от общего к частному;

проблемно-поисковые, которые обеспечивают усвоение знаний, выработку умений и навыков в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности учащихся;

практические, имеющие ключевое значение в практической направленности обучения, включающие выполнение различных заданий, проведение опытов, участие в природоохранных мероприятиях;

метод проектов, включающий систему обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов с последующей интерпретацией полученных результатов и при достижении определённой научной цели;

методы самостоятельной работы, направленные на развитие самостоятельности в

учебной деятельности, формирование навыков учебного труда с учетом особенностей естественнонаучного содержания: наблюдение, сравнение, работа с книгой, эксперимент,

методы стимулирования и мотивации учения, направленные на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности учащихся (организация познавательных игр, соревнований, учебных дискуссий, создание эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций новизны, актуальности при заслушивании творческих отчетов, проведении конференций); **методы стимулирования ответственности** через разъяснение личностной и общественной значимости учения, предъявление требований, оценивание выполненной работы, поощрение, порицание;

полевые методы исследования используются на выездных занятиях во время экологической практики для совершенствования знаний и умений, полученных в ходе занятий в лабораториях.

На учебных занятиях используются **методические разработки** по изучаемым темам: «Методика титрования», «Методика отбора проб воды», «Методика отбора почвенных проб», «Методика биоиндикации», «Методика полевого опыта», «ГИС- технология», «Органолиптические методики», «Методика математической статистики и качественного анализа данных», «Метод площадок», «Методики геоботанического описания» и ряд других.

Разработаны методические рекомендации поэтапной работы над исследовательским проектом.

В качестве **дидактических материалов** используются:

- образцы лучших творческих работ;
- наглядные стенды, экологические и географические карты России и мира;
- наглядные пособия: таблица растворимости и периодическая таблица Д.И. Менделеева, плакаты и демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- видеофильмы и слайд-презентации по темам;
- коллекционный материал, собранный педагогом и обучающимися: коллекции почв, минералов, гербарии, образцы мхов и лишайников, гербарии, муляжи живых объектов. Коллекционный материал используется при подготовке научно-исследовательских проектов;
- определители животных и растений, бланки отчетов;

- методические рекомендации по выбору методик и проведению исследований.

Условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование:

Дидактический материал	Методы организации деятельности	Оборудование	Учебно-методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • рабочая программа; • образцы лучших творческих работ; • наглядные пособия: 	<ul style="list-style-type: none"> • словесные; • наглядные; • индуктивные, дедуктивные; • практические, метод проектов; • методы самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «ОЖ-1»; • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «РН»; • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Сульфаты»; 	<ul style="list-style-type: none"> • справочники, • учебно-наглядные пособия: • рисунки, фотографии • натуральные объекты

<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по выбору методик и проведению исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • работы; • методы стимулирования и мотивации учения; • методы стимулирования ответственности; • полевые методы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Цветность»; • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Железо»; • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Хлориды»; • тест-комплект для определения кальция в воде «Кальций»; • тест-комплект для определения в воде содержания растворенного кислорода «РК-БПК»; • тест-комплект для определения щелочности, карбонатов и гидрокарбонатов в воде «Карбонаты, щелочность»; • тест-комплект для определения концентрации в воде и почве нитратов-анионов «Нитраты»; • ручной насос-пробоотборник НП-3М; • микроскоп «Микромед С-11». 	<ul style="list-style-type: none"> • приборы, инструменты • модели, макеты
--	--	---	--

Библиографический список для обучающихся

1. Акимова Т.А. Экология. Природа – человек – техника / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ, ДАНА, 2001. – 377 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун. – Л.: Гидрометеиздат, 1985 – 280 с.
3. Бродская Н.А. Экология. Сборник задач, упражнений и примеров: учеб. пособие для вузов / Н.А. Бродская, О.Г. Воробьёв, А.Н. Маковский. – М.:Дрофа, 2006. – 508 с.
4. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 1 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 454 с.
5. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 2 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. –436 с.
6. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 3 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. –451 с.
7. Исидоров В.А. Экологическая химия / В.А. Исидоров. – СПб.: Хим- издат, 2001. – 304 с.
8. Коробкин В.П. Экология / В.П. Коробкин, Л.В. Передельский. - Ростов-на-Дону:Деникс, 2001. – 326 с.
9. Курбатов А.С. Экологические функции городских почв / А.С.Курбатов, В.Н.Башкин. - Смоленск: Маджента, 2004. - 232 с.
10. Лакин Г.Ф. Биометрия /Г.Ф. Лакин. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
11. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах / Н.А. Лемеза, Л.В.Камлюк, Н.Д.Лисов. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 512 с.
12. Николайкин Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Дрофа, 2006.– 614 с.
13. Некое В.Е. Основы общей экологии и неэкологии / В.Е. Некое. – Харьков: 2001. –280с.
14. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учеб. исправ. пособие / В.Ф. Протасов.– М.: Финансы и статистика, 2001. – 672с.
15. Реймерс Н.Ф.Природопользование: словарь-справочник / Н.Ф. Реймерс. – М.:Мысль, 1996. – 657 с.
16. Реймерс Н.Ф. Экология / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мир, 1996. – 365 с.
17. Свергузова С.В. Экология / С.В. Свергузова, Г.И Тарасова. – Белгород: БелГТАСМ,2001. –194с.
18. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающейсреды / А.И. Фёдорова, А.Н. Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
19. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Ю.Л. Хотунцев. - М.:Академия, 2002. – 480 с.
20. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Е. Ашихминой. – М.: Академический проект, 2005. – 416 с.

Библиографический список для педагогов

1. Акимова Т.А. Экология. Природа – человек – техника / Т.А. Акимова, А.П.Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ, ДАНА, 2001.– 271 с.
2. Беккер А.А. Охрана и контроль загрязнений природной среды/ А.А. Беккер, Т.Б. Агаева. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 228 с.
3. Беспаятов Г.П. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде / Г.П. Беспаятов, Ю.А. Кротов. – Л.: Химия, 1985. – 528 с.
4. Библиографическое оформление реферата, курсовой и дипломной работы / Воронеж: ВГАУ, 1995. - 15 с.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун. – Л.: Гидрометеиздат, 1985.–280 с.
6. Брусиловский П.М. Становление математической биологии / П.М. Брусиловский. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
7. Глобальное потепление / под ред. Дж. Леггета. – М.: МГУ, 1993. – 272с.
8. Голицин А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды / А.Н. Голицин. – М.: Оникс, 2007. – 331 с.
9. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 1 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. –454 с.
10. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 2 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. –436 с.
11. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 3 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. –451 с.
12. Денисов В.В. Экология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Денисов. – Москва – Ростов- на- Дону: МарТ, 2004. – 662 с.
13. Захаров В.М. Формирование экологической культуры и развитие молодёжного движения / В.М. Захаров. – М.: Акрополь, 2008. – 340 с.
14. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. –Ярославль: Академия развития, 2004. – 303 с.
15. Ивин А.А. Элементарная логика / А.А. Ивин. / М.: Дидакт, 1994. – 200 с.
16. Игамбердиев А.У. Логика организации живых систем / А.У. Игамбердиев. – Воронеж: ВГУ, 1995.– 152 с.
17. Исидоров В.А. Экологическая химия / В.А. Исидоров. – СПб.: Хим–издат, 2001. – 304 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 172 с.
19. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учеб. пособ для сред. проф. учеб. заведений / С.И. Колесников. – Москва – Ростов – на – Дону: МарТ, 2005. – 326 с.
20. Коробкин В.П. Экология / В.П. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов–на–Дону: Деникс, 2001. – 326 с.
21. Курбатов А.С. Экологические функции городских почв / А.С.Курбатов, В.Н. Башкин. – Смоленск: Маджента, 2004. – 232 с.
22. Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М. Высшая школа, 1990. – 352 с.
23. Методические указания к лабораторно–практическим занятиям для студентов по дисциплине «Методика научных исследований и патентоведение». – Воронеж:ВГАУ, 1995. – 45 с.
24. Николайкин Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Дрофа, 2006.– 614 с.
25. Некое В.Е. Основы общей экологии и неэкологии / В.Е. Некое. – Харьков: 2001. –

280 с.

26. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении / Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова, И.Н. Лозановская. – М.: Высшая школа, 2002. – 334 с.
27. Прищеп Н.И. Экология: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Прищеп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 272 с.
28. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учеб. исправ. пособие / В.Ф. Протасов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 672с.
29. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь–справочник / Н.Ф. Реймерс. – М.:Мысль, 1996. – 657 с.
30. Реймерс Н.Ф. Экология / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мир, 1996. – 365 с.
31. Свергузова С.В. Экология / С.В. Свергузова, Г.И Тарасова. – Белгород: БелГТАСМ,2001. – 194 с.
32. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 316 с.
33. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
34. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Ю.Л.Хотунцев. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
35. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шаграева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
36. Экологический мониторинг: учебно – методическое пособие / под ред. Т.Е. Ашихминой. – М.: Академический проект, 2005. – 416 с.
37. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры / В.А. Ясвин. – М.: Акрополь, 2004. – 196 с.