

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-11 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2012.- 138 с Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне основного общего образования.

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

3. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины:

- 5 класс- 35 часов в год (1 час в неделю)
6 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);
7 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);
8 класс - 72 часа в год (2 часа в неделю);
9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).
10 класс – 72 часа (2 час в неделю)
11 класс – 68 часов (2 час в неделю)

Обучение ведется по учебникам:

- 5 класс-Биология Введение в биологию. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.
7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.
8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2012.

9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

10 класс – Биология. Общая биология . Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т

11 класс - Биология. Общая биология . Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., и тд.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также программы по биологии для 5 класса общеобразовательных учреждений, с авторской программой и учебным планом школы.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов МБОУ Таганская СШ им. П.Г. Яценко. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального общего образования.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

Предполагаемые формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: тестирование.

№	Название раздела	уроки
1	Живой организм строение и изучение	8 час.
2	Многообразие живых организмов	10 часов
3	Животные	4 часа

4	Среда обитания	5 часа
5.	Человек на Земле	8час

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		уроки	лабораторные
1	Строение и свойства живых организмов.	24	9
2	Жизнедеятельность организмов.	38	6
3	Организм и среда. Природные сообщества	6	
4	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	2	
	ИТОГО	70	15

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе	По КТП
1	Введение	2	2
2	Царство Прокариоты.	2	2
3	Царство Грибы	5	5
4	Царство Растения	17	17
5	Царство Животные	41	41
6	Царство Вирусы	2	2
7	Итоговая контрольная работа № 1 за курс 7 класса	1	1
	Итого	70	70
	8 класс		

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе	По КТП
1	Человек как биологический вид	2	2
2	Происхождение человека	3	3
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	2	2
4	Общий обзор строения и	4	4

	функций организма человека		
5	Координация и регуляция	15	15
6	Опора и движение	8	8
7	Внутренняя среда организма	4	4
8	Транспорт веществ	5	5
9	Дыхание	5	5
10	Пищеварение	6	6
11	Обмен веществ и энергии	3	3
12	Выделение	2	2
13	Покровы тела	4	4
14	Размножение и развитие	3	3
15	Высшая нервная деятельность	5	5
16	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1
	Итого	72	72

9 класс

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия	
			К. Р. (тесты)	П. Р.
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	19	1	1
3	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	14	1	2
4	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		
5	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	13	1	2
6	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	11		3
7	Обобщение	5	1	
ИТОГО		68	4	8

10 класс

№	Раздел	Количество часов	Лабораторные работы
1	Многообразие живого	3	

	мира. Основные свойства живой материи.		В курсе 10 класса запланировано 8 лабораторных работ
2	Возникновение жизни на Земле	6	
3	Химическая организация клетки	6	
4	Метаболизм – основа существования живых организмов	5	
5	Строение и функции клеток	9	
6-7	Размножение и развитие организмов	11	
8-9	Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков	18	
10	Закономерности изменчивости	4	
11	Основы селекции. Обобщение материала	10	
1	Итого	72	

11 класс

	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе
1	Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение	20	12
2	Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений.	7	3
3	Развитие жизни на Земле	5	3
4	Происхождение человека	5	4
5	Биосфера, ее строение и функции	4	2
6	Жизнь в сообществах. Основы экологии	12	7
7	Биосфера и человек. Ноосфера. Обобщение	12	3
8	Бионика.	3	1
	Итого	68	35

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

7. Формы контроля

Терминологические диктанты, тест, проверочные , лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада) , практическая работа, зачет.