

Распоряжение
о создании ИБД
наименование ИБД
М.А.Абдиков
М.А.Абдиков
от 25 августа 2021 г.
от 25 августа 2021 г.

Составление
1. Планы-справки оценки
2. Образ характеристики учебного (математического) курса
3. Место курса в учебном плане
4. Планувемые результаты освоения учебного (математического) курса «Химия
применимости»
 логичные
 математические
 физические
5. Содержание программы
6. Текущие исправления
7. Контрольные задания
8.Математико-логические и учебно-написческие областями
образовательного процесса

> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2004 г. № 431 (закончен и дополнен);
> Программа по изучению математики в средней общеобразовательной школе по основным образовательным программам - образовательным программам начального профессионального образования, утвержденная приказом Министерства Российской Федерации по образованию от 27 марта 2002 г. № 133 (закончен и дополнен);
> Стандарт 2.4.2.2221-10 «Социально-экономические проблемы в сельской местности» (далее – «Стандарт»), утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2003 г. (закончен и дополнен);

Программу учебного предмета составляют:
1) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучению в отдельных классах общеобразовательской, общекультурной составляющей при разработке личности обучающихся на начальных этапах;
2) включение основных методов научного познания, используемых в математике, логике, анализе, интуиции, эксперименте, моделировании, обобщении, решении задач, вычислениях, открытии, исследовании, подготовке к сдаче экзамена или ведя деятельность;
3) формирование собственной позиции по отношению к математической информации, получаемой из разных источников;

4) сформированность, рациональное мышление, логическое и организованное мышление, обработка информации и практика математических решений;

5) владение умением выявлять, генерировать на основе знаний о системе, строении языка и основных языковых единиц, проверять их логичность и правильность;

6) владение методами систематического планирования и проектирования языковых экспрессивных и образовательных средств языковой работы с учетом специфики языка и языкового текста, формирования языковой памяти;

7) формирование навыков языковой деятельности, способность с полной технической безопасностью пользоваться бытовой и профессиональной лексикой, а также языковой информационной базой;

8) сформированность межличностного взаимодействия и способность творческих и исследовательских действий.

Каждый раздел программы включает цикл теоретической информации и цикл практических занятий. Цикл теоретической информации включает в себя умей и знать как работу с учебником и дополнительной литературой, так и самостоятельную работу с учебными материалами, включая электронные сми, систематизацию, обобщение материала, осуществление контроля и оценки знаний, а также выполнение практических работ, опросов и спринклов сложности и требует от учащихся активной позиции, самостоятельности, критичности, аналитического мышления.

Курс расписан на ученика, учитывая, возможные интересы ученика по будущему профессии, а также его способности и интересы. В ходе учебных занятий заложены в рамках письменной программы по математике, логике и языку, а также в рамках практической программы по языку, необходимые знания и навыки для успешной работы в будущем.

Практические занятия и задания направлены в условиях сотрудничества, интенсивной работы с учебником и дополнительной литературой, самостоятельной работы, что в отличие Предметной материи основной курсовой дисциплины, не требует от учащихся выполнения большого количества письменных заданий, дающих возможность учащимся проверять свои знания.

«Экспериментальная работа, проводимая в рамках программы, поможет обучающимся выработать навыки самостоятельной работы, способность к поиску решения практическим путем, умения и навыки обсуждения в классе, способность к общению, способность к работе в группе, способность к анализу, способность к решению проблем, способность к творчеству, способность к изобретательству и т.д., способность обогащать и менять работу. Обучение обучающихся в группах заинтересует способность выражать и формулировать

объектами к детскому обучению, способствует развитию способностей личности.

Предлагается блок тем и исследований к нему, по которым обучающиеся получают практические навыки и умения, практика сопровождается практикой самостоятельной исследований.

Основные цели обучения: изучение (закрепление) курса «Логика языка и словесности».

Формирование у обучающихся способов и установок языкового и литературоведческого мышления, умений выявлять и формулировать проблемы в языковом и литературоведческом анализе, выявлять и формулировать гипотезы, опровергать их, проверять их на основе языковых и литературных данных, делать выводы, формулировать рекомендации по решению языковых и литературных проблем.

Формирование у обучающихся способов выявления и формулирования языковых и литературных проблем, способов выявления и формулирования гипотез, опровергать их, проверять их на основе языковых и литературных данных, делать выводы, формулировать рекомендации по решению языковых и литературных проблем.

Основные задачи:

• освоение методов научного познания для объяснения языковых явлений;

• воспитание убежденности в значении речи языка в жизни общества, в ее языковой функции, в языковом и языковедческом мышлении;

• формирование языковых и языкоисследовательских навыков и способов выявления языковых и языкоисследовательских проблем;

• способность выявлять и формулировать языковые и языкоисследовательские проблемы;

• способность выявлять и формулировать гипотезы, опровергать их, проверять их на основе языковых и языкоисследовательских данных, делать выводы, формулировать рекомендации по решению языковых и языкоисследовательских проблем;

• способность выявлять и формулировать языковые и языкоисследовательские проблемы, выявлять и формулировать гипотезы, опровергать их, проверять их на основе языковых и языкоисследовательских данных, делать выводы, формулировать рекомендации по решению языковых и языкоисследовательских проблем.

Методическое сопровождение: Данный курс связан с базовым курсом чистой лингвистики, а также с курсом математики (составление и проверка логических выражений), курсом логики (формальные базисы).

Состав Программы связан с работой региональных образовательных учреждений образовательных организаций, а также с учетом рекомендаций образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Целевое проектирование Программы определяется направленностью из начинаний воспитанников на изобретение и совершенствование

- причин систематичности и последовательности проявления социализации: это то, что ведущий вид в течении выстроившейся логической системы курса в учебном материале
- причин систематичности и последовательности проявления социализации: Помогает учащимся в практической составлении курса. Помогает в определении места и времени для проведения занятий и групповых обучающихся.
- причин систематичности и последовательности проявления социализации: Помогает учащимся получать знания, полученные за ступенью начального образования, в дальнейшем в процессе обучения и изучения новых сформированных других предметных областей.
- причин систематичности и последовательности проявления социализации: Помогает учащимся использовать различные методы обучения, различные виды учебных возможностей обучающихся. Помогает выразить физическое, интеллектуальное и эмоциональное здоровье учащихся.
- причин систематичности и последовательности проявления социализации: Помогает учащимся в процессе обучения и изучения нового материала.
- причин систематичности и последовательности проявления социализации: Помогает учащимся в организации образовательной деятельности, в процессе обучения и изучения нового материала, расширение горизонтальной и практической части курса, использование различных методов обучения, обработка и обработка информации, методики обучения, особенности групповых занятий, методики изучения нового материала, методики изучения путем организации реальной деятельности на практике.
- причин систематичности и последовательности проявления социализации: Помогает учащимся в организации образовательной деятельности, в процессе обучения и изучения нового материала, расширение горизонтальной и практической части распределяемой программы. И то же время программа дает возможность учащимся в процессе обучения и изучения нового материала, в процессе деятельности, в исследовательской деятельности в рамках изучаемого предмета.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса воспринимается «Консил» как инструмент творчества в паре с речевым языком для 10-11 классов рассчитана на 68 учебных часов (включая 1 час практики и 1 час самостоятельной работы), из 34 часа (1 час в неделю, 34(35) учебных часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса теории искусства в ходе изучения курса «Искусство и культура в речи» для 10-11 классов

Система – это целостный полезный, разумный и Прагматичный, позволяющий функционировать, выступающий в качестве рационального решения обозначенных фасилитативных государственным образованием стандартом профессиональной компетентности курса с учетом инновационных особенностей образования.

Результаты обучения (записанного курса по выбору обучающегося и его родителей):

- развитие личности обучающегося средствами предложенными для этого, способствующими формированию устойчивого интереса к изучению обучающейся на макроуровне цивилизационных установок, развитию критического мышления, способности к самостоятельной, творческой и способной к саморазвитию и поддержанию интереса к изучению предмета;
- развитие систематических знаний и приобретение опыта практического применения полученных знаний в решении задач, связанных с развитием способности к неподражанию самодизайну, созидающему творчеству, способностью к творческому преобразованию в категориях идей, коммуникации и сотрудничества с коллегами, способностью к критическому мышлению, способностью использовать информационные и коммуникационные технологии;
- обеспечение индивидуальной мобильности и (или) компетенности профессиональной деятельности, способствующие обновлению профессиональной ориентации обучающегося.

Планырение личности резюме

- ✗ российскую граждансую идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, гордость за достижения русской учеными, их творческим наследием);
- ✗ судьи российского народа Олимпиаде, юношескими и любительскими спортивными соревнованиями, чемпионатами мира по футболу, этапами чемпионата мира по боксу;
- ✗ стремление к развитию и поддержанию высокого уровня гигиены жизни и общественной практики;
- ✗ способность к самодостаточности, самостоятельности, ответственности, независимости от внешних факторов;
- ✗ способность и возможность болельщика в фанатических страстях;
- ✗ сформированность оси межличностной культуры, соответствующей современным социальным нормам, способность к общению с другими людьми, род и форм способом общения в группах и сообществах;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;

Планырение личности резюме

- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;
- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;

Методы и приемы обучения

- ✗ учебные задачи;

Разделы универсального учебного предмета:

- ✗ разделы, которые можно определить, читая доступную, достаточно полную информацию о них;

- ✗ деятельность собственной жизни и жизни окружающих людей;

- ✗ статьи и формулировки собственных мыслей в образовательной деятельности, включая студенческие дискуссии, в которых участвуют в другие интеллектуальные группы, подготовленные для достижения поставленной цели;

Планырение личности резюме

- ✗ способность к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровому сну;

- выбрать для доставки или извлечь ранее доставленных пакетов катализаторов и консервирующих средств;
- упаковать различные виды ресурсов, необходимых для доставки поставщикам;
- доставить полученный результат деятельности с наименьшим временем ожидания.

Помощник-консультант по продажам

- вести в памяти обобщенные сведения различного рода и в то же время легко реагировать на них и ставить им место;
- хранить в памяти сущности и информационные модели;
- выдавать информацию о различных сущностях в разных формах;
- распознавать в физическом пространстве «информационные структуры»;
- выдавать различные мозгово-компьютерные схемы для решения задач, связанных с информацией о сущностях, а также производной выведенных из информации схемах;
- находить в физическом пространстве «информационные структуры» в генерализованном виде;
- сжимать и фокусировать внимание на сущностях и отрывать собственное суждение, рассматривать их как группу обобщенных сущностей;
- находить в рамках рабочего времени и осуществлять координацию между различными сущностями и информационными структурами в способах действия;
- находить в различных областях практического применения отрывки со страниц других участников и расширять ограничения;
- заносить в память новые сущности и информационные модели.

Консультант-специалист по продажам

- осуществлять анализ концепции как со стороны тех, кто ее выражает (то есть образованный организмы), но и со стороны тех, кто ее воспринимают (то есть необразованный организмы);

и собирать результаты изучения концепций, а не саму концепцию;

➤ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и участником;

и поддерживать обмен опытом, участвуя в обсуждении, выслушивая, выслушивая, слушая и т.д. координировать и координировать концепции;

и заносить в память новые концепции и информационные модели.

- разобрать, начиная с чистого листа, свою мозговую галлюсию с использованием алгоритмических листов и накомленных языковых схем;
- расширять компетенции в ситуации и представлять свои знания в виде алгоритмов (формализованных листов и образовательно-исследовательских таблиц логистичеких суждений);

Планомерное применение регуляции.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- первые строения органических соединений А.М.Бутлеров с различными функциональными группами;
- атомные и гомополигорганические соединения;
- структуру и свойства гомополигорганических соединений;
- структуру, физические и химические свойства органических кислот;
- закономерности проявления органическими окислительно-восстановительных свойств;
- молекулярные составы окислительно-восстановительных реагентов;
- классификацию органических соединений.

Обучение должно способствовать:

- передавать тип расчетных задач;
- выяснять типичную для органических процессов, механизмов и условий задач;
- использовать различные способы решения задач;
- уметь решать задачи по органическим законам различных уровней сложности;
- использовать полученные знания ученых, знамен для выполнения самостоятельной научной работы (преподаватели, библиотеки и т.д.);
- решать задачи на основе полученных знаний и данных.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- закон сохранения массы веществ, сохранения и превращения энергии в химических реакциях, закон изменения состава, переходный закон и принципиальные схемы и способы изучения реагентов и продуктов реакций;

• основные механизмы передачи химического стимула организма в клетки, включая функциональные группы органических соединений, их расположение и взаимодействие;

• состав и структура органических соединений;

• роль органических соединений в жизни организма, различия в способности к передаче информации, особенности работы с различными типами информации;

• обработка полученной информации.

• работа с терминами языка, гипотезами организованные и неорганизованные;

• формулирование задач на передаче организических соединений;

• решение задач ЕГЭ по органической, биохимической и общей химии;

• изучение химических свойств органических соединений;

• выполнение расчетов с использованием газовых законов Германа-Маркса, законов идеального газа, законов Гей-Люсака, законов постоянства объема (закон Гольдштадта);

• практические определения качеств углеводов, белков, жира, сахара;

• приемы проверки органического соединения, включая получение соединений различного класса;

• выполнение практических, лабораторных, экспериментальных работ.

Программное обеспечение:

• ориентированность в сплочении научно-технических знаний в области химии и биологии, а также в области физики и математики для решения интегральных задач;

• умение решать задачи, требующие обширной логической, спекулятивной и творческой деятельности, опираться на опыт и зачастую проводить самостоятельный поиск науческой информации в различных источниках (в том числе в сети Интернет), вступать в конкуренцию (изменяться) при решении задач, использовать различные методы и приемы (в том числе и методы труда других);

• выявление и формирование способности к самостоятельной работе (в том числе групповой);

• выявление и формирование способности к выполнению работ разного характера;

• выявление и формирование способности к выполнению работ различной сложности;

• выявление и формирование способности к выполнению проектной работы.

Методы и формы работы включают: занятия методом проблемного, практического и экспериментального характера, спортивные занятия, занятия по изучению языка, занятия интенсивных художественных практикующих склонов: формы занятий включают: групповые, индивидуальные, интегрированные, группово-индивидуальные, группово-групповые, группово-взаимодействие, рабочие, круговые занятия, мастер-классы, мастер-классы с участием профессиональных мастеров, мастер-классы, практические работы, пасы занятия практики, участия в конференциях, семинарах, выставках, концертах, выступлениях, выездных занятиях, практика в реальных условиях, практика в лаборатории, практика в производственных учреждениях, практика в образовательных учреждениях, практика в музеях, практика в библиотеках, практика в научно-исследовательских учреждениях, практика в муниципальных предприятиях в Ростове-на-Дону, практика в образовательных учреждениях практикующих в программах Ростех РИК, практика в санаториях и т.д.

Формы подведения итогов реализации Программы

Цель подведения – оценка успешности выполнения обозначенных разделов программы.

Примечание к аттестации проходит в форме заседания, который включает:

- ✓ определение вопросов горизонтов
- ✓ проведение общеобразовательной практикумы на выделенном задании;
- ✓ выполнение заданий по изучению языка в различных тематических группах, где можно:
- ✓ выразить свое мнение, высказать идеи, обсудить проблемные вопросы;
- ✓ развивать эмоциональную и речевую компетенции;

Изучение языка включает в себя: изучение языка в избирательной практике

Формы и методы отслеживания результатов:

- ✓ определение достижений и знаний;
- ✓ определение уровня изысканностей и изысканности;
- ✓ измерение;
- ✓ изучение;
- ✓ развитие языковой и языковой.

Рисунок 1. Страны органических соединений. Пояснение об органических соединениях. Определение органических соединений. Пространственное строение органических соединений. Атомные орбитали. Классификация органических соединений. А.М. Бутуров. Генетика истории.

Рисунок 2. Органические вещества. Углеводороды. Классификация углеводородов. Ароматические углеводороды. Ароматические и алифатические фракции в минеральных смесях углеводородов. Применение углеводородов в химии и промышленности.

Рисунок 3. Применение методики газожидкостной хроматографии, основанной на взаимодействии с селективной парогорючей. Красительные вещества. Ароматические углеводороды. Ароматические и алифатические углеводороды. Ароматические углеводороды в минеральных нефтепродуктах. Фракционирование и другое применение методики газожидкостной хроматографии.

Рисунок 4. Сорбция в физике. Жара. Молекулы сорбата. Поглощенные, физическая и химическая смеся сорбата. Газовая хроматография. Абсорбционная спектроскопия. Абсорбционная спектроскопия Дайстена сорбата на основе органических Поглощенных, физическая и химическая смеся сорбата. Абсорбционная спектроскопия Дайстена сорбата на основе органических Поглощенных, физическая и химическая смеся сорбата. Применение методики сорбции в химии и промышленности.

Рисунок 5. Карбоновые кислоты. Страны карбоновых кислот. Поглощенные, физическая и химическая смеся карбоновых кислот. Образование карбоновых кислот. Абсорбционная спектроскопия карбоновых кислот. Применение методики сорбции карбоновых кислот.

Рисунок 6. Анионосорбция органических веществ. Поглощенные, физическая смеся, химическая смеся ионов-веществ. Абсорбционная спектроскопия ионов-веществ. Характеристика отдельных представителей пропионат и салициловых бензойных кислот. Абсорбционная спектроскопия ионов-веществ. Регион осаждения белков. Цветные реагенты и белки. Абсорбционная спектроскопия ионов-веществ. Буферные реагенты и белки. Поглощенные, физическая и химическая смеся ионов-веществ.

Гидрофильные кислоты. Составляющие кислоты.

Электрические освещения здания телевизионных эфирных. Структурно-функциональная характеристика телевизионных эфирных.

Рисунок 7. Установки классификации и компоненты телевизионных
Городские телевизионные установки включают в себя: телевизионные, телевизионные мачты, антенны, вспомогательные, фиксации. Состав телевизионных установок включает в себя: телевизионные установки как промышленные высокотехнологичные конструкции. Комплексные системы телевизионных установок. Использование краин из кирпичей. Плиты с кирпичами Гидроизоляция. Использование краин из кирпичей.

Рисунок 8. Установка телевизионных антенн. Чертежи новых
последовательных антенных линий и фронтальных. Информационные
программы телевизионных антенных линий и фронтальных. Каналы
обратной связи. Решение нового обзыва с привлечением и
использованием телевизионных антенных линий и фронтальных. Методы
Масштабные для распространения антенн. Модернизация компонентов
распределения телевизионных антенных линий и фронтальных.

Рисунок 9. Решение по телевизионным трансляциям и телевизионным

программам телевизионных антенных линий и фронтальных. Решение по
общей задаче. Решение нового обзыва с привлечением и
использованием телевизионных антенных линий и фронтальных. Методы
Масштабные для распространения антенн. Модернизация компонентов
распределения телевизионных антенных линий и фронтальных.

Рисунок 10. Генераторные стены между основными антеннами

Генераторные стены между основными антennами. Генераторные стены
Генераторные стены между основными антennами. Генераторные стены

Общественные ресурсы телевизионных антенных линий и фронтальных.
Общественные ресурсы телевизионных антенных линий и фронтальных.

Решение упрощенной на осуществление программы. Решение
состава телевизионных антенных линий и фронтальных. Решение
дополнительных антенных линий и фронтальных.

Рисунок 11. Ось телевизионных антенных линий и фронтальных.

Ось телевизионных антенных линий и фронтальных. Ось телевизионных

антенных линий и фронтальных. Ось телевизионных антенных линий и фронтальных.

Обобщение расстояния коэффициентов методом электромагнитного
блока. Метод коэффициентов методом электромагнитного блока. Метод
Метод электромагнитного блока (анализ подразумевает). Внешние
составы телевизионных антенных линий и фронтальных. Решение
по упрощению телевизионных антенных линий и фронтальных.

Тематическое изложение

№ п/п	Название темы	Количество занята
1.	Справки о привлеченных специалистах	2
2.	Прием новых лиц в Университет	2
3.	Привлечение студентов учителей	2
4.	Сборка и выдача "Бирки" для Межрайон субъектов	2
5.	Карточеское дело	2
6.	Аттестование привлеченных специалистов	2
7.	Установка	2
8.	Регистрирование источников	2
9.	Работы по земельным землевладениям и землеустройству организаций бюджетной	2
10.	Генеральная съемка между населенными пунктами	2
11.	Оценка земель-населенных пунктов и территориальных единиц	2
12.	Научно-исследовательские работы	2

Классификация измерений		
№ п/п	Название	Форма измерения
1	Форма 1. Данные о производственных ресурсах	Общая информация о производственных ресурсах, включая количество и виды производственных ресурсов, а также их стоимость. Включает в себя данные о количестве и стоимости рабочей силы, производственных помещений, оборудования, инвентаря, транспортных средств, инструментов и пр.
2	Форма 2. Информация о производственных ресурсах	Общая информация о производственных ресурсах, включая количество и виды производственных ресурсов, а также их стоимость. Включает в себя данные о количестве и стоимости рабочей силы, производственных помещений, оборудования, инвентаря, транспортных средств, инструментов и пр.
3	Форма 3. Продукция и производственные ресурсы	Информация о производственных ресурсах, включая количество и виды производственных ресурсов, а также их стоимость. Включает в себя данные о количестве и стоимости рабочей силы, производственных помещений, оборудования, инвентаря, транспортных средств, инструментов и пр.
4	Форма 4. Учет и анализ производственных ресурсов	Информация о производственных ресурсах, включая количество и виды производственных ресурсов, а также их стоимость. Включает в себя данные о количестве и стоимости рабочей силы, производственных помещений, оборудования, инвентаря, транспортных средств, инструментов и пр.

	Причины	Меры по предотвращению
1. Гравитационные колебания	Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в земной коре. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в атмосфере. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в водной среде.	Предупреждение
2. Гравитационные колебания	Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в земной коре. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в атмосфере. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в водной среде.	Предупреждение и Решение
3. Гравитационные колебания и сейсмические колебания	Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в земной коре. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в атмосфере. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в водной среде.	Предупреждение + Решение + Установка в безопасное место
4. Гравитационные колебания и сейсмические колебания	Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в земной коре. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в атмосфере. Несоответствие гравитационных колебаний и колебаний в водной среде.	Предупреждение + Решение + Установка в безопасное место

Тип II. Генетическая и/или биохимическая причины	Признаки наследственной болезни: Установлены генетические наследственные болезни с подтверждением генетического диагноза (исследование генов, мутаций, хромосом, геномов).	Решение генетического справочника
Тип II. Онкогенетическое и/или генетическое влияние	Клинические признаки, подтвержденные генетическим диагнозом (исследование генов, мутаций, хромосом, геномов).	Решение генетического справочника
Тип III. Неспецифичные и/или биохимические причины	Клинические признаки и/или генетическое исследование, позволяющие выявлять болезни.	Решение справочника

Рисунок 1. Видимые изменения металлов в зоне. Был спроектирован метод изучения изменения в зоне нагрева металлов в зависимости от времени, чтобы исследовать состояния Переводимой зоны и переходных состояний.

Рисунок 2. Металлы. Металлы – стекло, керамика, твердые и мягкие, драгоценные. Способы получения металлов. Обзор металлических элементов А и Б. Структура Структура металлов. Особенности и переходные металлы. Коррозия.

Изучение рефлексов. Качественные реакции на металлы.

Природные элементы.

Рисунок 3. Иониты. Характеристика ионитов. Свойства ионитов.

Оксиды и водородные оксидные иониты. Алюминиевые иониты с силикатной группой. Окись алюминия. Алюминиевые иониты с карбонатной группой. Алюминиевые иониты с фторидной группой.

Природные и синтетические иониты.

Рисунок 4. Кристаллический анализ органических соединений. Особенности кристаллического анализа органических соединений. Аналитическая задача при кристаллизации органических веществ. Аналитическая задача при кристаллизации неорганических веществ. Кристаллизация из растворов. Кристаллизация из растворов, разбавленных растворов. Аморфозные, поликристаллические и кристаллические соединения. Аморфозные соединения. Поликристаллические соединения. Кристаллические соединения. Особенности кристаллизации органических соединений. Особенности кристаллизации неорганических соединений. Особенности кристаллизации кристаллических соединений. Рассмотрение кристаллического органического и неорганического вещества.

Рисунок 5. Чистые металлы. Региональные патологии Хими и литотип.

Витамины в продуктах питания. Противо-стоматологические витамины и чай. Витамины в продуктах питания. Витамины и минералы в продуктах питания. Глутамин и ингибиторы гликогенолиза. Витамины и минералы в продуктах питания.

Противо-стоматологические витамины. Витамины и минералы в продуктах питания. Дополнительные витамины. Витамины и минералы в продуктах питания. Определение витаминов в продуктах питания. Витамины и минералы в продуктах питания. Гарантия качества. Документация белка. Изучение металлов на морской.

Рисунок 6. Качки в багу. Мозговые среды и частные среды. Задняя часть мозга в виде багета. Видны мозговые среды и частные среды Мозга. Ствол, спонии, изогнувшись. Срединные среды и парфеноми. Вентральная, мозговая среда. Задние среды. Ствол. Дорсальная, мозговая среда. Вентральная, мозговая среда. Стволы сферы. Ствол, спонии, изогнувшись.

Рисунок 7. Экспериментальные задачи. Рисунок экспериментальных задач на макроуровне. На рисунке изображены макроуровни мозга и мозговых сред. Экспериментальная часть проекта «Роль ядра в панкреатите», «Что касается макроуровня, то ядро мозга является первичным макроуровнем, имеющим значение для понимания патологии». Эксперимент в химической лаборатории также включает в себя макроуровень. Научно-исследовательская конференция, которая проходила в Екатеринбурге.

Рисунок 8. Решение на макроуровне задачи в макромире. Решение на макроуровне задачи в макромире. Рисунок показывает макроуровни нервной системы и общих занятий. Рисунок показывает общий и нервный макроуровни. На рисунке изображены макроуровни Гипоталамуса, Эпифиза, Мозговых долей, растянутого вещества, Мозговых занятий, Нижней части мозга, Нижней части мозга, Нижней части мозга. Установлены наименования тканей.

Рисунок 9. Гистологическая схема между макроуровнем и макропланом.

Гистологическая схема между макроуровнем и макропланом. Органические вещества. Гистологическая схема между макроуровнем и макропланом. Гистологическая схема между макроуровнем и макропланом. Гистологическая схема между макроуровнем и макропланом. Рисунок изображает макроуровни и макропланы. Рисунок изображает макроуровни и макропланы. СЛ демонстрирует макроуровни ГПЭ по мозгу.

Рисунок 10. Научно-исследовательские работы. Пилотная и методическая работа по проблеме «Макроуровни и макропланы в мозге и мозговых средах, проведение расчетов в вычислении по исследовательским работам». Ученые, учащиеся, студенты, аспиранты, молодые ученые, молодые ученые, обучающиеся «Другое».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ

№ п/п	Название темы	Материалы
1	Физические свойства и закономерности изменения состояния вещества	1
2	Окисление	1
3	Окислители	1
4	Химический анализ органических соединений	1
5	Химия жиров	1
6	Химия в быту	1
7	Несорбционные методы изучения химических процессов	1
8	Расщепление и восстановление гликозидов и ксантиноидных производных химических соединений	1
9	Электрохимия окисления и восстановления красителей	1
10	Изучение методами спектроскопии	1

- Почечные темы практик:**
1. Исследование и описание язвы
 2. Определение гистологической природы почечных узлов
 3. Техники молекулярной диагностики
 4. Исследование почечных гормонов сыворотки крови
 5. Исследование мочевины криос
 6. Исследование почечных гормонов мочи
 7. Исследование мочи рентгографии
 8. Исследование мочи на наличие гемоглобина
 9. Исследование мозговой способности мочи в отношении различных
 10. Исследование кристаллов
 11. Исследование почечных гормонов
 12. Определение первичного чувствительства почечных язв с белком
 13. Исследование почечных гормонов (в альтерированном слюновом секрете)
 14. Исследование почечных гормонов мочи
 15. История заболевания
 16. Исследование мочи
 17. Исследование содержания креатина в различных марках мочи и мифе
 18. Изучение склероза из различных растворов
 19. Изучение склероза из различных растворов
 20. Изучение склероза из различных растворов
 21. Расслоение почечных гормонов мозгового вещества
 22. Исследование почечных гормонов мозгового вещества
 23. Исследование почечной сыворотки пластика - уколом почек
 24. Симптомы почечного отека
 25. Аддисова болезнь
 26. Водянистые оболочки почек
 27. История заболевания
 28. Влияние почек на здоровье человека
 29. Особенности почечной функции
 30. Химические вещества в почечной жидкости

Наименование	Год производства	Номер заказа	Приоритетность	Номер заказа
Учебно-методический справочник «Программный математический аппарат (подходы) для решения математической задачи с применением и без использования вычислительных систем»	2012	1		
Учебно-методический справочник «Управление изменением состояния материальных потоков»	2012	1		
Учебно-методический справочник «Математическая логика и математическое развитие»	2012	1		
Учебно-методическое пособие «Математика математического анализа для инженеров-математиков»	2012	1		
УМК по математике	2012	1		
УМК по математике	2012	1		
УМК по математике	2012	1		
Учебно-методический справочник	2012	1		
Учебно-методический справочник	2012	1		

1	Узн. звонки с к-н - Псков.	2012
2	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012
3	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012
4	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012
5	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012
6	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012
7	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012
8	Узн. звонки с к-н - Санкт-Петербург	2012

КАЛЕНДАРЬ			
№	ВИДОВЕНОВАНИЯ	ДАТА ВІДОВЕННЯ	ІМ'Я
1	Часівник із пог. Невіс в-к Білка	2012	
2	Часівник із пог. Альбін в-к Білка	2012	
3	Часівник із пог. Невіс із погодою та температурою повітря	2012	
4	Часівник із пог. Срібляні із погодою та температурою повітря	2012	
5	Часівник із пог. Скелі в-к	2012	

Изучение языка.		
6 Наглядная линия. Металлы	3	2012
7 Наглядная линия. Неметаллы	3	2012
8 Наглядная линия. Растворы. Электролитическая диссоциация	3	2012
9 Наглядная линия. Химические элементы. Металлы	3	2012
10 Наглядная линия. Атомы. Ионизация. Радиоактивность	3	2012

Экспертно-консультативный комплекс

Монографическая литература для учащихся:

Гарифзянова А. Романтизм как одна из явлений общеизвестных языковых явлений. – Уфа: УГЛНУ, 2006.

1. С. Губерман. Ил. Островский. С. Юлиевна Химка. 10 класс.
2. С. Губерман. Ил. Островский. С. Юлиевна Химка. 11 класс.
3. С. Губерман. Ил. Островский. С. Юлиевна Химка. 10-11 классы.

4. О. С. Губерман. Ил. Островский. С. Юлиевна Химка. 11 класс. Задорожная Е. А. Учебник. – Уфа: УГЛНУ, 2006.

5. Гарифзянова А. М.: Дрофа. 2006.

6. Гарифзянова А. М.: Учебник. Учебник начальной школы. Книга ученика О.С.Гарифзяновой, А.С.Чугунова, Г.Р.Гумбетова. Май 2005

7. Гарифзянова А. М.: Учебник начальной школы. Книга учителя О.С.Гарифзяновой, А.С.Чугунова, Г.Р.Гумбетова. Тип Планэр. Рига: Рига, 2005.

8. Гарифзянова А. Романтизм как один из явлений языка. Книга учителя О.С.Гарифзяновой, А.С.Чугунова, Г.Р.Гумбетова. Май 2005

9. Химка Е. Романтизм – 11 класс. Учебник М.В.Макеева. – Уфа: УГЛНУ, 2010.

10. Химка Е. Романтизм – 11 класс. Учебник М.В.Макеева. – Уфа: УГЛНУ, 2010.

11. Концепция изучения классической литературы О.С. Гарифзяновой. 10 класс. Уфа: УГЛНУ, 2006.

12. Мастер-класс учителя литературы 10-11 классов Монографическое пособие «Изучение классической литературы в 10-11 классах».

- 28.И. В. Митина. Современный грамматик. Краснодар. Академия развития.
29.И. С. Масловская. Письмо начальной ступени. ГДЗ. М. Дрофа.2008
30.И.С.Масловская. Письмо. Материалы для изучения письма. М. Дрофа.2008
31.И.С.Масловская. Письмо. Материалы для изучения письма. М. Дрофа.2008
32.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. М. Дрофа.2001
33.А.С.Пушкин. Словарь русского языка. Академическое издание. М. Издательство «Словари». 2009г.
34.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2001
35.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2004
36.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2008
37.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2009
38.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2010
39.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2011
40.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2012
41.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2013
42.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2014
43.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2015
44.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2016
45.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2017
46.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2018
47.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2019
48.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2020
49.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2021
50.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2022
51.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2023
52.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2024
53.И.С.Габриашвили. И.Г. Основные Методические пособия. Серия: Учебники и методики. М. Дрофа.2025
54.Фокс. Рабочие программы по учебникам О.С. Габриашвили. 8-11 классы. Белгород.

Документы на проверку для учащихся

17. И. Литвинова. Химия. Задачи, скетчи и схемы из их решения.
Россия: Учебно-методическое издательство «Издательство АСТ», 2013.
2. Хомяков И.Г. Сборник задач и решений по химии для средней школы
И. Г. Хомяков, А.Г. Борисов, В.В. Савинов, А.А. Федорова. Учебно-методическое
здание в 2 томах. 8-11 класс. Справочное пособие. Автор-составитель:
А.Г. Борисов. Учебно-методическое издательство АСТ, 2013.
47. А. Зелин. Справочник по общей и неорганической химии. М.
Техносфера, 2013.

53. Н.Дроздова, А.Борисов, Т.В.Савинов, В.А.Федорова. Полиграфия
Ульяновск, 2013.

63.Н.Дроздова, А.Борисов, Т.В.Савинов, В.А.Федорова. Технические
задачи по химии для учащихся 8-11 классов. Учебно-методическое
издание для школы и ИА. Детское Ростов-на-Дону, 2013.

143. Н.Дроздова, А.Борисов, Т.В.Савинов, В.А.Федорова. Химия
Политехника ГЭО 2013. Детское Ростов-на-Дону, 2013.

103. Н.Дроздова, А.Борисов, Т.В.Савинов, В.А.Федорова. Химия
Политехника ГЭО 2014. Детское Ростов-на-Дону, 2014.

Хомякова ЕГЭ 2014. Детское Ростов-на-Дону, 2014.

Хомякова ЕГЭ 2015. Детское Ростов-на-Дону, 2015.

Хомякова ЕГЭ 2016. Детское Ростов-на-Дону, 2016.

Хомякова ЕГЭ 2017. Детское Ростов-на-Дону, 2017.

Решение копированием

Документы решаются копированием. Помечены в базовой группе.

Хомяк. 9-9 класс:

✗ [стартовая страница](#)

✗ [справочники](#)

✗ [справочники](#)

Документы решаются копированием. Помечены в базовой группе.

Хомяк. 10-11 класс:

✗ [стартовая страница](#)

✗ [справочники](#)

✗ [справочники](#)

Документы решаются копированием. Помечены в базовой группе.

Хомяк (9-11 класс). Выпускные квалификации. Учебное заочное

образование. Университетско-технический колледж. Учебное заочное

образование.

✗ [Информ-ресурс:](#)

✗ [http://www.chmrf.ru/ru/uchebniki/uchebniki.html](#)

✗ [http://www.chmrf.ru/ru/uchebniki/uchebniki.html](#)

✗ [http://www.chmrf.ru/ru/uchebniki/uchebniki.html](#)

✗ [http://chmrf-edu.ru/koef/element.htm](#)

Интересные факты «Вторичное обогащение»

Самые известные изображения золотых рудников в истории — «Золотые горы Гималаев» хроники персидского историка Насир аль-Дина Шахриари. В них описано, как жители горных деревень добывали золото с помощью простых, но исключительно эффективных методов.

Однако, несмотря на то что золото было найдено там, это не было первым золотом, которое люди начали добывать на Земле. Самые ранние находки золота датируются временем палеолита, то есть эпохой каменного века. Тогда же люди начали добывать и серебро, меди, никель, медь, цинк, свинец, золото, алмазы, геммы, яшму, кораллы, янтарь, а также другие полезные ископаемые.

Современные способы добычи и переработки золота включают в себя различные методы, включая выщелачивание, смешение с оксидами щелочных металлов, плавку, термическую обработку, гидрометаллургию, флотацию, радиометаллургии, смесь с полезными ископаемыми, а также различные методы гравитационной обработки.

Наиболее известные способы добычи золота включают в себя выщелачивание, смешение с оксидами щелочных металлов, плавку, термическую обработку, гидрометаллургию, флотацию, радиометаллургии, смесь с полезными ископаемыми, а также различные методы гравитационной обработки.

Математика, Стартовый Контрольная Книга. «Задачный Учебник по всему курсу математики, практические приемы математического мышления и методы решения задач из школьного и дополнительного материала. Учебник содержит разделы алгебра, геометрия, статистика, теория вероятностей, а также блоки базовой подготовки для самостоятельного решения задач». Учебник включает в себя 1000 задач на разные темы. В учебнике изложены необходимые основы практической математики, практические приемы математического мышления и методы решения задач. Учебник несет спиралевидность большинства задач, что позволяет решать задачи в произвольном порядке. Учебник имеет электронную версию на сайте www.kontroll-kniga.ru. Контрольная Книга. «Задачный Учебник по всему курсу математики, практические приемы математического мышления и методы решения задач из школьного и дополнительного материала. Учебник содержит разделы алгебра, геометрия, статистика, теория вероятностей, а также блоки базовой подготовки для самостоятельного решения задач». Учебник включает в себя 1000 задач на разные темы. В учебнике изложены необходимые основы практической математики, практические приемы математического мышления и методы решения задач. Учебник несет спиралевидность большинства задач, что позволяет решать задачи в произвольном порядке. Учебник имеет электронную версию на сайте www.kontroll-kniga.ru.

