

Регистрант	Составитель	Утвердил
И.А.Алиева	З.А.Алиева	Директор школы МБОУ «СОШ №5» И.А.Алиева
20 августа 2021 г.	20 августа 2021 г.	20 августа 2021 г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного (совместного) курса
3. Место курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения учебного (совместного) курса «Совместный курс»
  - а) личностные
  - б) метапредметные
  - в) предметные
5. Содержание программы
6. Тематическое планирование
7. Классификация учебных элементов
8. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

#### **ПОЗИТИВНАЯ БАНИЖА**

Программа курса «Химия прессы» в основном предназначена для учащихся 10-11 классов. Заключительный курс разработан в соответствии с требованиями на сентябрь 2011 года. Мероприятия прикладного характера курса обеспечивают практические навыки, приобретаемые учащимися в ходе обучения, ориентированные на решение проблем в жизни. По окончании курса учащиеся смогут ответить на вопросы: «Что такое пресс?», «Каковы основные функции прессы?», «Каковы основные задачи прессы?», «Каковы основные принципы работы прессы?», «Каковы основные направления развития прессы?», «Каковы основные тенденции развития прессы?», «Каковы основные проблемы прессы?», «Каковы основные перспективы прессы?», «Каковы основные направления развития прессы?», «Каковы основные тенденции развития прессы?», «Каковы основные проблемы прессы?», «Каковы основные перспективы прессы?».

#### **ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Учебный материал курса «Химия прессы» основан на рамках федерального общего образования и не является обязательным для изучения в предметной области «Искусство и культура». Программа учебной (элективного) курса «Химия прессы» в основном предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к предмету «Искусство и культура», учащимся, желающим углубить свои знания в области журналистики, прессы, культуры и искусства. Программа курса ориентирована на развитие у обучающихся интереса к предмету «Искусство и культура», формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения материала, развитие у обучающихся навыков работы с информацией, формирование у обучающихся навыков работы с информацией, формирование у обучающихся навыков работы с информацией.

© Федеральное агентство по образованию в Российской Федерации «С. И. Мещеряков»





обеспечивают к дальнейшему обучению, способствует развитию способностей личности.

Преподаватель имеет опыт и навыки работы в сфере обучения, способен проводить работу и проводить для учащихся проекты, направленные на развитие самостоятельности.

**Основная цель программы учебного (экспертного) курса «Личные проекты»:**

формирование у обучающихся готовности и устойчивого интереса к миру знаний и творческой деятельности, стимулирование самостоятельного и непрерывного обучения на основе углубления знаний о личности человека, приобретение навыков, приобретение умений и навыков по использованию навыков, создание условий для раскрытия роли личности как интегрированной науки.

**Основные задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению личности человека и ее деятельности;
- развитие ответственности и активной роли личности в жизни современного общества, понимание роли личности в формировании культуры и общественной нравственности личности на уровне функционального класса;
- необходимость формирования отношения к своему творчеству и творческой среде;
- развитие у обучающихся умения выбирать, анализировать, ставить цели и задачи своей деятельности, контролировать, оценивать, анализировать;
- развитие учебной мотивации на выбор профессии, связанной с личностными особенностями.

**Междисциплинарные связи:** Личный курс связан с базовыми курсами: лингвистический, математический, биологический, исторический, географический, физический, химический, информатика, искусство, литература, обществознание, философия, психология, экономика, право, иностранные языки, физика, биология.

Содержание Программы связано с развитием личности обучающихся, развитием образовательной организации, а также с развитием культуры обучающихся и ориентирован на достижение творческих результатов.

Целевыми ориентирами Программы являются направленность на повышение воспитательной роли внеурочной образовательной



**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия для подростков» предназначена и адаптирована специально для 10-11 классов рассчитана на 68 учебных часов, по учебному курсу в каждом классе преподавателям выделено по 34 часа (1 час в неделю, 34(35) учебных недели).

**ЦЕЛЕУКАЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Химия для подростков» выделены в старшей школе по учебному плану**

Содержание деятельности направлено на развитие и приобретение навыков функционального мышления, ориентированное на формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, способности осуществлять самообразование и профессиональное самосовершенствование.

Результаты изучения учебного (учебно-методического) курса по выбору обучающихся достигаются:

- развитие личности обучающихся, формирование предпосылок для изучения «базисной» профессии, освоение основ культуры обучающихся, их информирование о возможностях изучения различных специальностей, профессий и специальностей, способностей, талантов и способности к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;
- освоение систематических понятий и приобретение опыта изучения химии как естественной науки, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, формирование и структурирование эффективного решения (применения) проблем, освоение методов исследования информации и коммуникационные технологии, самоорганизация и саморегуляция;
- освоение возможностей мобильности и возможности профессиональной мобильности обучающихся, формирование готовности к профессиональной деятельности обучающихся.























Техническое задание

№ п/п	Наименование задачи	Единица измерения
1	Создание организационной структуры	2
2	Организационное обучение сотрудников	2
3	Проектирование системы управления	2
4	Сборка и формирование пакета документов	2
5	Создание системы	2
6	Анализ организационной структуры	2
7	Улучшение	2
8	Улучшение системы	2
9	Разработка организационной структуры	2
10	Разработка системы управления	2
11	Создание организационной структуры	2
12	Улучшение системы	2

**Классификационные материалы**

№	Имя материала	Классификация
Тема 1 Формирование личности	<p>Описание, анализ, характеристика личности. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>	<p><b>Личность</b> <b>Личностный аспект</b>. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>
Тема 2 Личностные качества. Темперамент	<p>Описание, анализ, характеристика личности. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>	<p><b>Личностный аспект</b>. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>
Тема 3 Личностные качества. Темперамент	<p>Описание, анализ, характеристика личности. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>	<p><b>Личностный аспект</b>. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>
Тема 4 Личностные качества. Темперамент	<p>Описание, анализ, характеристика личности. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>	<p><b>Личностный аспект</b>. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>
Тема 5 Личностные качества. Темперамент	<p>Описание, анализ, характеристика личности. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>	<p><b>Личностный аспект</b>. Понимание личности как сложного феномена. Исследование личности с точки зрения биологии, психологии, социологии, философии, культуры.</p>

<b>Этап 1</b> Исследование проблемы	<b>Цели и задачи этапа</b> Исследование проблемы является первым и обязательным этапом работы. Основная задача этапа – выявить проблему, которую необходимо решить. Для этого необходимо провести анализ ситуации, определить цели и задачи, а также выявить заинтересованных лиц. Результаты этапа – отчет о выявлении проблемы и определение ее границ.	<b>Методы работы</b> анализ
<b>Этап 2</b> Исследование причины проблемы	<b>Цели и задачи этапа</b> Исследование причины проблемы является вторым этапом работы. Основная задача этапа – выявить причины проблемы, которые привели к ее возникновению. Для этого необходимо провести анализ ситуации, определить цели и задачи, а также выявить заинтересованных лиц. Результаты этапа – отчет о выявлении причин проблемы и определение их влияния.	<b>Методы работы</b> анализ, интервью, опросы, наблюдение, эксперимент, моделирование
<b>Этап 3</b> Исследование возможных решений	<b>Цели и задачи этапа</b> Исследование возможных решений является третьим этапом работы. Основная задача этапа – выявить возможные решения проблемы, которые можно применить для ее решения. Для этого необходимо провести анализ ситуации, определить цели и задачи, а также выявить заинтересованных лиц. Результаты этапа – отчет о выявлении возможных решений и определение их эффективности.	<b>Методы работы</b> анализ, интервью, опросы, наблюдение, эксперимент, моделирование
<b>Этап 4</b> Исследование выбора лучшего решения	<b>Цели и задачи этапа</b> Исследование выбора лучшего решения является четвертым этапом работы. Основная задача этапа – выбрать лучшее решение проблемы, которое можно применить для ее решения. Для этого необходимо провести анализ ситуации, определить цели и задачи, а также выявить заинтересованных лиц. Результаты этапа – отчет о выборе лучшего решения и определение его эффективности.	<b>Методы работы</b> анализ, интервью, опросы, наблюдение, эксперимент, моделирование







ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПОСЯНИЕ		
№	Наименование темы	Кол-во часов
1	История, география, население и культура	1
2	Искусство	4
3	Музыка	4
4	Литературный текст (художественный)	3
5	Литература	4
6	Математика	2
7	Информационные технологии	2
8	Русский язык (литературный) (художественный)	4
9	Литература (художественная)	2
10	История (художественная)	4

- Исчерпывающая тема предмета:**
1. Источники получения и применения энергии
  2. Структурные материалы: материалы для военных продуктов
  3. Технологии и материалы для авиационной техники
  4. Исследования систем разведки и систем управления
  5. Исследования систем управления
  6. Выбор материалов для авиационной техники
  7. Исследования систем управления
  8. Анализ различных систем управления
  9. Исследования систем управления
  10. Исследования систем управления
  11. Исследования систем управления
  12. Исследования систем управления
  13. Исследования систем управления
  14. Исследования систем управления
  15. Исследования систем управления
  16. Исследования систем управления
  17. Исследования систем управления
  18. Исследования систем управления
  19. Исследования систем управления
  20. Исследования систем управления
  21. Исследования систем управления
  22. Исследования систем управления
  23. Исследования систем управления
  24. Исследования систем управления
  25. Исследования систем управления
  26. Исследования систем управления
  27. Исследования систем управления
  28. Исследования систем управления
  29. Исследования систем управления
  30. Исследования систем управления







6	История России. Младше	1	2012	
7	История России. Старше	1	2012	
8	История России. Учитель-классовод	1	2012	
9	История России. Учитель-классовод	1	2012	
10	История России. Учитель-классовод	1	2012	
11	История России. Учитель-классовод	1	2012	
12	История России. Учитель-классовод	1	2012	

**Учебно-методический комплект**

- Математика**
- Математика. Алгебра для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2014.**
1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 8 класс. Учебный курс. М. Дрофа, 2014.
2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 9 класс. Учебный курс. М. Дрофа, 2014.
3. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 10 класс. Учебный курс. М. Дрофа, 2014.
4. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 11 класс. Учебный курс. М. Дрофа, 2014.
5. Методические рекомендации. Книга 8, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
6. Методические рекомендации. Книга 9, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
7. Методические рекомендации. Книга 10, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
8. Методические рекомендации. Книга 11, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
9. Методические рекомендации. Книга 8, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
10. Методические рекомендации. Книга 9, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
11. Методические рекомендации. Книга 10, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.
12. Методические рекомендации. Книга 11, уч. курс О.С. Габриелян. М. Дрофа, 2014.

13. И. В. Мещеряков. Современный урок химии. Красноярск. Академиздатцентр «Лаго-Сити», 2008.
14. С. С. Масловский. Пошаговая технология обучения. Красноярск. Академиздатцентр «Лаго-Сити», 2008.
15. Методический журнал «Химия в школе». Красноярск. Академиздатцентр «Лаго-Сити», 2007.
16. Шенников Т. В. Химия. Дидактические материалы. Красноярск. Академиздатцентр «Лаго-Сити», 2006.
17. О. С. Габриелян. ЕГЭ. Основы. Методические пособия. М. Дрофа, 2008.
18. А. А. Дрожин, Е. А. Гуркина. ЕГЭ. Эффективные методики. М. Дрофа, 2008.
19. М. С. Габриелян. Сборник задач по органической химии с решениями. Красноярск. Академиздатцентр «Лаго-Сити», 2008.
20. О. С. Габриелян, Г. Г. Лысый, А. Г. Плещинский. Настольная книга учителя химии. М. Дрофа, 2004.
21. ЕГЭ. Подготовка к сдаче экзамена по химии в 9 классе. О. С. Габриелян, Г. Г. Лысый/М. Дрофа/Г. Е. Русаков, Ф. Г. Осипкина/М. Плещинский.
22. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриелян, Г.Г. Лысый/Химия. 9 класс. М. Дрофа, 2009.
23. И. И. Павлов. Химия. 9 класс. Методические материалы. СПб. Гурт, М. Плещинский, 2009.
24. ЕГЭ. Подготовка к сдаче экзамена по химии в 9 классе. М. Иван, 2002.
25. Химия в 9 классе: контрольные работы к учебникам Г.С. Гукин, В.В. Смирнов, Г.И. Суриной/Иркутск, ИИИТ «Информационные технологии», 2003.
26. Уроки. Химия. 9 класс. М. ОГУ, 2012.
27. Е. В. Мельник. Дидактические материалы. ГИА. Красноярск. Владикавказское книжное издательство, 2011.
28. И. С. Павлов. Контрольные и самостоятельные работы по химии. К учебнику О. С. Габриелян. 9 класс. М. Дрофа, 2004.
29. Самостоятельные работы по химии. 9 класс. М. Иван, 2002.
30. А. В. Купцова. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриелян. Дидактические материалы. М. Дрофа, 2009.
31. Самостоятельные работы по химии. М. Иван, 2006.
32. О. С. Габриелян, А. В. Купцова. Методические пособия к учебникам О.С. Габриелян, М. Дрофа, 2007.
33. О. С. Габриелян, Т. В. Смирнова, С. А. Стадник. Химия в школе, задания, упражнения. М. Дрофа, 2007.
34. Химия. Рабочая программа по учебнику О.С. Габриелян. 9-11 классы. Волгоград.







