

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.п. Тырныауз
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз

« 27 » августа 2021 г.
Протокол № 1



Хутуева Л.Ш.
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I младшей группы «А»
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.п. Тырныауз
на 2021-2022 учебный год

воспитатели:
Узденова Ф.А.
Ташпулатова Л.А.

г. Тырныауз, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста.
 - 1.3 Цели и задачи реализации программы.
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Основные задачи образовательных областей
 - 2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
 - 2.3. Педагогическое сопровождение ребенка 1 младшей группы в образовательном процессе.
 - 2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
 - 2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые показатели развития детей
3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А.Кильдышевой.

Для эффективной организации образовательного процесса используются:
-парциальные программы:

1. Программа «Музыкальные шедевры» (Автор:О.П.Радынова);)
2. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Мой мир» (С.А. Козлова)
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы:Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева)
4. Программа «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)
5. Программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания «Мир вокруг нас» (Автор:Т.И.Попова)
6. Программа «Математика в детском саду» (Автор:В.П. Новикова)
7. Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (Автор:О.С. Ушакова)
8. Программа «Цветные ладошки» (Автор:И.В. Лыкова)
9. Авторская программа «Шауданчыкъ» (А.Б.Борчаева) (Национально-региональный компонент);
10. Программа «Азбука мира» национально-региональный компонент дошкольного образования (Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа)

- технологии:

- ТРИЗ
- Проектная деятельность
- Игровые технологии: театрализованные и режиссерские игры
- Логоритмические игры и гимнастика.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза раздел «Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста».

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих принципов:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Содержание программы рассчитано на детей от 2-3 лет. Срок реализации - один учебный год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные задачи образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
- помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности;
- побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;
- способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»);
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;

- положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);
- обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт;
- создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек;
- играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку ситуации из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий;
- демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов заместителей;
- поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек;
- организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Ребёнок принимает участие в труде, потому что рядом находится взрослый. Ему интересен сам процесс труда в ходе совместной деятельности, а не его результат.

Задачи возраста:

- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

Хозяйственно-бытовой труд

Опираясь на потребность ребёнка в подражании взрослому, воспитатель даёт доступные ему поручения: принести что-то, положить в указанном месте. Привлекает детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставить свой стул к столу, раскладывать ложки на столе, подставки для хлеба), раскладывать карандаши и другие материалы, убирать игрушки после игры, класть книги на отведённое для них место.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

Ранний возраст — возраст повышенного детского травматизма, поскольку у детей ещё не совершенна координация движений и не сформированы навыки поведения в быту.

Задачи возраста:

- создавать условия, исключающие разные формы детского травматизма;
- учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;
- не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревание, переохлаждение, отравление);
- формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Предметная деятельность развивается в ходе проведения с детьми разнообразных дидактических игр и игр-занятий, развивающих произвольные, целенаправленные действия с предметами, сенсомоторные координации.

Задачи возраста:

- проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, сачки для выживания из специальных ёмкостей, плавающие игрушки);
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»;
- формировать умения составлять башенки из трёх одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трёхместную матрёшку совмещением рисунка на её частях;
- учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, оранжевого, фиолетового); из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда;
- поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- формировать наглядно-действенное мышление;
- развивать практическое экспериментирование.

Сенсорное развитие

Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами.

Задачи возраста:

- учить различать четыре цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину;
- учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- формировать способность группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»).

Ознакомление с окружающей природой

Познание окружающей малышей природы включает наблюдения за живыми объектами: животными, живущими рядом, растениями на огороде, на участке, природными явлениями. Ознакомление с миром природы направлено на развитие у детей доброжелательного и бережного отношения ко всему живому.

Воспитатель наблюдает вместе с детьми за животными, рассматривает иллюстрации, обращает внимание детей на детёнышей животных, а также их поведение (котятка играет, кошка на них смотрит, собака лает и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, водитель, воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, игрушек, домашних животных и их детёнышей;
- обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);
- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;
- учить узнавать персонажи по звукоподражанию;
- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Высокая эмоциональная отзывчивость детей раннего возраста на художественное слово ориентирует взрослых на необходимость создавать условия, в которых дети испытывают удовольствие от общения со взрослым по поводу литературных произведений.

Систематическое приобщение к художественным произведениям, многократное повторение одного и того же произведения становится основой воспитания будущего читателя.

Задачи возраста:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;
- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него;
- побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании

иллюстраций;

- активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Задачи возраста:

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок);
- учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями;
- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
- интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги;
- помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать её о край баночки, рисовать на всём пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами;
- помогать осваивать приёмы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;
- знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приёмам

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

В раннем возрасте развитию творческих, музыкальных способностей благоприятствует эмоциональная отзывчивость ребёнка на музыку. Чтобы дети не выросли равнодушными к миру прекрасного, необходимо приобщать детей к этому миру как можно раньше.

Задачи возраста:

- увлекать, удивлять и радовать детей музыкой;
- приучать внимательно её слушать;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание;
- учить различать контрастные особенности её звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр);
- побуждать к подпеванию и пению;

- развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

2.2. Комплексно – тематическое планирование.

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развив. тетради прогр. -метод. комплекса «Мозаичн. парк»
Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)			
1-2 недели	Я и моя группа	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность	<i>Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй!»</i>
3-4 недели	Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой	Знакомство со спальней комнатой. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность с игрушками- каталками, машинками, мячами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Музыкальная деятельность. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	
Октябрь. «День осенний на дворе»			
1-2 недели	Подарки осени	Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах,	<i>Развивающие занятия по</i>

	Фрукты растущие в КБР	<p>выявление вкусовых качеств).</p> <p>Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзину» и др. Чтение фольклорных произведений. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком</p>	<p>книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»:</p>
3-4 недели	Игрушки на прогулке Кукла в национальном костюме	<p>Рассматривание опавших листочков. Изобразительная деятельность. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины). Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Дидактические игры. Хороводные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Напоим куклу чаем», «Прокатим мишку на машине» и др. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i></p>	
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)			
1-2 недели	Я люблю... Животные нашего края	<p>Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся на звук», «Покажи что звучит».</p> <p>Рассматривание картинок на т Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Логоритмика «Киска» (Приложение) Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и</p>	<p><i>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»:</i></p>

		др.Изобразительная деятельность	
3-4 недели	Мама и детки Национальные потешки и песенки	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Два колокольчика»,«Кто позвал». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные».Речевые игры «Где наши детки», «Кто каккричит» и др.Игры-поручения «Принеси и назови».Игры с предметами и орудиями. Импровизация движений под музыку.Звукоподражание. Дидактические игры.Игры с сенсорным материалом.Игры со сборными игрушками.Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действийпедагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»			
1-2 недели	Зимние забавы Приэльбрусский край горнолыжного спорта	Заказ подарков Деду Морозу.Наблюдение за снегом.Чтение произведений.Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику.Подвижные игры.Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действийпедагогом и ребёнком.Слушание музыкальных произведений.Импровизация движений под музыку	
3-4 недели	Елочка-зеленая иголочка	Рассматривание хвойных деревьев на участке,картинах.Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Любование красотой.Изобразительная деятельность.Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику.Слушание музыкальных произведений.Импровизация движений под музыку.Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действийпедагогом иребёнком.Дидактические игры (форма, цвет). Лото «Ёлка» (раскладывать картинки всоответствующие места ёлки). <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			

2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13)	Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Художественное творчество. Двигательная деятельность	<i>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»</i>
3-4 недели	Наши любимые игрушки Национальная люлька	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофёр». Двигательная деятельность. <i>Кульмин. проектное событие месяца</i>	
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»			
1-2 недели	Какой бывает транспорт	Чтение сказок, стихов. Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры «Шофёр», «Починю машину и заправлю её бензином», «Плывём на корабле». Конструирование из строительного материала	<i>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»</i>
3 неделя	День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок. Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотографий о папе. Развлечение с папами, дедушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совмест. выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Праздник «Масленица». Огород на окне	
4 неделя	Добрые дела	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Строительство». <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	

Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1-2 недели	Смотрит солнышко в окошко	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Праздник для мам.Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком	
3-4 недели	Играем в сказку Сказки народов КБР	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций.Драматизация.Просмотр мультимов. Слушание музыкальных произведений.Игры со звуком.Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	
Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»			
1-2 недели	Волшебница вода	Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Наблюдение за ручейками, лужами. Игры с корабликами.Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры «Плывём на корабле» и др.	
3-4 недели	Радуются солнышку птицы и насекомые Птицы и насекомые нашего края	Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах.Наблюдение за прилётом птиц.Рассматривание птиц и насекомых на участке.Логоритмика «Жук».Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность.Огород на окне. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	
Май. «Солнышко красное»			
1-2 недели	Травы, цветы, листья	Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах.Наблюдение за листочками, травкой, солнышком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на	

		участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры «Сварю обед», «Едем на поезде», «Едем на машине», «Плывём на корабле» и др.	
3-4 недели	Солнышко-ведрышко	Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i>	

Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

- Приём детей на участке.
- Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):
 - название тематической недели;
 - комплекс мероприятий;
 - результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.
- Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.
- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание программы

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течении всего дня: в процессе совместной с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, а растянут в режиме всего дня. Рассматривая возможность возникновения различных ситуаций, режим дня в группе разработан на основе системы быстрого реагирования, что позволяет ему быть гибким. Не смотря на это, основные компоненты режима дня ребенка группы раннего возраста 2-3 лет (дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулки) остаются неизменными.

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Прием детей

Музыка при входе в детский сад

- Общение с родителями
- Групповой сбор для совместного планирования дня

- создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора;
- ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка;
- дидактические игры (индивидуально с ребенком, с подгруппой детей);
- чтение художественных произведений
- Игры малой подвижности
- Настольно-печатные развивающие игры
- Самостоятельная деятельность
- Хозяйственно бытовой труд

Утренняя разминка

гимнастика

Подготовка к завтраку

Завтрак

- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
 - использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита
- прием пищи

Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми

Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта

- поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.)
- обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие
- стимулирование ребенка к планированию собственных действий
- чтение художественных произведений
- инициирование небольших тематических проектов
- предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними
- творческо-игровая деятельность

Прогулка

наблюдения

- экспериментирование и игры с природным материалом
- подвижные и спортивные игры,
- совместная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Поддержка самостоятельной деятельности (вынос новых атрибутов, дополнительного оборудования и т.д.)

Возвращение с прогулки

Формирование навыков самообслуживания

Ситуативные разговоры с детьми

Игры малой подвижности

Чтение художественных произведений

Обед.

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи
- Прием пищи

Подготовка ко сну.

Оказание помощи в раздевании

Формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике

Самообслуживание детей

Сон.

- Дневной отдых

- Создание предметно-развивающей среды в группе
- Изготовление атрибутов
- Планирование образовательной деятельности

Пробуждение

Закаливающие процедуры

Разминка

Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми

- Чтение художественной литературы
- Сюжетные игры
- Настольно-печатные игры
- Подвижные игры
- Совместная деятельность с воспитателем по проекту.
Поддержка самостоятельной деятельности детей
Сюжетные игры
Настольно-печатные игры

Полдник(облегченный)

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи
 - Прием пищи

Прогулка

- Наблюдение
- Трудовая деятельность
- Подвижные и спортивные игры
- Продуктивная деятельность с природным материалом
- Самостоятельная деятельность
Поддержка самостоятельной деятельности

Ужин

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи
- Прием пищи

Игры по выбору и уход домой

- Поддержка самостоятельной деятельности
- Совместная деятельность
Общение с родителями

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Сентябрь

1. «Ребенок в детском саду. Режим детского сада»
2. «Витаминный календарь»
3. Семейная мастерская
4. Театральная пятница«Курочка Ряба»

Октябрь

1. «Советы доктора Айболита»
2. Анкетирование родителей «Зачем детям нужна мама»
3. «Игра в жизни ребенка»
4. «Вредные привычки и как с ними бороться»
5. Театральная пятница «Колобок»

Ноябрь

1. Беседа «Как отвечать на детские вопросы»
- 2.Семинар-практикум «Любовь к труду воспитывать с детства»
3. Папка-передвижка «Сто тысяч почему»

4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице»

Декабрь

1. Конкурс самоделок «Зимушка-зима»
2. Памятка «Безопасность детей в быту»
3. «Какие сказки читать детям»
4. Консультация «Чем занять ребенка дома в праздники»
5. Праздник «Елочка- красавица»

Январь

1. . Консультация « Детские страхи»
2. «Осторожно грипп»
3. Театральная пятница «Курочка Ряба»

Февраль

1. Консультация «Почему ребенок говорит плохо»
2. Практикум « Эффективные средства и методы закаливания»
3. Папка передвижка «День отечества»

Март

1. Вечер – встреча с родителями « Презентация копилки добрых дел»
2. Беседа « Как приобщать ребенка к обычаям и традициям народа КБР»
3. Праздник «Руками малышей»
4. Театр «Теремок»

Апрель

1. Семейнаякция «Сделаем скворечник своими руками»
2. Фотовыставка «Природа родного края»
3. Консультация «Золотая середина воспитания»
4. Беседа «Национальные игры нашего края»

Май

1. Памятка «Ядовитые растения нашего края»
2. Консультация «Безопасность детей- забота взрослых»
3. Выставка «Звезда памяти»
4. Анкетирование «Как для вас прошел этот год»

2.5 Планируемые показатели развития детей

Образовательные области и виды деятельности

Показатели развития

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует игру для замещения недостающего предмета.
- Общается в диалог с воспитателем.
- Самостоятельно и с помощью взрослого выполняет действия.

Следит за действиями героев в кукольном театре

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие

- Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.
- Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.
- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.
- Различает четыре цвета спектра.

Предметная деятельность

- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.
- Использует предметы-орудия в игре.
- Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает слова «поменьше», «побольше».
- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
- Участвует в практическом экспериментировании.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Природное окружение

- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение речью как средством общения и культуры.

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении
- проговаривает слова, небольшие фразы.

- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

- Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной

Деятельностью

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера.
- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.
- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение (Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза, раздел «Материально-технические ресурсы»).

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательное пространство группы поделено на центры и оснащено соответствующими средствами обучения, материалами и оборудованием.

Содержание предметной среды

Центр сенсорики и математики

Материалы по сенсорному развитию: «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

Творческая мастерская

Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, кисточки, цветная бумага и картон, салфетки для рук, фартуки, пластилин, периодически сменяющаяся выставка детских работ, мольберт, магнитная доска.

Центр игры

», Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Гараж» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал, куклы, детская мягкая мебель.

Физкультурный уголок

Мячи резиновые большие и маленькие, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, кегли, сухой бассейн, атрибуты для подвижных игр.

Театральный уголок

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.), фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

Уголок экспериментирования

Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком, ведерки, лопатки, формочки для песка, емкости разного размера, плавающие игрушки, природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература (энциклопедии), различные измерительные приборы, песочные часы.

Уголок природы

Комнатные растения, календарь природы, репродукции экосистем и времен года, гербарий, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры на экологическую тематику.

Уголок конструирования

Крупный строительный материал пластмассовый, маленькие кубики пластмассовые и деревянные, конструктор «Лего», напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)

Книжный уголок

Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей. Все материалы периодически обновляются.

3.2. Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/ авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

3. Нагорная Л.Ф. Жизнь детей и решение проблем логопедии.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
4. Е.А.Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
5. Филякина Л.К. Живые уровни. Математические вариации. - СПб.: Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.
7. Развитие речи детей 4-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011.
8. Коношук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, СПб.: Образовательной проекты; 2001г.
9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./.- М.: Обруч, 2011. – 192 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.
11. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
12. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете . Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник . - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2011г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения.- С-Пб.: Каро, 2006.
14. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.,ЛИНКА- ПРЕС,2007г.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.-202с.
17. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.-Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.-331с.
18. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку.-Издательство «Речь», 2009.-157с.
19. Где растут таланты?: (учебно-методическое пособие) (под общ. ред. Л.Свирской, Л.Роменской)-Москва: Обруч, 2014.-208с.
20. Воздух вокруг нас: (методическое пособие) (Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко-2-е изд.-М: Обруч, 2013-208с.
21. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие.- М: Аркти, 2006-88с.
22. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.-3-е изд., испр. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-96с.
23. Туризм в детском саду: (учеб.-метод. Пособие) (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва: Обруч, 2013.-208 с.
16. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М.: Книголюб, 2005.
18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч,2015г.
23. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.
28. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
29. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. - М.: Просвещение,1988.
30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006г.
35. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника (« ВеДеДо»): парциальная образоват. Программа дошк. образования: учеб.-метод. пособие – Москва: Обруч, 2015г.
36. Рыжова Н.А. и другие. Мини музей в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2008г.
37. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотеропия. – М.: ТЦ Сфера, 2010г., 2-е изд.
38. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010г.
39. Рыбак М.В. Раз, два, три, пльви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений– М.: Обруч, 2010г.
40. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М.: Обруч, 2011г.
41. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2006г.
42. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015г.
43. Домбровский А.В. Метод проектов –СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005г.
44. Панько Е.А. и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников М.: Линка-Пресс, 2009г.
45. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
46. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000г.
47. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. - Москва: Обруч, 2012г.

48. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
49. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты;
50. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования. Нальчик, 2003г.
51. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДОУ по познавательному развитию детей 3-7 лет (Национально-региональный компонент дошкольного образования). Нальчик, 2002г.
52. Ходокова Н.П. От точки до пейзажа: методическое издание - М.:Обруч, 2012г.
53. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
54. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003г.
55. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.
56. Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством) – Ульяновск, 2003г.
57. Запорожец И . Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
58. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003г.
59. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.
60. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3 лет и старше. – СПб.: Речь, 2011г.
61. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.
62. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
63. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.