

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.п. Тырныауз
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

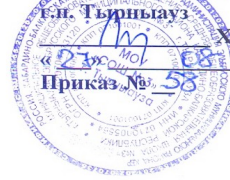
ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз

« 27 » августа 2021 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №3»

г.п. Тырныауз Хугуева Л.Ш.

« 27 » октября 2021 г.
Приказ № 58



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II младшей группы
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.п. Тырныауз
на 2021-2022 учебный год

воспитатели:
Клименко М.А.
Атмурзаева Х.А.

г. Тырныауз, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.
- 1.3 Цели и задачи реализации программы.
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

2 . Содержательный раздел.

- 2.1. Основные задачи образовательных областей
- 2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
- 2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
- 2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые показатели развития детей

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А.Кильдышевой.

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

-парциальные программы:

Программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова);

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Мир вокруг нас»

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева)

Программа «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)

Программа «Зеленый огонек здоровья» (Автор: М.Ю. Картушина)

Программа «Математика в детском саду» (Автор: В.П. Новикова)

Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (Автор: О.С. Ушакова)

Программа «Цветные ладошки» (Автор: И.В. Лыкова)

Программа «Шауданчыкъ» (А.Б.Борчаева) (Национально-региональный компонент);

Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально-региональному компоненту дошкольного образования(Автор:Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа)

- технологии:

ТРИЗ

Проектная деятельность

Игровые технологии: театрализованные и режиссерские игры

Логоритмические игры и гимнастика.

1.2.Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза раздел «Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста».

1.3. Цели и задачи рабочей программы младшей группы.

Цель программы:

Целью Программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✚ обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- ✚ приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- ✚ развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- ✚ реализация вариативных образовательных программ;
- ✚ соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

1.4. Принципы и подходы образования детей младшей группы:

1. Сохранение уникальности и ценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Содержание программы рассчитано на детей 3-4 лет. *Срок реализации* – один учебный год.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные задачи образовательных областей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

- ✚ развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру;
- ✚ формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- ✚ создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.
- ✚ воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- ✚ побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- ✚ развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.
- ✚ формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;
- ✚ учить детей различать родных и чужих людей;
- ✚ знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);
- ✚ приучать детей к осторожному обращению с объектами природы;
- ✚ дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.
- ✚ активно вмешиваться и защищать детей в случае необходимости от посторонних;
- ✚ быть рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать границы дозволенного и недозволенного, которые он не может ещё определять сам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- ✚ формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) и их оттенки (розовый, серый, голубой); пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
- ✚ различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
- ✚ развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- ✚ соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- ✚ развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- ✚ обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- ✚ способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.
- ✚ развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- ✚ формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- ✚ поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.

Природное окружение

Задачи возраста:

- ✚ развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- ✚ воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;
- ✚ формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.
- ✚ в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста);
- ✚ расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
- ✚ приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;
- ✚ организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- ✚ расширять представления о диких животных.

Развитие элементарных математических представлений

На четвёртом году жизни у детей появляется умение принимать задания, действовать по словесной инструкции, что свидетельствует об их интеллектуальной активности и развитии мышления.

Задачи возраста:

- ✚ формировать интерес к математической стороне действительности;
- ✚ знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;
- ✚ содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;
- ✚ формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения);
- ✚ содействовать ориентировке во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи возраста:

- ✚ обогащать активный словарь;
- ✚ способствовать правильному и чёткому произнесению слов;
- ✚ формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.

Лексическое развитие

Познавательная форма общения становится основой расширения и активизации словарного запаса детей. Воспитатель уточняет и стимулирует использование детьми названий и назначений предметов (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.) Широко используются побуждающие вопросы, стимулирующие ответ, отгадывание описательных загадок, творческие упражнения.

В режимных моментах с помощью дидактических игр формируются умения различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. В речевых играх используются одни и те же предметы, которые каждый раз включаются в разные контексты: «Чашка стоит на столе», «Из чашки пьют чай».

Стимулировать детей к подбору и активизации слов-синонимов, слов-антонимов, обобщающих слов, используя семантические карты, упражнения и игры.

С помощью графического моделирования, предметных моделей содействовать называнию частей суток.

Звуковая культура речи

Продолжать с помощью артикуляционной гимнастики, специально подобранного словесного материала совершенствовать звукопроизношение в слова: гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных звуков (п-б', т-д', к-г, ф-в, т-с', з-ц). Использование поговорок, скороговорок, пословиц способствует правильному произношению и хорошей дикции.

Грамматический строй речи

Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утёнок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). С помощью игр «Кто пришёл в теремок?», «Куда прыгнул зайчонок?», «Где спрятался бельчонок?», «Что бывает таким?» дошкольники учатся преодолевать ошибки в согласовании прилагательного и существительного, глагола во времени и с существительным, в употреблении предлогов.

Поощрять словотворчество детей как этап активного овладения грамматикой, подсказывать ненавязчиво в игровых ситуациях правильную форму слова.

Помогать детям составлять из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них прилагательных (обучать составлению сравнений), определений, дополнений; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в лес и увидим там разные деревья: сосны, берёзы, ели»).

Развитие связной речи

Для развития фразовой речи вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, обучать умению вести диалог, формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми, упражнять в употреблении форм словесной вежливости, побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Для развития монологической речи «уводить» от слепого подражания и побуждать к самостоятельному рассказыванию: менять героев сказки, обстоятельства, тему рассказа.

При описании одного предмета включать детей в игры «Чудесный мешочек», «Кто это?», «Что ты нашёл?» с целью выделения конкретных признаков (приём сравнения).

В игровых ситуациях побуждать детей говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Знакомить младших дошкольников с художественной литературой разных жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта.

Задачи возраста:

- ✚ развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
- ✚ поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;
- ✚ создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.
- ✚ Обогащение речи ребёнка запомнившимися ему словами и выражениями из произведения продолжается в процессе совместной со взрослым инсценировки и драматизации.
- ✚ Формирование интереса к книге осуществляется через регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи возраста:

- ✚ развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
- ✚ формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
- ✚ развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки;
- ✚ развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей;
- ✚ вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- ✚ развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Обучать детей простейшему сенсорному анализу предметов ближайшего окружения. На основе данного анализа, а также по показу и слову педагога, учитывая эмоционально-интеллектуальный опыт детей, побуждать их передавать в продуктах собственной деятельности вначале одночастные предметы, затем двух-трёх частные (в рисовании и аппликации части предмета круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы; в лепке — цилиндрической, кольцо - и шарообразной, дисковидной формы).

Создавать несложные сюжетные композиции на всём листе бумаги, повторяя изображение одного и того же предмета в рисунке, аппликации, лепке, объединять вылепленные отдельными детьми фигурки на тематическом макете.

Побуждать детей рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашевыми красками. Совершенствовать умения правильно держать карандаш, кисть тремя пальцами. Учить наносить карандашом, фломастером штрихи разной длины движением руки сверху вниз и снизу вверх.

Образовательная область «Физическое развитие»

Освоение ребёнком основных движений сопровождается развитием физических качеств. Сила и выносливость развиваются у ребёнка естественным путём в процессе двигательной активности. В различных видах деятельности необходимо обеспечить достаточный объём двигательной активности. Основная направленность физической подготовки детей четвёртого года жизни — развитие ловкости, гибкости, освоение новых движений, на фоне которых развивается быстрота и выносливость.

Задачи возраста:

- ✚ развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- ✚ накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- ✚ формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✚ обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
- ✚ создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.
- ✚ свободно ходить, сохранять правильную осанку, согласовывать движения рук и ног, формировать разнообразные виды ходьбы, привычку ходить, не опуская головы, не шаркая ногами.

Учить выполнять беговые упражнения: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, в колонну по одному, встречными колоннами, объединяясь в пары, тройки. Бег с изменением направления, по кругу, змейкой, врассыпную, зигзаг. С выполнением заданий: останавливаться, убежать от догоняющего, догнать убегающего, бежать по сигналу в указанное место, с преодолением препятствий.

Развивать предметно-манипулятивную деятельность руками с мячом, обручем и другими предметами.

Учить принимать правильное исходное положение, энергичному отталкиванию, приземлению при выполнении прыжков.

Развивать умения двигаться не только рядом, но и вместе; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, парами, находить ориентиры при выполнении упражнений, своё место при построениях, среди других. Координировать движения, изменять направление при движении, учить сохранять правильную осанку во всех положениях: сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений и равновесии.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Младший дошкольный возраст — этап формирования идентичности и подражания, ребёнок начинает осознавать свои качества, возможности и своё состояние; приобщения ребёнка к здоровому образу жизни путём формирования элементарных навыков личной гигиены; освоения понятия охраны личного здоровья, здоровья окружающих, которое осуществляется на модели родительского отношения к здоровью, в процессе подражания им.

Задачи возраста:

- ✚ формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- ✚ формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;
- ✚ знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;
- ✚ воспитывать потребность в оздоровительной активности.

В младшем возрасте необходимые культурно-гигиенические навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.

Принципы и задачи построения коррекционно-образовательного процесса.

Успех коррекционно-развивающей работы в группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании учебно – воспитательного процесса жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления **коррекционной работы** – это взаимосвязь, взаимодействие детей и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно – развивающая работа воспитателя в группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Конечная **цель коррекционной работы**: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; организация работы по социальной адаптации и интеграции ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Строится коррекционная работа в группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Функции воспитателя в процессе работы.

Каковы же функции воспитателей в процессе работы над лексическими темами:

Воспитатель

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя при коррекции звукопроизношения

Воспитатель

Цель: воспитатель активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Подготовительный этап

Воспитатель в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.

Этап появления звука

Воспитатель закрепляет произнесение звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Воспитатель с отдельными детьми закрепляет звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия , закрепляющие звукопроизношение.

Фронтальные занятия по программе ДОУ.

Коррекционная работа вне занятий:

- во время режимных моментов,

- коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования, обязательно планируется и учитывается.

На любом занятии (по ИЗО, математике, физической культуре и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

По математике:

1.Существительное

1. Употребление существительных единственного и множественного числа;

2. Сочетание существительных с предлогами.

2.Глагол

1. Изменение по временам, лицам, числам и родам;

3.Прилагательное

1. Согласование существительного с прилагательным в роде, числа, падеже.

4.Количественные и порядковые числительные;

5.Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш)

6.Предложения.

По изобразительной деятельности:

1.Предложения с предлогами.

2.Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать)

3.Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?)

4.Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.

5.Навыки связной речи (Как будешь делать?), спрашивать детей о предстоящей или выполняемой работе.

Физическая культура и музыка.

1.Предлоги (за кем, перед кем);

2.Глаголы прошедшего, будущего времени.

3.Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули)

4.Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.)

Воспитатели должны использовать все виды занятий для целенаправленной коррекционной работы.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни.

Раздевалка, умывальная комната, спальня, уголок природы, игровой уголок и другие места групповой комнаты и участка – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, ребенок упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Успех коррекционно-развивающей работы в группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании коррекционной работы в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Веселые игрушки.	<p>Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Конструирование. Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка и группы (в течение всего года).</p>	<p>Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект «Ледяной театр»; деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические недели в детском саду: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада, младшая группа. Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Ходит осень по дорожке. Сентябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам пазлам «Мозаика - развития»: младшая группа.</p>
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок сказок и стихов. Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств - если возможно). Аппликация. Рисование.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов – конструкторов №2; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект игрушек «Логика для</p>

		<p>Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового, перчаточного). Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Игры – забавы. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «Волшебные мешочки». Лото «Овощи», «Фрукты». Пазлы. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Конструирование.</p>	<p>малышей»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Ходит осень по дорожке. Сентябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам пазлам «Мозаика - развития»: младшая группа.</p>
3 неделя	<p>ВОТ ОНА КАКАЯ - ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья.</p>	<p>Рассматривание опавших листьев. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, ее достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Украшь осеннее дерево», «Ящик ощущений», «Волшебные мешочки».</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный ; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические недели в детском саду: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада, младшая группа. Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Ходит осень по дорожке. Сентябрь. Конспекты игровых</p>

			комплексных занятий по книгам пазлам «Мозаика - развития»: младшая группа.
4 неделя	<p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик.</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Чтение художественных произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, ее достопримечательностях. Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рисование на тему «Дождик».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы.</p> <p>Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Укрась осеннее дерево».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Подвижные игры и упражнения под музыку, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения, эксперименты на участке с природным материалом.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Игры с вкладышами, логические игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества».</i></p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой комплекс «Кухня»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Тематические недели в детском саду:</p> <p>40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа.</p> <p>Хрестоматия для детского сада, младшая группа.</p> <p>Книги – пазлы серии «Мозаика развития»:</p> <p>Ходит осень по дорожке.</p> <p>Сентябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам пазлам «Мозаика - развития»: младшая группа.</p>
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг».			
1-2 недели	<p>Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки.</p>	<p>Чтение художественных произведений по теме. Рассмотрение семейных фотографий.</p> <p>Беседа «Я и моя семья»,</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой комплекс «Кухня»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек);</p>

	<p>Улица, на которой я живу.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей.</p> <p>Я и моя семья (Я сын, дочь, мои родители).</p> <p>Я моя семья (Я внук, внучка, мои бабушка и дедушка).</p>	<p>«Мои бабушка и дедушка».</p> <p>Беседа «Улица на которой я живу».</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игры на внимание.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх.</p> <p>«Открытка для бабушки и дедушки».</p> <p>Развлечение «Поиграем с бабушкой».</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья».</p>	<p>комплект «Ледяной театр»;</p> <p>деревянных пазлов «Сказка-1»;</p> <p>комплект «Пирамидки»;</p> <p>комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких;</p> <p>конструктор настольный деревянный ; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Тематические недели в детском саду:</p> <p>40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Дом в котором я живу. Октябрь.</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа</p>
3 неделя	<p>Наш участок в детском саду.</p> <p>Какие деревья растут на участке детского сада?</p> <p>Рассм. Игра.</p>	<p>Чтение художественных произведений об осени.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Наблюдение на участке.</p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Украшь осеннее дерево».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Подвижные игры и</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой комплекс «Кухня»;</p> <p>комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек);</p> <p>комплект «Ледяной театр»;</p> <p>деревянных пазлов «Сказка-1»;</p> <p>комплект «Пирамидки»;</p> <p>комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких;</p> <p>конструктор настольный деревянный ; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Тематические недели в детском саду:</p>

		<p>упражнения под музыку, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения, эксперименты на участке с природным материалом.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Игры с вкладышами, логические игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа.</p> <p>Хрестоматия для детского сада.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Дом, в котором я живу.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
4 неделя	<p>ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ).</p> <p>Теплый дом.</p> <p>Я и мой дом.</p> <p>Рисование контура дома.</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе).</p> <p>Беседа о городе (селе).</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Улица города (села)».</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.</p> <p>Подвижные игры и упражнения на внимание.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества».</i></p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой комплекс «Кухня»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Тематические недели в детском саду:</p> <p>40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа.</p> <p>Хрестоматия для детского сада.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Дом, в котором я живу.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
Ноябрь. «Конец осени - начало зимы»			
		Чтение и рассказывание	Комплект деревянных игрушек-

1 неделя	<p>4 НОЯБРЯ – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.</p> <p>Мой город (запомнить название). Экскурсия по городу.</p>	<p>потешек, песенок сказок и стихов. Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения на внимание. Игры на принятие друг друга «Приветствие», «Наши имена». Игры на понимание общения «Прикосновение», «Эти разные слова». Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова», «Комплименты». Игры-забавы с куклами-игрушками. Игры-драматизации. Собирание пазлов. Конструирование. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа.</p>	<p>забав; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; деревянные пазлов-конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект для игр с водой; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические дни в детском саду: 40 карточек со сценариями. Тематические недели в детском саду: 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Дом, в котором я живу. Ноябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
2 неделя	<p>Домашние птицы осенью.</p> <p>Какие животные живут у нас дома? Беседа.</p>	<p>Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов птиц (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течении года). Дидактические игры.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект для игр с водой; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы».</p>

		<p>Сюжетные игры. Импровизация под музыку. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества.</p>	<p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Дом, в котором я живу. Ноябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
3 неделя	<p>Животные в деревне осенью.</p> <p>Какие животные живут в селе? (коза, овца и т.д.). Беседа.</p>	<p>Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок и фотографий с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик», «Угадай, чей голосок». Сюжетные игры. Собираание пазлов. Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые</p>	<p>Игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №2; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект «Математика для малышей»; комплект игрушек «Логика»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект для игр с водой «Водный мир», «Поймай уточку» комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Дом, в котором я живу. Ноябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая</p>

		<p>игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.</p>	<p>группа.</p>
4 неделя	<p>ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях.</p> <p>Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери</p>	<p>Чтение художественных произведений. Разучивание песен стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения на внимание, логику. Сюжетные игры. Собирание пазлов. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». <i>Кульминационное проектное событие месяца.</i></p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня»; «Няня»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книги – пазлы серии «Мозаика развития»: Дом, в котором я живу. Ноябрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
Декабрь			

1 неделя	<p>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок холодок.</p>	<p>Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, Танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Сюжетные игры. Собираем пазлов. Игры-драматизации. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; »; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы».</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Здравствуй, гостя зима! Декабрь.</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам</p> <p>«Мозаика развития»: младшая группа.</p>
----------	--	--	---

2 неделя	<p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка – зеленая иголочка. Гостья в каждом доме в Новый год.</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественных произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен, стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Сюжетные игры. Собирание пазлов. Игры-драматизации. Экспериментирование со снегом. Дидактические игры (форма, цвет).</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект перчаточных мягконабивных кукол. Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Здравствуй, гостья зима! Декабрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
3-4 недели	УКРАШАЙ	Музыкально-дидактические игры.	Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект

	<p>ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки.</p> <p>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка</p>	<p>Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры-драматизации. Сюжетные игры. Хороводные игры, игры – забавы. <i>Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза».</i></p>	<p>игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект перчаточных мягконабивных кукол. Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Здравствуй, гостя зима! Декабрь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1-2 недели	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13).</p> <p>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки.</p>	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Театрализованная деятельность по интересам</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»;</p>

	<p>Спой песенку на каб., балк., и русском языках.</p>	<p>детей. Импровизация под музыку. Сюжетные игры, Собирание пазлов. Экспериментирование со снегом. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Совместное мероприятие с родителями и детьми на улице «Наша горка».</p>	<p>конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект перчаточных мягконабивных кукол. Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Здравствуй, гостья зима! Январь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
3-4 недели	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОЧКИ?</p> <p>Любят девочки играть.</p> <p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?</p> <p>Любят мальчики играть.</p> <p>Играй с радостью!</p> <p>Чья игра? Обыгрывание каб. и балк. игры.</p>	<p>Чтение и рассказывание потешек, сказок, песенок и стихов. Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Театрализованная деятельность по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Сюжетные игры. Собирание пазлов. Конструирование.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект перчаточных мягконабивных кукол. Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа.</p>

		<p>Продуктивная деятельность. Разучивание стихов, песенок, потешек. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> (Реализация проекта по циклу произведений А.Барто «Игрушки»).</p>	<p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Здравствуй, гостья зима! Январь. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус.	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Логические игры. Собирание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект перчаточных мягконабивных кукол. Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Мы поздравляем наших пап. Февраль. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>

2 неделя	<p>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки</p>	<p>Чтение художественных произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры-драматизации. Собирание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект перчаточных мягконабивных кукол. Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: Мы поздравляем наших пап. Февраль. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
3 неделя	<p>НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23-февраля-День защитника Отечества.</p>	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий папы. Собирание пазлов, мозаики.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные»</p>

		<p>Игры с правилами. Сюжетные игры. Игры-инсценировки. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Спортивный праздник с папами».</p>	<p>«Дикие животные» «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: Мы поздравляем наших пап. Февраль. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
4 неделя	<p>ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу. Что за прелесть эти сказки? Балк. сказка «Мальчик и великан».</p>	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Собирание пазлов, мозаики. Конструирование. Игры в парах, игры с правилами. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку. Игры на принятие друг друга («Похвали друга», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с игрушками. Разучивание стихов, песен</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные» «Дикие животные» «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями.</p>

		<p>к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Проводы зимы (Масленица)». Огород на окне.</p>	<p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: Мы поздравляем наших пап. Февраль. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
Март «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</p> <p>8 Марта-Международный женский день.</p> <p>В гости к нане (этикет правила поведения).</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»); Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»); Игры-забавы с куклами-игрушками. Игры-драматизации. Игры с правилами. Конструирование. Собираание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Праздник для мам».</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные» «Дикие животные» «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: В гостях у сказки. Март.</p>

			Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.
2-3 недели	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках.</p> <p>В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ.</p> <p>Дружная семья в сказках.</p> <p>Кабардинская сказка «Золотая крупинка».</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Собирание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Конструирование. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные» «Дикие животные» «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: В гостях у сказки. Март. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
4 неделя	<p>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация под музыку.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для</p>

	птицы.	<p>Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Собирание пазлов, мозаики.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Развлечения по сказкам.</p>	<p>мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные» «Дикие животные» «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.</p> <p>Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа.</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»:</p> <p>В гостях у сказки. Март.</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
--	--------	--	---

Апрель. «Весенние деньки».

1 неделя	<p>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.</p> <p>Дети любят книжки.</p> <p>1 апреля-День юмора и смеха.</p>	<p>Оформление выставки детских книг.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Развлечение «День смеха».</p> <p>Чтение сказок, потешек, стихов и дразнилок.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-инсценировки.</p> <p>Собирание пазлов, мозаики.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Разучивание песен и стихов о весне.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Домашние животные» «Дикие животные» «Человечки и транспорт»; конструктор</p>
----------	---	--	--

		<p>Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.</p>	<p>«Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Что рассказал весенний ручеек? Апрель. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
2 неделя	<p>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звезды и ракеты. 12 апреля – День космонавтики.</p>	<p>Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, звуками природы. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Сюжетные игры. Конструирование. Собирание пазлов, мозаики. Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями.</p>

			<p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.</p> <p>Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа.</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»:</p> <p>Что рассказал весенний ручеек? Апрель.</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые.	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов, закличек.</p> <p>Наблюдение за прилетом птиц.</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Огород на окне.</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; комплект деревянных игрушек «Бирюльки», «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой;</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями.</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.</p> <p>Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа.</p>

			<p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Что рассказал весенний ручеек? Апрель. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
4 неделя	<p>Волшебница вода. Реки весной.</p>	<p>Чтение художественных произведений. Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Сюжетные игры. Игры с водой. Логические игры. Собираание пазлов и мозаики. Конструирование. Двигательная активность. Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца.</i></p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; комплект деревянных игрушек «Бирюльки», «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Что рассказал весенний ручеек? Апрель. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая</p>

			группа.
Май «Весна идет – навстречу лету!»			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 9 мая – День Победы	Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Продуктивная деятельность «Открытка к празднику», «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Конструирование пазлов, мозаики. Двигательная деятельность. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями День Победы».</i>	Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; комплект деревянных игрушек «Бирюльки», «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Игрушки, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: Весна идет – навстречу лету! Май. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия.	Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассказы о себе: «Мой портрет», «Что я люблю».	Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для

		<p>Рассказ о своей семье (маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Конструирование. Пальчиковые игры. Импровизация под музыку. Дидактические игры. Развлечения.</p>	<p>мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; комплект деревянных игрушек «Бирюльки», «Человечки и транспорт»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: Весна идет – навстречу лету! Май. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
3-4 недели	<p>Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые.</p>	<p>Чтение художественных произведений. Наблюдение в природе. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Сюжетные игры. Продуктивная деятельность. Собираание пазлов, мозаики. Игры и упражнения на участке с природным</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик», «Скотный двор»; игровой комплекс «Кухня», «Няня»; ; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов конструкторов №2; комплект «Математика для малышей»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект домино «1,2,3,4,... много»; комплект деревянных игрушек «Человечки и транспорт»; конструктор</p>

		<p>материалом. Импровизация под музыку. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник».</i></p>	<p>«Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»: Весна идет – навстречу лету! Май. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа.</p>
--	--	---	--

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка младшей группы в образовательном процессе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- ✚ избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- ✚ не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- ✚ содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- ✚ предоставлять выбор игрового оборудования;
- ✚ способствовать отражению событий в игре;
- ✚ изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- ✚ поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- ✚ руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- ✚ подготовка к событию,
- ✚ непосредственное событие (кульминация),
- ✚ отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

- ✚ значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- ✚ события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- ✚ события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- ✚ события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- ✚ события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.)

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Сентябрь.

- ✚ Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет».
- ✚ Консультации: «Этика поведения ребенка в детском саду, или что должны знать родители, когда идут в детский сад».
- ✚ «Если ребенок дерется».
- ✚ Профилактические мероприятия на сентябрь.
- ✚ Экологическая страничка.
- ✚ Оформление выставки осень к нам пришла.

Октябрь.

- ✚ Консультации: «Подвижные игры в жизни ребенка».

- ✚ «Хвалить или ругать».
- ✚ Беседа: «Одежда детей в группе и на улице».
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь.
- ✚ Экологическая страничка: - Учимся наблюдать за изменениями в природе.
- ✚ Для вас родители: «Безопасность детей в быту».
- ✚ Памятка для родителей: «Проявление синдрома дефицита внимания у детей».

Ноябрь.

- ✚ Анкетирование: «Зачем детям нужна мама?».
- ✚ Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома».
- ✚ «Что такое ЗОЖ».
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь: «Без лекарств и докторов».
- ✚ Папка-передвижка: «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
- ✚ Стихи об осени, птицах для совместного чтения.
- ✚ Для вас родители: «Какие сказки читать детям?».

Декабрь.

- ✚ Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет».
- ✚ Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».
- ✚ «Почему ребенок говорит плохо?».
- ✚ Предновогодние советы родителям.
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь: «Осторожно грипп!».
- ✚ «Средства при насморке».
- ✚ Для вас родители: «Зимние игры и забавы».
- ✚ «Веселый праздник Новый год!».
- ✚ Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».

Январь.

- ✚ Консультации: «Не жадина, а собственник».
- ✚ «Роль игры в жизни семьи».
- ✚ «Значение развития мелкой моторики».
- ✚ Беседы и советы по теме: «Что и как читаем ребенку дома?».
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь: «Осторожно гололедица!».
- ✚ Консультация: «Азбука общения с ребенком».
- ✚ Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!».

Февраль.

- ✚ Консультации: «Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов для своих пап».
- ✚ «Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества».
- ✚ Профилактические и методические мероприятия на февраль: «Бережем здоровье детей вместе».
- ✚ Организация выставки рисунков: «День Отечества».
- ✚ Совместное развлечение: «Вместе с папой поиграть хочу».

Март.

- ✚ Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!».
- ✚ Консультации: «Мамы разные нужны».
- ✚ «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста?».
- ✚ Правила безопасности для детей: «Безопасность на дорогах».
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на март: «Нетрадиционные методы лечения простуды».
- ✚ Для вас родители: «22 марта Всемирный день воды».

- ✚ Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками).

Апрель.

- ✚ Консультации: «Я и дорога».
- ✚ «Воспитание ребенка начинается в семье».
- ✚ «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель: «Растите малышей здоровыми».
- ✚ Папки - передвижки: «Весна пришла, птиц позвала!».
- ✚ «День космонавтики».

Май.

- ✚ Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы».
- ✚ Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».
- ✚ «Безопасность детей - забота взрослых».
- ✚ Анкетирование: «Как прошел этот год?».
- ✚ Профилактические и оздоровительные мероприятия на май: «Особенности гимнастики после сна».
- ✚ Для вас родители: Выставка «Звезда памяти».

2.5. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей

Показатели развития ребёнка

Социально – коммуникативное развитие:

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание

- ✚ Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- ✚ Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- ✚ Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- ✚ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- ✚ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- ✚ Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

Мир, в котором я живу

- ✚ Называет своё имя, фамилию, возраст; на- звание родного города, села; название группы , которую посещает.
- ✚ Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре.
- ✚ Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- ✚ Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- ✚ Владеет навыками самообслуживания.
- ✚ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- ✚ Знает в лицо своих родственников.
- ✚ Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- ✚ Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- ✚ Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- ✚ Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- ✚ Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу

Познавательное развитие

Овладение познавательно -исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Сенсорное развитие

- ✚ Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- ✚ Ориентируется в плоскостных фигурах,
- ✚ подбирая формы по образцу.
- ✚ Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- ✚ Осуществляет сенсорный анализ,
- ✚ выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- ✚ Собирает одноцветные и разноцветные
- ✚ пирамидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✚ Проявляет интерес к средствам и
- ✚ способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- ✚ Замечает существующие в окружающем
- ✚ мире простые закономерности и зависимости.
- ✚ Составляет описательные рассказы о
- ✚ объектах.
- ✚ Проявляет активность в экспериментировании.

Конструирование

- ✚ Конструирует несложные постройки из
- ✚ 2—3 деталей.
- ✚ Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- ✚ Выполняет в сотворчестве со взрослым
- ✚ поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- ✚ Проявляет участие в уходе за растениями.
- ✚ Различает и называет конкретные виды
- ✚ деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- ✚ Называет основное строение, признаки
- ✚ живого объекта, состояние по сезонам.

- ✚ Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
- ✚ Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- ✚ Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических представлений

- ✚ Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- ✚ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- ✚ Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- ✚ Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✚ Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- ✚ Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- ✚ Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.
- ✚ Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- ✚ Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- ✚ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- ✚ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказ. Проявляет активность в общении.
- ✚ Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- ✚ Опирирует антонимами, синонимами
- ✚ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- ✚ Называет произведение, прослушав отрывок из него.
- ✚ Читает наизусть небольшое стихотворение.
- ✚ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- ✚ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- ✚ Овладение речью как средством общения культуры
- ✚ Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы
- ✚ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- ✚ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- ✚ Проявляет активность в общении.
- ✚ Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- ✚ Опирирует антонимами, синонимами
- ✚ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- ✚ Называет произведение, прослушав отрывок из него.
- ✚ Читает наизусть небольшое стихотворение.
- ✚ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- ✚ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- ✚ Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- ✚ Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- ✚ Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- ✚ Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ✚ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

В лепке

- ✚ Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.
- ✚ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ✚ Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации

- ✚ Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ✚ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- ✚ Аккуратно использует материалы.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- ✚ Слушает музыкальное произведение до конца.
- ✚ Узнаёт знакомые песни.
- ✚ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- ✚ Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- ✚ Поёт, не отставая и не опережая других.
- ✚ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

- ✚ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✚ Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- ✚ Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- ✚ Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- ✚ Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- ✚ Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- ✚ Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- ✚ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- ✚ Умеет катать мяч в заданном

- ✚ направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
 - ✚ Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
 - ✚ Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
 - ✚ Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
 - ✚ Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
 - ✚ Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**
- ✚ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
 - ✚ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
 - ✚ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение (Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза, раздел «Материально-технические ресурсы»).

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательное пространство группы поделено на центры и оснащено соответствующими средствами обучения, материалами и оборудованием.

Содержание предметной среды

Центр сенсорики и математики

Материалы по сенсорному развитию: «Логический куб», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

Творческая мастерская

Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, кисточки, цветная бумага и картон, салфетки для рук, фартуки, пластилин, репродукции росписи народных промыслов (дымковская, городецкая игрушки, хохломская, гжельская росписи), репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), периодически сменяющаяся выставка детских работ, мольберт, магнитная доска.

Центр игры

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Гараж» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал, куклы, детская мягкая мебель.

Физкультурный уголок

Мячи резиновые большие и маленькие, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, кегли, сухой бассейн, атрибуты для подвижных игр.

Театральный уголок

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.), фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

Уголок экспериментирования

Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком, ведерки, лопатки, формочки для песка, емкости разного размера, плавающие игрушки, природный

материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература (энциклопедии), различные измерительные приборы, песочные часы.

Уголок природы

Комнатные растения, календарь природы, репродукции экосистем и времен года, гербарий, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры на экологическую тематику.

Уголок конструирования

Крупный строительный материал пластмассовый, маленькие кубики пластмассовые и деревянные, конструктор «Лего», напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)

Книжный уголок

Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей. Все материалы периодически обновляются.

3.2.Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост.Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/ авт.-сост.Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

3. Нагорная Л.Ф.Жизнь детей и решение проблем логопедии.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества,2005г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

4. Е.А.Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

5. Филякина Л.К. Живые уровнения. Математические вариации. - СПб.: Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения:Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.

7. Развитие речи детей 4-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011.

8. Конощук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, СПб.: Образовательной проекты; 2001г.

9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./ – М.: Обруч, 2011. – 192 с.

10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.

11. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

12. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете . Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник . - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2011г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения.- С-Пб.: Каро, 2006.
14. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.,ЛИНКА- ПРЕС,2007г.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 16.Журавлева В.Н.Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель,2008.-202с.
17. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.-Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.-331с.
- 18.Нагорная Л.Ф.Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.Как помочь ребенку.-Издательство «Речь», 2009.-157с.
- 19.Где растут таланты?:(учебно-методическое пособие) (под общ. ред.Л.Свирской, Л.Роменской)-Москва:Обруч,2014.-208с.
- 20.Воздух вокруг нас: (методическое пособие) (Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко-2-е изд.-М: Обруч, 2013-208с.
- 21.Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие.-М: Аркти, 2006-88с.
- 22.Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.-3-е изд.,испр. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-96с.
- 23.Туризм в детском саду: (учеб.-метод. Пособие) (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред.Кузнецовой С.В. – Москва: Обруч, 2013.-208 с.
16. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М.: Книголюб, 2005.
18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч,2015г.
23. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.
28. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
29. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд., испр. - М.: Просвещение,1988.
30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

31. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.
33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006г.
35. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образоват. Программа дошкол. образования: учеб.-метод. пособие – Москва: Обруч, 2015г.
36. Рыжова Н.А. и другие. Мини музей в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2008г.
37. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010г., 2-е изд.
38. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010г.
39. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: Обруч, 2010г.
40. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М.: Обруч, 2011г.
41. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2006г.
42. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015г.
43. Домбровский А.В. Метод проектов –СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005г.
44. Панько Е.А. и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников М.: Линка-Пресс, 2009г.
45. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
46. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000г.
47. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. - Москва: Обруч, 2012г.
48. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
49. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты;
50. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования. Нальчик, 2003г.
51. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДООУ по познавательному развитию детей 3-7 лет (Национально-региональный компонент дошкольного образования). Нальчик, 2002г.
52. Ходокова Н.П. От точки до пейзажа: методическое издание - М.: Обруч, 2012г.
53. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
54. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003г.
55. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.

56. Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством) – Ульяновск, 2003г.
57. Запорожец И . Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
58. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003г.
59. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.
60. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3 лет и старше. – СПб.: Речь, 2011г.
61. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.
62. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
63. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.