

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.п. Тырныауз
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз

« 27 » августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №3»
г.п. Тырныауз

Хугуева Л.Ш.
« 27 » 08 2021 г.

Приказ № 58



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Б»
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.п. Тырныауз
на 2021-2022 учебный год

воспитатели:
Элекуева Н.Н.
Холамханова Р.Ш.

г. Тырныауз, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел образовательной программы.

1. 1 Пояснительная записка.

1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

1.4.Принципы и подходы к формированию программы.

2 .Содержательный раздел.

2.1. Основные задачи образовательных областей

2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые показатели развития детей

3. Организационный раздел

3.1.Условия реализации программы

3.2. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А.Кильдышевой

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

-парциальные программы:

1. Программа «Музыкальные шедевры» (Автор: О.П.Радынова);)
2. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Мой мир» (С.А. Козлова)
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева)
4. Программа «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)
5. Программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания «Мир вокруг нас» (Автор: Т.И.Попова)
6. Программа «Математика в детском саду» (Автор: В.П. Новикова)
7. Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (Автор: О.С. Ушакова)
8. Программа «Цветные ладошки» (Автор: И.В. Лыкова)
9. Авторская программа «Шауданчыкъ» (А.Б.Борчаева) (Национально-региональный компонент);
10. Программа «Азбука мира» национально-региональный компонент дошкольного образования (Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа)

- технологии:

- ТРИЗ
- Проектная деятельность
- Игровые технологии: театрализованные и режиссерские игры
- Логоритмические игры и гимнастика.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности 6 - 7 лет

Смотри ООП ДО МОУ «СОШ№3» г. Тырныауза раздел «Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов**:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 6-7 лет. **Срок реализации** - один учебный год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- содействовать планированию совместной работы, контролю своих желаний, согласованию с партнёрами по деятельности свои действия;
- развивать ответственность за дело, данное слово;

- продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, учить понимать причины эмоциональных состояний;
- формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата;
- формировать социальные навыки: разрешение конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник», социальной и познавательной мотивации учения;
- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- развивать действия по использованию эталонов в игре, продуктивных видах деятельности, движении;
- формировать обобщённые способы обследования с целью их воспроизведения в разных видах деятельности;
- самостоятельно проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом;
- экспериментировать с цветом, формой, величиной;
- самостоятельно строить практическую деятельность с опорой на уже сформированные сенсорные эталоны и действия с ними: изменять конструкцию в высоту, длину, ширину, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы (квадрат, прямоугольник- в цилиндр, круг и полукруг- в конус, квадрат- в куб), объединять различные геометрические формы в одну (квадрат, прямоугольник, многоугольник);
- создавать художественный образ реальной действительности из разных материалов, узнаваемой по форме, цвету, пропорциям, с опорой на свойства материала (его цвет, форму, фактуру);
- учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств (слушать ее звуки, чувствовать запахи, наслаждаться ее красками).

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи возраста:

- продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным));
- учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- учить находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;
- систематизировать группы предметов по заданным свойствам;
- продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления карт (условных обозначений), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки

событий и мест (пиктограммы), выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам, составлять природоохранные знаки с использованием различных символов;

- совершенствовать знания о различных профессиях, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);
- формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населённых пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха и бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе);
- поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе).

Природное окружение

Задачи возраста:

- учить бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней;
- продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях её компонентов;
- формировать элементарные представления о круговороте воды в природе;
- помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство её форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней.

Более углублённо знакомить с объектами живой и неживой природы: камнями, песком, глиной, почвой, солнцем, водой, растениями, животными, грибами. Знакомить с разнообразием водоёмов, причинами и последствиями их загрязнения, необходимостью охраны.

Развитие элементарных математических представлений

Задачи возраста:

- способствовать проявлению и развитию математических способностей;
- поддерживать интерес к миру чисел и фигур;
- формировать обобщённые представления о величине и форме;
 - содействовать развитию умений сравнивать множества практическим путём и опосредованно;
 - формировать умения вычислительной деятельности на материале решения простых арифметических задач;
 - знакомить с множествами и операциями над ними, с графическим изображением множеств.

Количественные представления и счёт

В условиях познавательно-практической деятельности содействовать получению детьми новых сведений о числе (число как результат измерения)

Продолжать развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел из единиц в пределах 10 на конкретном материале. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших

большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач учиться пользоваться знаками действий «+», «—» и знаком отношения «=». Дать представление о размене ходящих в обращении монет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

- продолжать развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа речи;
- совершенствовать умения пользоваться краткой и развернутой формой ответа;
- развивать связную монологическую речь;
- совершенствовать подготовку к обучению грамоте.

Лексическое развитие

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова в повседневном общении, в специальных лексических играх и упражнениях; убеждать, что слова в разговоре необходимо употреблять в соответствии с их значением. Развивать понимание таких языковых явлений, как антонимия, синонимия, многозначность слова, побуждать активно использовать их в речи. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, образные выражения) с помощью восприятия музыки, психогимнастических этюдов. Содействовать установлению динамического равновесия между речевыми сообщениями и действиями в играх-драматизациях.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении близкие в артикуляционном отношении звуки — согласные свистящие, шипящие, сонорные (с — з, ш — ж, с — ш, л — р и др.), твёрдые и мягкие (р — рь, л — ль, с — съ), звонкие и глухие (д — т, б — п). Различение осуществляется в процессе проговаривания чистоговорок, скороговорок, коротких стихотворений. Использование упражнений на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков: воспитатель вперемешку произносит два сходных по звучанию звука (ж, з), а дети показывают движения, характеризующие образ, с которым связан звук; педагог произносит 9—11 слов со сходными звуками, а дети показывают движения; детям предлагается назвать три слова со звуком, встречающиеся в предложении или в отрывке из стихотворения; с опорой на картинки дети составляют цепочку слов. Воспитатель прилагает усилия, чтобы к концу дошкольного возраста все дети правильно произносили звуки родного языка. Для этого поддерживает интерес к звучащему слову через игры со звуками и рифмами, умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Развивать и отрабатывать интонационную выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить все слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Учить детей употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью). Помогать правильно строить сложноподчинённые

предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы). Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Закреплять умение осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Упражнять в образовании слов по образцу (однокоренных, слов с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени). Обращать внимание на формирование способов словообразования глаголов, существительных, прилагательных (хочу пить — пей, продаёт — продавец, шкатулка из дерева — деревянная шкатулка); умений от исходного слова подобрать словообразовательное: снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник.

Связная речь

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения. Налаживать совместную игровую деятельность детей, в процессе которой возникает необходимость объяснения друг другу содержания и правил игры. Совершенствовать умения составлять рассказы (о предметах, по картине, набору картин, на тему из личного опыта), сочинять короткие сказки на заданную тему, простые небылицы, загадки. Стимулировать детей к содержательному и выразительному пересказу литературных произведений, их драматизации, составлению описательных и сюжетных рассказов (по игрушке, картине, набору игрушек, сюжетных картин). Знакомить со структурой описания и повествования.

Подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение)

Обучать звуковому анализу слова, выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать у детей представление о предложении (без грамматического определения), упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. При работе со словом знакомить детей со способами деления двусложных и трёхсложных слов с открытыми слогами (наша Ма- ша, ма-ли-на) на части. Учить составлять слова из слогов (устно) Учить ориентироваться на плоскости — составлять серии рисунков, писать простые графические диктанты

В течение года крупно рисовать цифры от 1 до 9

Подписывать свои работы (буквой, значком, именем и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Задачи возраста:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- продолжать знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения эстетического опыта и формирования эстетического восприятия. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства; посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.
- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины; создавать композицию в зависимости от сюжета; учить планированию -эскиз, рисунок, композиционная схема;
- инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

• создавать условия для свободного, самостоятельного, экспериментирования с художественными материалами.

В лепке — побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.

В аппликации и конструировании — инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник).

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- развивать творческие возможности каждого ребёнка;
- в совместной деятельности использовать индивидуальный подход как основу творческих отношений педагогов с детьми;
- закреплять импровизационные навыки в певческой деятельности, в двигательной и эмоционально-волевой сфере как едином цикле формирования детской исполнительской импровизации;
- содействовать закреплению знаний, умений и навыков жизнедеятельности людей различных культур;
- воспитывать устойчивый интерес к музыкальной культуре.

Развитие детей в театрализованной деятельности

Задачи возраста:

- формировать представление о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении;
- развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.
- включать ребёнка в систему «человек - образ - спектакль», что предполагает погружение его в разноликое пространство человеческой культуры, в котором детское творчество выступает как неотъемлемая часть этой культуры и как условие её постижения;
- продолжать тренировать навыки и умения, связанные с воображением и фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе любой творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
- воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, выполнять упражнения по профилактике плоскостопия, приёмы самомассажа;
- продолжать развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;

- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; формировать самодисциплину, целеустремлённость, упорство в достижении цели, уверенность в собственных силах;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; учить справедливо и честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь;
- способствовать развитию разносторонних спортивных навыков с целью дальнейшего успешного определения в специализации по видам спорта и развития таланта; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи возраста:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: внимательно слушать и действовать по предложенному правилу либо плану;
- развивать у детей способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении заданий по основам здорового образа жизни;
- формировать модели гигиенического поведения в типичных ситуациях (гигиенические навыки в режиме дня, во время приёма пищи, водных процедур дома, в детском саду, на улице или в общественном месте);
 - вырабатывать у детей основы медицинских знаний и начальные навыки активного медицинского поведения в соответствующих жизненных ситуациях;
 - совместно с родителями стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- организация работы по социализации, адаптации, коррекции детей с нарушениями развития в интегративной среде дошкольной образовательной организации;
- организация помощи семье ребенка с нарушениями развития, социально-психологическая работа с семьей в процессе интеграции их детей в дошкольную организацию.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие и дидактические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи

<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая ритмика • Артикуляционные упражнения • Массаж органов артикуляционного аппарата • Пальчиковая гимнастика • Массаж речевых зон 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи
--	--	---

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;

2.2. Комплексно – тематическое планирование.

	Тема недели	Форма и средства работы	Национально-региональный компонент	Игры, книги, развивающие тетради, методические пособия.
--	-------------	-------------------------	------------------------------------	---

Сентябрь: « Ходит осень по дорожкам».

1-2 неделя	Я в детском саду! Играем, растем, готовимся к школе.	<p>«Я стал старше, а моя группа»- тема для ознакомительной беседы. Просмотр проектов, выполненных совместно с родителями, во время летних выходных. Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе. Устное сочинение «Как я провел лето».</p> <p>Беседы: «Детский сад», «Наша группа», «День знаний».</p> <p>Дидактическая игра: «Чей предмет?», «Что изменилось?», а так- же игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Целевая прогулка по детскому саду.</p> <p>Экспериментирование с природным материалом. Прослушивание музыкальных произведений. Игры со звуком. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Больница».</p>	«Моя республика».	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу.</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой - Веселый поход! Ч.1,6-7 лет.</p> <p>Я играю и считаю- цифры и фигуры знаю. Ч.1 6-7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч.2 6-7 лет.</p> <p>Вниз-вверх, влево- вправо.6-</p>
------------	--	--	-------------------	--

		<p>Театрализованные игры. Конструирование «Дом мечты» - из крупного строительного материала. Математическая игра «По сказочной дорожке»- ориентировка в пространстве». Чтение А. Линдгрена «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; пер. со швед. Соловьевой. Продуктивная деятельность: рисование «Вспоминая лето», «Визитка детского сада». Лепка «Эмблема детского сада». Аппликация «До свидания, лето». Итоговое мероприятие «Детский сад, мы по тебе скучали».</p>		<p>7 лет. Мир вокруг- добрый и безопасный. Ч.2 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями, знакомлюсь с животными. 6-7 лет.</p>
3-4 неделя	Добро пожаловать, осень.	<p>Беседа об овощах, фруктах, грибах, сезонные изменения в природе: деревья и кустарники осенью на участке детского сада, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, так же подготовка людей к зиме. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев на участке. Составление рассказа по картинке «Осенняя природа моего города». Экскурсия «Улицы моего города». Математическая игра «Живые уравнения», закрепление состава чисел, простые арифметические действия. Дидактические игры: «Узнай по цвету?», «Узнай по форме?», «Осенняя одежда для куклы Маши». Игры со звуком. Чтение фольклорных произведений. Разучивание песен и стихов. Чтение художественной литературы «Осенью» М.Волошин, Л.Станчев «Осенняя гамма». С.Топелиус «Три ржаных колоска». В. Новиков «Мокрая песня»; «Лиса рожью шла»- наизусть. Прослушивание музыкальных произведений. Продуктивная деятельность: аппликация «Мой любимый фрукт- виноград», «Осеннее дерево»; лепка «Дары осени», «Ёж» из природного материала; рисование «А в саду у нас растут...», «Осеннее настроение». Конкурс для родителей «Что нам осень подарила?». Итоговое мероприятие «Осень, осень в гости поросим».</p>	«Природа КБР»	<p>Игровые занятия по комплексу «Готовимся к школе»: Буква за буквой – веселый поход! Ч.1,6-7 лет. Я играю и считаю- цифры и фигуры знаю! Ч.1,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч.2,6-7 лет. Мир вокруг- добрый и безопасный. Ч.2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Развивающие занятия.</p>

1-2 недели	<p>«Моя семья» Родственники, семейные отношения, семейные ценности.</p> <p>1 октября- Международный день пожилых людей.</p>	<p>По рисунку «Это моя семья» - составить рассказ о семье. Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Я и моя семья», «Братья и сестра», «У меня есть дедушка, у меня есть бабушка». Разучивание песен и стихов. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. «Рано утром мы встаем» - математическая игра; время суток. Познакомить детей с поговорками по теме. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Чаепитие», «Магазин». Чтение художественной литературы Василий Сухомлинский «Самые ласковые руки», «Все добрые люди одна семья», Емельянов «Мамины руки», сказка «Айога». М. Яснов «Спасибо» - наизусть, Сапгир «Считалки- скороговорки». Продуктивная деятельность: «Красивый платочек для мамы» аппликация, «Петушок с семьей» лепка; рисование «Открытка дедушке и бабушке», декоративное рисование «Завиток». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Итоговое мероприятие «Моя семья».</p>	«Кавказское гостеприимство»	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам. Развивающие занятия по комплексу «Готовимся к школе» Буква за буквой- веселый поход! Ч.6-7 лет. Я играю и считаю- цифры и фигуры знаю! Ч.1,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч.2,6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо.6-7 лет. Мир вокруг- добрый и безопасный. Ч.2, 6-7 лет. Мои друзья со мной!6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.</p>
3-4 недели	<p>«Мои друзья в природе» Птицы и насекомые осенью.</p>	<p>Создание альбома «Птицы родного края», «Насекомые». Экскурсия в краеведческий музей. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений и обсуждение. Прослушивание голосов природы (аудиозаписи). Составление и разгадывание загадок. Игра- перевоплощение в образ животного. Дидактические игры: «Угадай – назови», «Да - нет». Игры со звуком. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры «Зоомагазин», «Ветеринар». «Собери дом» - конструирование из геометрических фигур, закрепить знания форм, составление геометрических фигур из других- из двух треугольников квадрат и так далее. Чтение художественной литературы М. Волошин «Осень», К.</p>	«Животные и птицы КБР из красной книги»	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплексу «Готовимся к школе»: Буква за буквой – веселый поход! Ч. 1,6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч. 1,6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир</p>

		Паустовский «Теплый хлеб». Продуктивная деятельность: рисование «Птица на ветке », «Поздняя осень», аппликация «Жук», лепка « Птица». Итоговое мероприятие- «Берегите природу!» (дидактические игры, ребусы, загадки, «Лесные правила», «Зверобика»).		вокруг-добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.
--	--	---	--	---

Ноябрь: «Конец осени- начало зимы».

1 неделя	«4 ноября – день народного единства»	Рассказ воспитателя о городе, в котором живем. Совместная работа: подготовка к выставке рисунков «Я рисую – Родину». Экскурсия «Улицы родного города». Беседы: «Россия – Родина моя», «Что означает народное единство», «Какие народы живут в России». Математика «Формулирование арифметических действий». Дидактические и словесные игры. Прослушивание гимнов России и КБР. Чтение- М. Лермонтов «Горные вершины», А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Продолжать знакомить детей с творчеством К. Кулиева. Продуктивная деятельность: рисование «Мой город, праздничные украшения города», «Национальный костюм», аппликация «Украшение национального костюма». Итоговое мероприятие «Мир увлечений». (Презентация семейного рисунка на тему: «Родной край».	«Народы КБР»	Игровые развивающие занятия по рассказу (Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч.2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6-7 лет. Мир вокруг-добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.
2-3 неделя	«Народные игрушки, весёлые фигурки. Музыкальные игрушки».	Рассматривание картин-иллюстраций «Дети играют», «Игрушки». Виды народных игрушек. Организация выставки народного творчества совместно с родителями. Арт- проект «Музыка вокруг нас». Беседы «Моя любимая игрушка», «Как мы играем игрушками», «Игрушка заболела». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические	«Балкарский фольклор»	Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой-

		<p>игры: «Закончи предложение», «Назови три слова». Словесные игры. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...». Математика – «Обучение детей измерению». Создание музея игрушек. Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края» наизусть, И. Соколов-Микитов «Соль земли». Продуктивная деятельность: рисование по мотивам городецкой росписи, рисование по замыслу; лепка «Дымковские барышни»; аппликация «Праздничный хоровод». Выставка «Игрушка своими руками», «Игрушка из природного материала». Мастер-класс для родителей «Игрушка своими руками». Итоговое мероприятие «Моя любимая игрушка».</p>		<p>весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч.1, 6-7 лет. Я играю и считаю- цифры и фигуры знаю! Ч.2, 6-7 лет («Мозаика развития»). Как хорошо уметь читать! Ч.2, 6-7лет. Вниз – вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг- добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными 6-7лет.</p>
4 неделя	«День матери. Мамины заботы о доме»	<p>Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Беседы: «Семья», «Профессия моей мамы», «Как мы помогаем маме по дому», «Как поздравить маму». Разучивание песен и стихов о маме. Чтение Художественная литература- по народным сюжетам «Снегурочка»; А. Барто «Я выросла» наизусть; Х.К. Андерсен «Дюймовочка». Мимические и пальчиковые игры. Дидактические игры: «Угадай чей голосок», «Чей предмет», «Закончи предложение». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Вылечим маму», «Парикмахерская для мамы». Математика: «Состав числа из двух чисел, меньших этого числа. Продуктивная деятельность: аппликация «Красивый орнамент», рисование «Цветы для мамы». Оформление поздравительной газеты «Мама – солнышко моё». Итоговое мероприятие «Мир увлечений моей семьи» (Обычаи и традиции народов КБР).</p>	«Почитание матери в традициях народов КБР».	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч.1, 6-7 лет. Я играю и считаю- цифры и фигуры знаю! Ч.2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч.2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6-7 лет. Мир вокруг-добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с</p>

				растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. Развивающие занятия.
--	--	--	--	---

Декабрь : «Здравствуй, гостья зима!»

1 неделя	«Что подарит нам зима, чем порадует она?» «Красота зимней природы».	Беседы: «Сезонные изменения в природе», «Как звери в дикой природе к зиме готовятся», «Какая погода на улице». Заказ подарков Деду Морозу, изготовление новогодних украшений. Дидактические игры: «Оденем куклу», «Определи время года», «Когда это бывает?». Эксперименты: «Какой бывает снег» и «Снег, вода, лед». Словесные игры. Математика: «Деление целого на части». Проговаривание поговорок, пословиц. Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), С. Есенин «Берёза» наизусть. Продуктивная деятельность аппликация «Зимний коллаж»; рисование «Зимние узоры» декоративное рисование; лепка: «Снегурочка». Изготовление коллективной работы «На горке». Консультации для родителей «Как одевать ребенка зимой», «Как сделать прогулку зимой интересной». Трудовые действия по уборке снега на участке. Составление альбома «Зимние пейзажи Приэльбрусья». Итоговое мероприятие «Зимняя сказка».	«Игры и забавы КБР»	Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч.1, 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч.2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг-добрый и безопасный. Ч.2, 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.
2-3 неделя	«Деревья вокруг радуют нас»	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Опытно- экспериментальная деятельность «Деревянный брусочек», «Сравнение свойств металла и дерева». Беседы: «Что мы знаем о деревьях», «Деревья на нашем участке», «Как деревья спят», «Кто на дереве живет?». Сюжетно ролевые игры: «Путешествие в лес», «Магазин семян». Игры- драматизации	«Деревья на участке»	Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 1 6-7 лет. Я играю и считаю-цифры и фигуры

		<p>«Лесная история», «Сказки старого Дуба», «Волшебный лес».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений. Дидактические игры. Математика обучение детей решению задач. Чтение художественной литературы М. Пришвин «Разговор деревьев», В. Даль «Старик-годовик».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Сказочная птица».</p> <p>Коллективная работа «Спят деревья». Круглый стол для родителей «Прикоснись к природе сердцем» - что мы можем сделать для сохранения природы. Итоговое мероприятие «Деревья дающие жизнь».</p>		<p>знаю! Ч.1, 6-7 лет.</p> <p>Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч.2, 6-7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч.2, 6-7лет.</p> <p>Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет.</p> <p>Мир вокруг-добрый и безопасный. Ч.2, 6-7 лет.</p>
4 неделя	«Украсим лесную гостью»	<p>Беседа о подготовке к Новому году дома и в детском саду, городе.</p> <p>Изготовление новогодних открыток – приглашение на новогодний бал. Музыкально-дидактические игры. «Форма»-математика. Импровизация, чтение сказок. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (былина- отрывок), П. Синявский «Мы встречаем Новый год».</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Итоговое мероприятие «Новогодняя сказка». Выставка поделок родителей на тему «Мастерская Деда Мороза».</p>		<p>Развивающие занятия по комплексу «Готовимся к школе».</p> <p>Буква за буквой-веселый поход! Ч.1,6-7 лет.</p> <p>Я играю и считаю-цифры и фигуры знаю! Ч.2,6-7 лет.</p> <p>Мир вокруг-добрый и безопасный.Ч.2,6-7 лет.</p>

Январь: «Наши любимые игры, игрушки, занятия»

1-2 неделя	«Чистюлькин»	<p>Беседы: «Моё полотенце», «Здравствуй, мыло душистое и зубной порошок», «Я опрятный ребенок», «Кто мой друг».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови три слова», «Да- Нет». Сюжетно-ролевые игры: «Купание куклы», «Напоим куклу чаем». Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение произведения П.Соловьёва «День и ночь», К. Драгунская «Лекарство от послушности».</p> <p>Выставка- поделки из средств личной гигиены. Математические уравнения: «Ориентировка в пространстве». Продуктивная деятельность: аппликация «Вырежи и наклей», рисование соломинкой «Комнатное</p>		<p>Игровые развивающие занятия по рассказам.</p> <p>Буква за буквой-весёлый поход! Ч.1,6-7 лет.</p> <p>Изучаю растения.6-7 лет. Изучаю животных.6-7лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем.Ч.2,6-7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч.3,6-7 лет.</p> <p>Который час? 6-7 лет.</p> <p>Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
------------	--------------	---	--	--

		растение», «Я могу...»; лепка по замыслу. Работа с родителями: оформление стенда «Как привить детям культурно-гигиенические навыки». Итоговое мероприятие «В гостях у Незнайки».		
3-4 неделя	«Из чего же сделан Я, из чего же сделан Ты?»	Беседы: «Почему человек болеет?», «Здоровая пища», «Чем люди отличаются друг от друга», «Кто помогает быть здоровыми?», «Мозг- центральный компьютер». Просмотр мультипликационных фильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Чтение литературы: Н.Семёнова «Как стать Неболейкой», С.Михалков «Прививка», «И.Токмакова «Мне грустно я лежу больной». Пластические этюды. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Спортивная школа». Дидактические игры: «Назови три слова», «Найди отличия». Математическая игра «Уже - шире», закрепление формы. Исследовательская деятельность: «Как мы дышим?», «Что такое вкус?», «Что нам расскажет лупа и микроскоп?» Продуктивная деятельность: лепка «Лыжник», рисование «Покорители космоса», аппликация «Украшим одежду моей мечты». Консультация-рекомендация для родителей «Что должен знать ребёнок о строении человека». Изготовление альбомов «Мы разные, но мы вместе». Изготовление листовок «Полезное питание». Итоговое мероприятие «Мальчики и девочки на планете будущего».	«Знакомство с национальной одеждой народов КБР»	1.Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус рожица кривая... Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей от 3лет и старше. -СПб,: Речь,2011. 2.Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомлению с искусством)- Ульяновск,2003.

Февраль: «Мы поздравляем наших пап»

<p>3-4 неделя</p>	<p>«Наша армия сильна»</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением символики армии и военной техники. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Беседы: «Люди военных профессий», «Кто служит в армии», «Что такое военная служба?», «23 февраля – день защитника отечества», «Виды военной техники». Составление коротких рассказов по картинкам и открыткам, обсуждение. Разучивание стихов и песен. Чтение художественной литературы З.Александрова «Дозор», чтение былины «Садко». Подвижные, словесные и дидактические игры. «Количественный состав числа из единиц». Конструирование из строительного материала «Гараж для самолета». Продуктивная деятельность: аппликация «Боевая машина», «Матрос», рисование по замыслу, «Символ мира»; лепка по замыслу. Совместная работа с родителями - создание мини музея «Военная техника». Итоговое мероприятие «Я солдат».</p>	<p>21 февраля- День родного языка. Конкурс чтецов «Родной язык-душа моя»</p>	<p>Развивающие занятия по комплексу «Готовимся к школе» Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час? 6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
-----------------------	--------------------------------	--	--	---

Март: «Поздравь мамочку!»

1 неделя	«МАМИН ПРАЗДНИК». 8 Марта-международный женский день.	Беседы: «Женский праздник», «Весенний денек», «Откуда пришел праздник». Составление рассказов по картинкам: «Мамина профессия», «Как я помогаю маме». Математика «Решение задач»; «Арифметические действия». Конструирование «Башмачок». Прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен и стихов. Дидактические игры: «Назови ласково», «Закончи предложение». Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благина «Посидим в тишине», «Б.Житков «Как Саша маму напугал». Продуктивная деятельность: лепка «Мамино сердце», рисование «Мамин портрет». Аппликация- маме подарок «Красивое платье». Итоговое мероприятие «Мамина радость».	«Женщина- мать, Хранительница семейного очага»	Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
2-3 неделя	«Волшебство, которое помогает»; Волшебница- вода, Волшебница – земля.	Рассматривание иллюстраций с изображением рек, озер, прудов, дождя, пара, снега, различных земельных ландшафтов. Экскурсия по территории сада, а так - же в верховье реки Герхожан –Суу. Эксперименты- наблюдения: «Вода в трех состояниях», «Посади росток». Дидактические игры: «Явления природы», «Для чего нужна вода?», «Образуй слова». Словесные игры. Математическая игра «Кто придумал геометрию?», состав чисел из единиц. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Просмотр видеофильма «Круговорот воды в природе». Чтение художественной литературы: Н.А.Рыжова «История одного пруда», «Жила-была река», «Как люди речку обидели». Продуктивная деятельность: аппликация «Морская пучина»;	«Доброе отношение к воде и земле в нартском эпосе»	Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет.

		рисование пластилином «Рыбка», лепка по замыслу. Итоговое мероприятие - «Волшебница водица».		Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
4 неделя	«И край балкарский возрожден, вновь обозначенный на карте»	Беседа «Горжусь тобой моя Балкария», «Что означает слово - геноцид». Чтение рассказов Кязима Мечиева, а так же народный фольклор. Нартский эпос балкарцев и карачаевцев. Рассматривание иллюстраций по теме. Просмотр видеофильмов. Театрализованное представление, посвященное Дню возрождения балкарского народа «Споём мы песню о нашем крае».	28 марта – День возрождения балкарского народа.	Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час? 6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.

Апрель. «Весенние деньки»

1 неделя	«Дом доброты, где живет книга»	Рассматривание иллюстраций книг. Оформление стенда : «Книга- лучший друг». Беседы: «Здравствуй, книга», «В мире сказок», «Старинная книга», «Книга заболела», «Как делают книгу». Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Больница для книжки». Дидактические и словесные игры. Пословицы, поговорки, загадки о книге. Математическая игра «Больше, меньше, равно». Прослушивание музыкальных произведений о книгах.	Творчество К. Мечиева стихотворение «Родник»	Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем.
----------	--------------------------------	---	--	---

		<p>Разучивание песен и стихов. Экскурсия в библиотеку. Чтение художественной литературы – былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Драматизация сказок. Работа с родителями-консультация «Как подружить ребенка с книгой». Конструирование «Закладка для книги». Продуктивная деятельность: аппликация «Книжка своими руками», рисование «В мире сказок- мой любимый герой». Итоговое мероприятие «Книга -лучший друг».</p>		<p>Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
2 неделя	<p>День космонавтики. «В мире космоса»</p>	<p>Беседы: «Что я могу увидеть в космосе», «Первый космонавт», «Белка и стрелка», «Солнечная система». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Космос». Просмотр мультфильма по книге К.Булычёва «Тайна третьей планеты». Дидактические и словесные игры. Пальчиковая игра «На луне жил звездочет». Подвижные игры «Ракета», «Космонавты». Математическая игра «Что?, Где?, Когда?». Конструирование «Ракета». Прослушать музыкальное произведение по теме. Чтение художественной литературы А. Барто «Веребочка», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Продуктивная деятельность: коллективная аппликация «Космодром», «Самая большая звезда» - рисование, «Ракета». Итоговое мероприятие «Я - космонавт».</p>		<p>Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
3 неделя	<p>«Птицы весной», «В мире доброй сказки».</p>	<p>Беседы: «Первые весенние цветы», «Весна, признаки весны», «Подснежники», «Мать и мачеха». Рассматривая иллюстрации «Весенние цветы», а так же картин</p>	<p>Альпийские луга КБР.</p>	<p>Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту</p>

		<p>художников В.Н. Бакшиева «Голубая весна», С.Ю.Жуковского «Подснежники». Чтение художественной литературы В.Катаев «Цветик – Семицветик», А.К.Толстой «Колокольчики».</p> <p>Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Весна», А. Гричанинова «Подснежники». Дидактические игры «Найди растение», «Собери цветок», «Собери букет». Настольные игры «Выложи цветок», «Цветочное лото». Сюжетно ролевые игры: «Цветочный магазин», «Дача». «Утром рано мы встаем» математическая игра. Работа с родителями: подготовить рассказ об одном из весенних растений и нарисовать его. Продуктивная деятельность: рисование «Пришла весна», «Подснежники». Лепка «Мимоза». Итоговое мероприятие «Здравствуй весна».</p>		<p>«Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1,6-7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет.</p> <p>Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
4 неделя	Домашние животные. «Моё любимое животное»	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций «Домашние животные». Создание макета «Домик в деревне»- совместная работа с родителями. Беседы: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные – наши друзья», «Моё любимое животное», «Уход за животными».</p> <p>Заучивание песен и потешек о животных. Чтение русской народной сказки «Козел и Лиса»; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>Прослушивание чешской народной мелодии «Мой котенок», «Лошадка».</p> <p>Дидактические игры «Мама и их малыш», «Человек и животные». Геометрические фигуры- сравнение предметов, составление фигур (из треугольников квадрат).</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Угощение для щенка»,</p>	Животный мир КБР	<p>Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1,6-7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет.</p> <p>Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет.</p>

		рисование «Дом для котенка». Итоговое мероприятие «Кто сказал мяу?».		Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
--	--	--	--	--

Май. «Весна идёт - навстречу лету»

1 неделя	«Праздники мая! 1 Мая, 9 мая- День Победы»	Рассматривание иллюстраций пол теме. Беседы : «Что такое Первомай», «Вторая мировая», «Герои войны», «Подвиги детей». Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание стихотворений о празднике. Чтение художественной литературы С. Алексеев «Первый ночной таран». Провести конкурс чтецов «Была война». Оформить стенд «Наши деды- славные победы», из рассказов родителей. Дидактические и словесные игры. Конструирование «Машина» -из спич. коробков. Математическая игра «БОЛЬШЕ –МЕНЬШЕ- РАВНО». Продуктивная деятельность: аппликация «танк», Рисование «Салют у Кремля», лепка по замыслу. Итоговое мероприятие «День Победы».	Просмотр видеофильма «Кавказ во время войны».	Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
2-3 неделя	«По дороге домой» Безопасность.	1блок- «Мир вокруг» 2блок-«Пожарная безопасность» 3блок-«Безопасная дорога». Анкетирование родителей по ПДД. Беседы: «Один дома», «По дороге в детский сад», «Предмет . требующий осторожного обращения», «Важный звонок». Работа с наглядным материалом: рассматривание картинок и иллюстраций. Игровые ситуации- загадки. Моделирование ситуаций.		Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой-весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем,

		<p>Просмотр тематических фильмов. Дидактические игры: «Съедобное- несъедобное», «Три сигнала светофора», «Да-Нет». Сюжетно ролевые игры «Я- пожарный», «Пешеход», «Водители». Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Стоп- беги». Игра- инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»; разбор сказки и беседа о поведении героев. Прослушивание музыкальных произведений. Математика «Ориентировка в пространстве и времени». Чтение художественной литературы: А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С.Прокофьев «Мой приятель- светофор», В.Ардов «Огнехвостик». Совместная работа с родителями- оформить выставку «По дороге домой». Продуктивная деятельность: аппликация «Светофор», рисование «Пешеходная дорожка», лепка «Собачка». Экскурсия по городу - дорожные знаки. Итоговое мероприятие «Я -пешеход».</p>		<p>задачи решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
4 неделя	«Где растёт витаминка».	<p>1блок- Таблетки растут на грядке. 2блок- Витаминка на ветке. Рассматривание тематических картинок и иллюстраций. Беседы: «Как витамины вирус победили», «Как я закалялся», «Где живут витамины», «Что растёт в саду и в огороде?». Прослушивание Музыкальных произведений. Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок . Театрализованный показ сценки «Огород». Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», С.Георгиев «Бабушкин садик». Чтение сказка «Вершки- корешки». Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин», «Аптека». Подвижные игры: «Во саду ли огороде», «Собери витамины». Пальчиковая игра «Капуста». Математическая игра «Ты мне, я тебе». Совместная работа с</p>	Сады КБР	<p>Игровые развивающиеся занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой- весёлый поход! Ч. 2,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 1,6-7 лет. Играем, считаем, задачи решаем. Ч. 2,6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3,6-7 лет. Который час?6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных.</p>

		<p>родителями: Экскурсия в овощной магазин, подготовить маленький рассказ.</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Витамины для куклы Маши», рисование по замыслу, аппликация «Фрукты на тарелке». Вечер «В гостях у бабушки». Итоговое мероприятие «В гостях доктора Витаминкина».</p>		<p>6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет.</p> <p>Человек. 6-7 лет.</p> <p>Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
--	--	--	--	---

Содержание программы

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течении всего дня: в процессе совместной с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, а растянут в режиме всего дня. Рассматривая возможность возникновения различных ситуаций, режим дня в группе разработан на основе системы быстрого реагирования, что позволяет ему быть **гибким**. Не смотря на это, основные компоненты режима дня ребенка подготовительной группы 6-7 лет (дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулки) остаются неизменными.

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Прием детей

Музыка при входе в детский сад

- Общение с родителями;
- совместная деятельность с детьми;
- групповой сбор для совместного планирования дня, проекта;
- создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора;
- ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка;
- дидактические игры (индивидуально с ребенком, с подгруппой детей);
- чтение художественных произведений
- хозяйственно-бытовой труд;

Утренняя разминка

- гимнастика
- подготовка к завтраку

Подготовка к завтраку. Завтрак

- оказание помощи дежурным в сервировке стола;
- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита;
- сервировка стола (дежурство);
- прием пищи

Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми

- Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.);
- обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие;
- решение образовательных задач с учетом интересов ребенка;
- стимулирование ребенка к планированию собственных действий;
- чтение художественных произведений;
- начало работы над небольшими тематическими проектами;
- предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними;
- деятельность детей по интересам

Прогулка

- наблюдения
- экспериментирование и игры с природным материалом;
- трудовая деятельность;
- подвижные и спортивные игры;
- совместная деятельность;
- поддержка самостоятельной деятельности (вынос атрибутов для игр, дополнительного оборудования и т.п.);
- самостоятельная деятельность

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- сервировка стола;
- прием пищи;

Подготовка ко сну. Сон

- Дневной сон;
- корректировка предметно-развивающей среды;
- изготовление атрибутов;
- планирование образовательной деятельности

Пробуждение

- Поддержка самостоятельной деятельности детей;
- закаливающие процедуры

Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми

- Чтение художественной литературы;
- сюжетные игры;
- настольно-печатные игры;
- подвижные игры;
- совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта

Полдник (облегченный)

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- поддержка самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность;
- прием пищи

Прогулка

- Наблюдение
- экспериментирование и игры с природным материалом;
- подвижные и спортивные игры;

- продуктивная деятельность с природным материалом;
- самостоятельная деятельность

Ужин

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;
- сервировка стола;
- прием пищи

Игры по выбору и уход домой

- Поддержка самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Сентябрь

1. Беседа “Одежда детей в осеннее время”.
2. Консультация « Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»
3. Выставка рисунков « Дары осени».
4. Консультация « Права и обязанности родителей»
5. Родительское собрание « Влияние художественной литературы на развитие коммуникативных способностей детей»

Октябрь

1. Консультация « Семья – мой дом родной»
2. Консультация « Научите ребенка любить живую природу»
3. Экскурсия в осенний парк
4. Подбор стихотворений местных поэтов об осени
5. Утренник « Золотая осень»

Ноябрь

1. Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев, оформление альбома: «Гербарий»)
2. Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические правила»
3. Консультация « ОРЗ. Профилактика ОРЗ»
4. Индивидуальные беседы « Семейный режим»
5. Развлечение « День матери»

Декабрь

1. Беседа « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
2. Консультация « Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Вечер вопросов и ответов: « Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
4. Семейный конкурс « Зимushка - зима» - выставка рисунков
5. Утренник « Новый год»

Январь

1. Родительское собрание: « Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через работу с семьей, в процессе знакомства с родным краем»
2. Беседа за круглым столом « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
3. Консультация « Готовим руку дошкольника к письму»
4. Индивидуальные беседы: « Детская агрессивность»
5. Диспут на тему: « Я и мое здоровье»

Февраль

1. Выставка детских работ « Синие горы Кавказа»
2. Семинар – практикум с участием детей: « Звуки – мы говорим и слышим»
3. Консультация : Ты нужен мне папа! - роль отца в воспитании ребенка
4. Фотогазета: Самый лучший папа мой!»
5. Спортивный праздник « Папа, мама, я – дружная семья»

Март

1. Консультация « Витамины всем нужны»
2. Фотовыставка « Мои домашние питомцы»
3. Совместная работа в группе « Огород на окне»
4. Акция « Мы - мамы помощники»
5. Утренник « Моя мама – лучше всех»

Апрель

1. Домашняя игротека « Игрушка в жизни ребенка»
2. Консультация « Как предупредить у детей авитаминоз?»
3. Дружеское чаепитие « Национальные сладости»
4. Беседа « Как вы считаете, что влияет на развитие чувств ребенка?»
5. Родительское собрание « Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

Май

1. Тематическая выставка « День Победы»
2. Родительское собрание « А ваш ребенок готов к школе»
3. Фотовернисаж « Вот и стали мы на год взрослее»
4. Выпускной бал « До свидания, детский сад!»

3. Планируемые результаты освоения программы.

3.1 Планируемые показатели развития детей

Образовательные области и виды деятельности

Показатели развития детей

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание:

- Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.
- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).
- Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
- Находит различия между людьми.
- Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
- Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.

- Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
- Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
- Любит и уважает родителей и других членов семьи. Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
- Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
- Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.

Мир, в котором я живу:

- Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
- Имеет представления о природе и труде людей родного края.
- Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
- Имеет представления о родственных связях.
- Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.
- Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.
- Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
- Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
- Использует знания об окружающем мире в играх.
- Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
- Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
- Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
- Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
- Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.

- Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входит в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
- Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
- Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
- Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
- Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
- Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
- Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
- Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
- Знает некоторые дорожные знаки.
- Имеет представление о работе полицейского-регулирующего и его функциях.
- Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательностью и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

Сенсорное развитие:

- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
- Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
- Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы);
- Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).

- Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- Включается в игры с использованием символов, знаков.

Конструирование:

- Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.
- Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.

Мир живой и неживой природы:

- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство.
- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
- Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

Развитие элементарных математических представлений:

- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Соотносит цифру и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.

- Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пят-ка из двух меньших.
- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.
- Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.
- Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.
- Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.
- Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.
- Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения культуры

- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
- Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
- Составляет предложения, делит предложения на слова.
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- Использует речь для планирования действий.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).
- Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
- Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства.
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения

В лепке:

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создает сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации и конструировании:

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Дает качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).
- Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.
- Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.
- Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).
- Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций
- Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
- Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на

музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).

- Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.

- «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).

- Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.

- Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.

- Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).

- Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.

- Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью

- Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.

- Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.

- Осваивает мир реальной и фантастической природы.

- Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.

- Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ла-занье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.

- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Умеет сохранять правильную осанку.

- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.

- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.

- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

- Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики.

- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.

- Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
- Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
- Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.
- Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.
- Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.
- Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км.
- Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
- Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.
- Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Имеет представление о строении человека.
- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.
- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
- Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.
- Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение (Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза, раздел «Материально-технические ресурсы»).

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательное пространство группы поделено на центры и оснащено соответствующими средствами обучения, материалами и оборудованием.

Содержание предметной среды

Центр сенсорики и математики

Материалы по сенсорному развитию: «Логический куб», магнитные цифры и буквы, геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

Творческая мастерская

Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, кисточки, цветная бумага и картон, салфетки для рук, фартуки, пластилин, репродукции росписи народных промыслов (дымковская, городецкая игрушки, хохломская, гжельская росписи), репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), периодически сменяющаяся выставка детских работ, магнитная доска.

Центр игры

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Вокзал», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Гараж» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал, куклы, детская мягкая мебель.

Физкультурный уголок

Мячи резиновые большие и маленькие, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, кегли, атрибуты для подвижных игр.

Театральный уголок

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.), фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

Уголок экспериментирования

Емкости разного размера, природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература (энциклопедии), различные измерительные приборы, песочные часы.

Уголок природы

Комнатные растения, календарь природы, репродукции экосистем и времен года, гербарий, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры на экологическую тематику.

Уголок конструирования

Крупный строительный материал пластмассовый, маленькие кубики пластмассовые и деревянные, конструктор «Лего», игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)

Книжный уголок

Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей. Все материалы периодически обновляются.

3.2. Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/ авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

3. Нагорная Л.Ф. Жизнь детей и решение проблем логопедии.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
4. Е.А.Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
5. Филякина Л.К. Живые уровни. Математические вариации. - СПб.: Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.
7. Развитие речи детей 4-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011.
8. Коношук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, СПб.: Образовательной проекты; 2001г.
9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./ – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.
11. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
12. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете . Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник . - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2011г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения.- С-Пб.: Каро, 2006.
14. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.,ЛИНКА- ПРЕС,2007г.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.-202с.
17. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.-Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.-331с.
18. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку.-Издательство «Речь», 2009.-157с.
19. Где растут таланты?: (учебно-методическое пособие) (под общ. ред. Л.Свирской, Л.Роменской)-Москва: Обруч, 2014.-208с.
20. Воздух вокруг нас: (методическое пособие) (Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко-2-е изд.-М: Обруч, 2013-208с.
21. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие.- М: Аркти, 2006-88с.
22. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.-3-е изд., испр. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-96с.
23. Туризм в детском саду: (учеб.-метод. Пособие) (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва: Обруч, 2013.-208 с.
16. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М.: Книголюб, 2005.
18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч,2015г.
23. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.
28. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
29. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. - М.: Просвещение,1988.
30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.
33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006г.
35. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образоват. Программа дошко. образования: учеб.-метод. пособие – Москва: Обруч, 2015г.
36. Рыжова Н.А. и другие. Мини музей в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2008г.
37. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010г., 2-е изд.
38. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010г.
39. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: Обруч, 2010г.
40. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М.: Обруч, 2011г.
41. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2006г.
42. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015г.
43. Домбровский А.В. Метод проектов –СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005г.
44. Панько Е.А. и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников М.: Линка-Пресс, 2009г.
45. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
46. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000г.
47. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. - Москва: Обруч, 2012г.

48. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
49. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты;
50. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования. Нальчик, 2003г.
51. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДОУ по познавательному развитию детей 3-7 лет (Национально-региональный компонент дошкольного образования). Нальчик, 2002г.
52. Ходокова Н.П. От точки до пейзажа: методическое издание - М.:Обруч, 2012г.
53. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
54. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003г.
55. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.
56. Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством) – Ульяновск, 2003г.
57. Запорожец И. Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
58. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003г.
59. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.
60. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3 лет и старше. – СПб.: Речь, 2011г.
61. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.
62. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
63. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.