

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.п. Тырныауз
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз

« 27 » августа 2021 г.
Протокол № 4



Хутуева Л.Ш.
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.п. Тырныауз
на 2021-2022 учебный год

воспитатели:
Шерхова М.Х.
Джаппуева Х.Т.

г. Тырныауз, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.
 - 1.3. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.
- 2 . Содержательный раздел.
 - 2.1. Основные задачи образовательных областей
 - 2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
 - 2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в старшей группе «Радуга» в образовательном процессе
 - 2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
 - 2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые показатели развития детей
3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Улыбка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А.Кильдышевой

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

-парциальные программы:

1. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова);
2. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты - мы»
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева)
4. Программа «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)
5. Программа «Зеленый огонек здоровья» (Автор: М.Ю. Картушина)
6. Программа «Математика в детском саду» (Автор: В.П. Новикова)
7. Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (Автор: О.С. Ушакова)
8. Программа «Цветные ладошки» (Автор: И.В. Лыкова)
9. Программа «Шауданчыкъ» (А.Б.Борчаева) (Национально-региональный компонент);

- технологии:

- ТРИЗ
- Проектная деятельность
- Игровые технологии: театрализованные и режиссерские игры
- Логоритмические игры и гимнастика.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности 5-6 лет

Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза раздел «Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста».

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов**:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Содержание программы рассчитано на детей 5-6 лет. *Срок реализации* - один учебный год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение, доверять своим чувствам;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим людям и окружающему миру;
- формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение и личные вещи, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу;
- развивать ответственность за друга, общее дело, данное слово;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, развивать способность понимать эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам;
- формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата;
- формировать социальные навыки: различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договориться, соблюдать очерёдность, умение устанавливать новые контакты;
- содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- продолжать развивать действия по использованию сенсорных эталонов;

- формировать умение выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в спектре, комбинировать цвета и создавать новые, находить определённые сочетания цветов для создания выразительного образа, отображать один объект

с помощью нескольких цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала (краски, карандаша, природного материала) для создания художественного образа;

- развивать способность выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах), анализировать форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта, подбирать материал определённой формы для создания выразительного образа, преобразовывать плоскостной мате-

риал в объёмные формы (квадрат и прямоугольник — в цилиндр, круг — в конус);

- учить сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (7—15) с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке, выстраивать их в ряды;
- содействовать умению проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения и далее объекта в целом, формировать обобщённые способы обследования;
- закреплять умения группировать объекты по цвету, форме, величине;
- экспериментировать с цветом, формой, величиной.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи возраста:

- развивать общие познавательные способности (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки);
- учить находить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый), выявлять принадлежность или соотнесённость одних предметов с другими (столяру нужна пила, доски, рубанок, отвёртка, клещи, напильник, гвозди, шурупы, клей);
- формировать умение находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять её, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест (пиктограммы);
- учить классифицировать объекты по характерным признакам.

Природное окружение

Задачи возраста:

- поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;
- развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со

средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;

- развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;
- побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;
- наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями;
- продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;
- учить бережно относиться к живой и неживой природе;
- приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.

Развитие элементарных математических представлений

Задачи возраста:

- формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические);
- прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи);
- формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта;
- развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части - целое, отношения порядка, последовательности);
- формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);
- стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.

Количественные представления и счёт

В экспериментировании, игровой деятельности, в условиях созданной проблемной ситуации учить детей:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;
- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

Образовательная область «речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- поощрение активного использования образных средств выразительности;
- развитие связной речи — монологической и диалогической.

Лексическое развитие

- Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду).
- Обучать детей в подборе существительных к прилагательному (чёрный — уголь, карандаш, кот).
- Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова.
- Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала: «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?». Помогать детям правильно употреблять слова: в соответствии со значением.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и произносить сходные по артикуляции и значению согласные звуки (с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, ж – з, л – р).

Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие, сонорные); замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении. Использовать упражнения на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков.

Тренировать интонационную выразительность речи в играх-драматизациях, при рассказывании и придумывании сказок

Грамматический строй речи

Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслénка).

Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками (забежал, выбежал, перебежал). Использовать упражнения на объяснение этимологии слов (холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец), образование слов по аналогии (сахарница – сухарница), употребление несклоняемых имён существительных и прилагательных в сравнительной степени (чистый — чище). В активный словарь вводить слова, помогающие соединять слова в предложении (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда).

Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками.

Формировать умение вести диалог.

Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки.

Обучать творческому рассказыванию на ту или иную тему, придумывать загадки и окончания к незнакомым сказкам.

Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй).

Развивать умение рассказывать о событиях своей жизни (такие рассказы можно начинать с простых, близких ребёнку тем (моя мама, мой папа, мои друзья, мой дом и т.п.) с опорой на вопросы воспитателя (Кто это? Что обычно делает? На кого похож?).

Развитие мелкой моторики кисти.

Включение игр на ориентировку:

- самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя (включение во все виды деятельности оценки выбора партнёром руки);
- ориентировка на плоскости (графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы);
- пространственная ориентировка (игра «Разведчики», подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве);
- согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

В старшей группе продолжается формирование у детей эстетического мировидения, созерцательного сопереживания. Художественная деятельность развивается на основе эстетического опыта создания художественных образов. Педагог обращает внимание детей на образную выразительность созданных образов, поощряет воплощение в художественной форме своих представлений, переживаний, чувств. Дети проходят путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами.

В старшей группе воспитатель ставит перед собой и творчески реализует комплекс взаимосвязанных **задач**:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, устанавливать сходство и различие предметов и их частей;
- способствовать развитию образного мышления и творческого воображения;
- развивать способность к эстетическому мировосприятию, замечать изменения в окружающей природе и мире;
- знакомить детей с произведениями разных видов искусств (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- формировать простейшие обобщённые способы построения образа: пространственное изменение деталей, целостной основы будущей конструкции или отдельных частей по отношению друг к другу;
- знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, ювелирное искусство);
- формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы;
- развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изодейтельности, композицию. Учить детей различным способам изображения одних и тех же предметов;

- продолжать учить детей широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета; помочь детям в освоении основных свойств цвета: цветового тона, насыщенности и светлоты;
- побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета;
- развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора;
- продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- продолжать развивать певческие, слушательские навыки;
- обогащать накопленные музыкальные впечатления;
- продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помощь взрослых в совместной творческой деятельности;
- продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей;
- продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.

Развитие детей в театрализованной деятельности

Задачи возраста:

- включать ребёнка в систему «человек — образ — спектакль», что предполагает погружение его в разноликое пространство человеческой культуры, в котором детское творчество выступает как неотъемлемая часть этой культуры и как условие её постижения;
- продолжать тренировать навыки и умения, связанные с воображением и фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе любой творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

- формировать у детей устойчивые привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой; потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов, физиологических систем организма;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- содействовать постепенному освоению техники движений;
- формировать представления о разнообразных способах выполнения физических упражнений;
- контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности;

- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- содействовать разностороннему развитию личности ребёнка, формированию физических, умственных, нравственных, эстетических, духовных качеств;
- формировать умение устанавливать связь между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью;
- поддерживать интерес детей к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, знакомить с ведущими спортивными направлениями и видами спорта региона, сообщать им о событиях спортивной жизни региона, города (посёлка) и страны;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи возраста:

- способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека;
- формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни;
- способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;
- стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Коррекция нарушений развития детей.

Задачи:

- Организация работы по социализации. Адаптации, коррекции детей с нарушениями развития в интегративной среде дошкольной организации.
- Организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально - психологическая работа с семьёй в процессе интеграции и детей в дошкольной организации.

2.2. Комплексно - тематическое планирование: старшая группа

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь « Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я ВДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»	Игровые развивающие занятия по рассказу
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	Обследование овощей, фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра(стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме».Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», « Капуста» и др.	Игровые развивающие занятия по рассказу
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕН ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя	Игровые развивающие занятия по рассказу

	«Природа КБР»	<p>об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры</p>	
4 неделя	<p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.</p> <p>27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>«Национальная одежда»</p>	<p>Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца: «Выставка детского творчества»</i></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу

Октябрь « Разноцветный мир вокруг »

<p>1-2 неделя</p>	<p>Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк.</p> <p>1 октября — Международный день пожилых людей.</p> <p>« Кавказское гостеприимство»</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Дети в семье. Братья и сестры».</p> <p>Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация фольклорных произведений.</p> <p>Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игры на внимание.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>«Открытка для мамы (папы, бабушки или дедушки)».</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>
<p>3 неделя</p>	<p>НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью</p>	<p>Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов.</p> <p>Наблюдение на участке.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>
<p>4 неделя</p>	<p>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки</p> <p>«Расскажи о своей Республике»</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе).</p> <p>Беседа о городе (селе).</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Улицы города (села)».</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца</i></p> <p>выставка детского творчества</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>

Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»

<p>1 неделя</p>	<p>НОЯБРЯ - ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</p> <p>« Народы, живущие в КБР»</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на понимание общения («Прикосновения», « Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца : коллективная творческая работа</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Птицы осенью. Кто остаётся зимовать</p>	<p>Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>

3 неделя	<p>Домашние Животные</p> <p>Животные КБР</p>	<p>Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивании силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу
4 неделя	<p>ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем.</p> <p>Последнее воскресенье ноября международный праздник День матери</p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»»</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу

Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»

<p>1 неделя</p>	<p>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</p> <p>Катание на санках и лыжах</p> <p>« Эльбрус – зимой»</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>
<p>2 неделя</p>	<p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ!</p> <p>Какие бывают ёлочки</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p>

3-4 неделя	<p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!</p> <p>Игрушки и украшения для ёлочки.</p> <p>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!</p> <p>Новый год — загадывай желания!</p> <p>« Рождество»</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»</p>	Игровые развивающие занятия по рассказам
------------	--	--	--

Январь « Наши любимые игры, игрушки, занятия»

1-2 неделя	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13).</p> <p>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p> <p>Лепим снежную бабу</p> <p>« Фольклор КБР»</p>	<p>Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снежную бабу»</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу
3-4 неделя	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?</p> <p>Любят девочки рисовать.</p>	<p>Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки».</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по

	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть.</p> <p style="text-align: right;">Играй с радостью! Народные игрушки</p>	<p>Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. <i>Кульминационное проектное событие месяца : по циклу произведений А. Барто “Игрушки”</i></p>	<p>комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет. Знакомимся с предметами. 5—6 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет.</p>
--	--	--	--

Февраль. « Мы поздравляем наших пап»

1 неделя	<p>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5-6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2 .5- 6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет.</p>
2 неделя	ВОЕННАЯ	Чтение произведений по теме.	Игровые

	<p>ТЕХНИКА. Ракетное оружие</p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала</p>	<p>развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Такие разные предметы. 5 -6 лет.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля — День защитника Отечества « Мы гордимся своими земляками»</p>	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> спортивный праздник с папами</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Знакомимся с предметами. 5—6 лет.</p>

			Такие разные предметы.5-6 лет
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> Масленица</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет Такие разные предметы 5-6 лет.</p>

Март. «Поздравь мамочку!»

1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК</p> <p>8 Марта—Международный женский день</p> <p>«Женщина-Мать, хранительница семейного очага»</p>	<p>Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогами и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца: праздник для мам</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! 5—6 лет. Мир, в котором я живу. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. 5—6 лет. Знакомимся предметами 5—6 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. 5—6 лет</p>
2-3 неделя	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках</p> <p>«Современная балкарская поэзия»</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет.</p>

4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать!. 5-6 лет. Мир, в котором я живу. 5-6 лет. Мир, в котором я живу. 5-6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет
----------	---	---	--

Апрель. «Встреча весны»

1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинки в книжках. 1 апреля — День юмора и смеха « Необычное путешествие в прошлое»	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет.
2-неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет.

			Такие разные предметы. 5 - 6 лет.
3 неделя	Животные в лесу	Разучивание песен и стихов, закличек. Чтение произведений. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Огород на окне	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет.
4 неделя	Весенние Ручейки « День Возрождения Балкарского народа»	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Кульминационное проектное событие месяца: Праздник Пасхи</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет.
Май. «Весна идёт - навстречу лету!»			

1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы « Они защищали Родину»	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> праздник с родителями “Весна!”	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Такие разные предметы. 5-6лет.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной «Обычай и обряды народов КБР»	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Как отдыхает наша семья». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет.
3-4неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> праздник	Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1. 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 2. 5—6 лет. Такие разные предметы. 5-6 лет.

Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

- Приём детей на участке
- Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):
 - название тематической недели;
 - комплекс мероприятий;
 - результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.
- Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО
- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Примерные тематические недели

Июнь

Праздники и развлечения:

День защиты детей.

День друзей. Сказки Пушкина.

День независимости России. «Мы – россияне!»

Июль — август

День рождения города (села).

День рождения флага.

День светофора

Содержание программы

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течении всего дня: в процессе совместной с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, а растянут в режиме всего дня. Рассматривая возможность возникновения различных ситуаций, режим дня в группе разработан на основе системы быстрого реагирования, что позволяет ему быть гибким. Не смотря на это, основные компоненты режима дня ребенка старшей группы 5-6 лет (дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулки) остаются неизменными.

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Прием детей

Музыка при входе в детский сад

- Общение с родителями
- Совместная деятельность с детьми
- создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора;
- ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка;
- дидактические игры (индивидуально с ребенком, с подгруппой детей);
- чтение художественных произведений
- Игры малой подвижности
- Настольно-печатные развивающие игры
- Самостоятельная деятельность

- **Хозяйственно бытовой труд**

Утренняя разминка

гимнастика

Подготовка к завтраку

Завтрак

- Оказание помощи дежурным в сервировке стола
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита
- сервировка стола (дежурство)
- прием пищи

Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми

Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта

- поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.)
- обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие

Деятельность детей по интересам

- решение образовательных задач с учетом интересов ребенка
- стимулирование ребенка к планированию собственных действий
- чтение художественных произведений
- предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними

Прогулка

- наблюдения
- экспериментирование и игры с природным материалом
- подвижные и спортивные игры,
- трудовая деятельность,
- совместная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Поддержка самостоятельной деятельности (вынос новых атрибутов, дополнительного оборудования и т.д.)

Возвращение с прогулки

Самообслуживание

Подготовка к обеду.

Обед.

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи
- Сервировка стола
- Прием пищи
- Подготовка ко сну.

Сон.

- Дневной сон
- Корректировка предметно-развивающей среды
- Изготовление атрибутов
- Планирование образовательной деятельности
- Закаливающие процедуры

Пробуждение

- Поддержка самостоятельной деятельности детей
- Закаливающие процедуры

Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми

- Чтение художественной литературы

- Сюжетные игры
- Настольно-печатные игры
- Подвижные игры
- Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта.

Полдник (облегченный)

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи
- Поддержка самостоятельной деятельности;
- Совместная деятельность
- Прием пищи

Прогулка

- Наблюдение
- Экспериментирование и игры с природным материалом
- Подвижные и спортивные игры
- Продуктивная деятельность с природным материалом
- Самостоятельная деятельность

Ужин

- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи
- Сервировка стола
- Прием пищи

Игры по выбору и уход домой

- Поддержка самостоятельной деятельности
- Совместная деятельность

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Сентябрь

1. «Правильное дыхание – залог здоровья и выразительности речи»
2. «Витаминный календарь»
3. Творческая мастерская «Осень урожайная»
4. Праздник «Путешествие в страну Знаний»
5. Театральная пятница «Овощная сказка»
6. Практикум логопеда «Артикуляционная гимнастика»

Октябрь

1. Анкетирование «Какой вы родитель?»
2. Театральная пятница «Осенняя сказка»
3. Буклет «Зарядка для ума», «Играем со звуком»
4. Родительский клуб «Математическая АБВГ Дейка», «Учим детей ориентироваться в пространстве»
5. Развлечение «В поисках волшебного слова»
6. Семейная гостиная «А ну-ка, бабушки!»
7. «Библиотека здоровья», «Приглашаем на зарядку!», «Босохождение»
8. Творческая мастерская «Осень листопадная!»
9. Праздник «Капустные посиделки»
10. Мастер – класс «Дыхательная гимнастика Стрельниковой»
11. Консультация «Игровые методы и приемы по формированию у детей ЗКР»

Ноябрь

1. Викторина «Люблю тебя, мой край родной!»
2. Театральная пятница «По следам Конька – Горбунка»

3. Буклет «Играют все!», «Растим патриота»
4. Родительский клуб «Математическая АБВГ Дейка», «Математические пособия своими руками»
5. Консультация «Детские капризы», «Математика – это интересно!»
6. Семейная гостиная «Нет милее дружка, чем родная матушка»
7. «Библиотека здоровья», «Предупреждение простудных заболеваний»
8. Творческая мастерская «Эльбрус – жемчужина Кавказа»
9. Педагогическая гостиная «Игра как средство развития звуковой культуры речи».
10. Развлечение «День рождения Дедушки Мороза»

Декабрь

1. Буклет «Влияние подвижных игр на познавательное развитие»
2. Театральная пятница «Зимняя сказка»
3. Шпаргалка для родителей «Детям о вежливости и хороших манерах»
4. Родительский клуб «Математическая АБВГ Дейка», «Как развивать математические способности у дошкольников?»
5. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»
6. Семейная гостиная «Пейте чай горячее, на душе будет теплее» (чайные посиделки)
7. «Библиотека здоровья», «Осторожно: травмы зимой»
8. Творческая мастерская «Новогодние чудеса»
9. Вечер вопросов и ответов «Какой у вас воспитанный ребенок!»

Январь

1. Буклет «Чего нельзя говорить детям»
2. Театральная пятница «Пришла коляда, отворяй ворота!»
3. Шпаргалка для родителей «Как помочь ребенку обрести друзей?»
4. Родительский клуб «Математическая АБВГ Дейка», «Интеллектуальные игры для дошколят»
5. Консультация «Безопасность детей в наших руках»
6. Акция «Играем вместе!»
7. «Библиотека здоровья» «Упражнения с массажными мячиками»
8. Творческая мастерская «Народные промыслы»

Февраль

1. Буклет «50 развивающих игр с машинками»
2. Театральная пятница «Сказки Зимушки – зимы»
3. Шпаргалка для родителей «Игрушечные истории. Или как научить ребенка прибирать игрушки?»
4. Родительский клуб «Математическая АБВГ Дейка», «Секреты полезных игр»
5. Консультация «Учим детей ПДД»
6. Семейная гостиная «Мой папа – самый лучший»
7. «Библиотека здоровья», «Гимнастика для глаз»
8. Творческая мастерская «Дорожная азбука»

Март

1. Памятка для родителей «Как правильно читать детям?»
2. Консультация «Детские страхи»
3. «Библиотека здоровья», «Шесть правил здоровой спины»
4. Акция «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»
5. Театральная пятница «Математические сказки»
6. Родительский клуб «Математическая АБВГ Дейка» «Как развивать в ребенке чувство времени?»
7. Педагогическая гостиная «Математическое образование как фундамент интеллектуального развития ребенка»

8. Творческая мастерская «Математическая сказка»

Апрель

1. Буклет «Подвижные игры с лечебным и оздоровительным эффектом»
2. Театральная пятница «Веснянка»
3. Шпаргалка для родителей «Тревожный ребенок», «Детская агрессия»
4. Родительский клуб «Математическая АБВГДейка», «Как увлечь ребенка математикой?»
5. Консультация «Детские конфликты. Как вести себя взрослым?»
6. Творческая мастерская «Космические дали»
7. Развлечение «Фестиваль дворовых игр»

Май

1. Творческая мастерская «Никто не забыт, ничто не забыто»
2. Буклет «7 ошибок в воспитании ребенка»
3. Театральная пятница «Сказка в гости к нам пришла»
4. Шпаргалка для родителей «Вредные привычки. Как с ними бороться?»
5. Математический праздник «В гостях у царицы Математики»
6. Консультация «Девочки и мальчики. Два разных мира»
7. Праздник «Дорогами войны»
8. Анкетирование «Подведем итоги учебного года»

2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые показатели развития детей

Образовательные области и виды деятельности

Показатели развития

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание:

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).
- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
- Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения: «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь. Девочки умеют оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п., с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.

- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

Мир, в котором я живу:

- Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.
- Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.
- Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).
- Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
- Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
- Выполняет правила поведения в общественных местах.
- Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
- Убирает постель после сна.
- Выполняет обязанности дежурных.
- Оценивает результаты своего труда.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
- Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
- Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
- Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям нельзя самостоятельно включать электроприборы, а также прикасаться к включённым.
- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»),
- Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».
- Соблюдает культуру поведения в транспорте.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательностью и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

Сенсорное развитие:

- Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа.
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задает познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность; создает постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование:

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Мир живой и неживой природы:

- Использует наблюдение как способ познания; способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений:

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5—10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»).
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
 - Размещает предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
 - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения культуры

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном смысле.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
- Самостоятельно включается в игру-драматизацию
-

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации и конструировании:

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
- Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
- Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по сигналу педагога.
- Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.
- Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью

- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- Сопереживает и подражает образу.
- Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

- Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20—40 см; мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, метает предметы правой и левой рукой, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча.
- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
- Скользит по ледяным дорожкам.
- Ходит на лыжах попеременным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарем.
- Знает лыжные ходы и умеет их выполнять
- Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.
- Ходит в пешеходные походы с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.
- Знает элементарные правила игры в футбол: одиннадцатиметровый, грубая игра, игра рукой, уход мяча, угловой. Выполняет точный пас. Останавливает мяч стопой ноги.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
- Проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь в играх, соревновательных упражнениях

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сообщает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.
- Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным полотенцем.
- Знает, что нижнее белье, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение (Смотри ООП ДО МОУ «СОШ №3» г. Тырнауза, раздел «Материально-технические ресурсы»).

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательное пространство группы поделено на центры и оснащено соответствующими средствами обучения, материалами и оборудованием.

Содержание предметной среды

Центр сенсорики и математики

Материалы по сенсорному развитию: «Логический куб», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

Творческая мастерская

Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, кисточки, цветная бумага и картон, салфетки для рук, фартуки, пластилин, репродукции росписи народных промыслов (дымковская, городецкая игрушки, хохломская, гжельская росписи), репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), периодически сменяющаяся выставка детских работ, мольберт, магнитная доска.

Центр игры

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Гараж» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал, куклы, детская мягкая мебель.

Физкультурный уголок

Мячи резиновые большие и маленькие, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, кегли, сухой бассейн, атрибуты для подвижных игр.

Театральный уголок

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.), фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

Уголок экспериментирования

Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком, ведерки, лопатки, формочки для песка, емкости разного размера, плавающие игрушки, природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература (энциклопедии), различные измерительные приборы, песочные часы.

Уголок природы

Комнатные растения, календарь природы, репродукции экосистем и времен года, гербарий, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры на экологическую тематику.

Уголок конструирования

Крупный строительный материал пластмассовый, маленькие кубики пластмассовые и деревянные, конструктор «Лего», напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)

Книжный уголок

Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей. Все материалы периодически обновляются.

3.2..Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост.Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/ авт.-сост.Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
3. Нагорная Л.Ф.Жизнь детей и решение проблем логопедии.- СП б.: Агентство образовательного сотрудничества,2005г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
4. Е.А.Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
5. Филякина Л.К. Живые уровнения. Математические вариации. - СПб.: Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения:Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.
7. Развитие речи детей 4-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011.
8. Конощук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, СПб.: Образовательной проекты; 2001г.

9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./ – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.
11. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
12. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете . Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник . - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2011г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения.- С-Пб.: Каро, 2006.
14. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная октивность – источник здоровья детей. – М.,ЛИНКА- ПРЕС,2007г.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 16.Журавлева В.Н.Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель,2008.-202с.
17. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.-Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.-331с.
- 18.Нагорная Л.Ф.Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.Как помочь ребенку.-Издательство «Речь», 2009.-157с.
- 19.Где растут таланты?:(учебно-методическое пособие) (под общ. ред.Л.Свирской, Л.Роменской)-Москва:Обруч,2014.-208с.
- 20.Воздух вокруг нас: (методическое пособие) (Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко-2-е изд.-М: Обруч, 2013-208с.
- 21.Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие.- М: Аркти, 2006-88с.
- 22.Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.-3-е изд.,испр. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-96с.
- 23.Туризм в детском саду: (учеб.-метод. Пособие) (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред.Кузнецовой С.В. – Москва: Обруч, 2013.-208 с.
16. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М.: Книголюб, 2005.
18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч,2015г.
23. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)
24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.
28. АрушановаА.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

29. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. - М.: Просвещение,1988.
30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Киселева Л.С.,Данилина Т.А.,Лагода Т.С.,Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- 4-е изд.,испр. и доп. – М.: АРКТИ,2006г.
35. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника (« ВеДеДо»): парциальная образоват. Программа дошк. образования: учеб.-метод. пособие – Москва: Обруч,2015г.
36. Рыжова Н.А. и другие. Мини музей в детском саду – М.: Линка-Пресс,2008г.
37. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотеропия. – М.: ТЦ Сфера,2010г., 2-е изд.
38. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010г.
39. Рыбак М.В. Раз, два, три, пльви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений– М.: Обруч, 2010г.
40. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М.: Обруч, 2011г.
41. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: Линка-Пресс,2006г.
42. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015г.
43. Домбровский А.В. Метод проектов –СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005г.
44. Панько Е.А. и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников М.: Линка-Пресс,2009г.
45. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС»,1998г.
46. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс,2000г.
47. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. - Москва: Обруч, 2012г.
48. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
49. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты;
50. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования. Нальчик, 2003г.
51. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДОУ по познавательному развитию детей 3-7 лет (Национально-региональный компонент дошкольного образования). Нальчик, 2002г.
52. Ходокова Н.П. От точки до пейзажа: методическое издание - М.:Обруч, 2012г.
53. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
54. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003г.

55. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.
56. Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством) – Ульяновск, 2003г.
57. Запорожец И . Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
58. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003г.
59. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.
60. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3 лет и старше. – СПб.: Речь, 2011г.
61. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.
62. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
63. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.