

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап**

2022 – 2023 учебный год

9 класс

Продолжительность олимпиады – 2 часа (120 минут)

Максимальное количество баллов – 89,5

Задание 1. Какую орфографическую запись или какие орфографические записи слова [сужы^еный] вы можете предложить? Дайте морфологическую характеристику этому слову (этим словам).

Задание 2. Среди слов (А) лукавый; (Б) луковый; (В) излучение; (Г) лучший; (Д) получить выберите слово, происшедшее от того же корня, что и слово *излучина*. Кратко поясните свое решение. *В. излучение*

Задание 3. Рассмотрите таблицу и определите принцип группировки помещенных в нее слов. В какую колонку следует поместить слово БЕЗДАРЬ, учитывая особенности словообразования этих существительных? Объясните свое решение. *Б.*

| А | Б | В | Г | Д |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---|
| <i>аптекарь</i> | <i>токарь</i> | <i>январь</i> | <i>сухарь</i> | |
| <i>словарь</i> | <i>писарь</i> | <i>рыцарь</i> | <i>сизарь</i> | |

Задание 4. Прочитайте фрагмент диалога Алисы и Комара из сказки Л. Керролла. Одно из предложений неоднозначно, и собеседники интерпретируют его по-разному. Укажите это предложение и опишите, какую интерпретацию даёт Алиса, а какую Комар. Чем объясняется его неоднозначность? Как можно было бы избежать этого непонимания?

— *А каким насекомым у вас радуются?* — *спросил Комар.*

— *Я никаким насекомым не радуюсь, потому что я их боюсь,* — *призналась*

Алиса. — *По крайней мере, больших. Но я могу вам сказать, как их зовут.*

— *А они, конечно, идут, когда их зовут?* — *небрежно заметил Комар.*

— *Нет, кажется, не идут.*

— *Тогда зачем же их звать, если они не идут?*

Л. Керролл «Алиса в Зазеркалье», в переводе Н. Демуровой

Задание 5. Какие предложения содержат прямое дополнение?

1) *Он разговаривал по телефону одну минуту.*

2) *Ничто не нарушало тишины.*

3) *Налейте мне еще чаю.*

4) *Я с интересом прочитал эту книгу.*

(А) 4; (Б) 1, 4; (В) все; (Г) 3, 4; (Д) 2, 3, 4. Кратко поясните Ваше решение.

Задание 6. Представьте себе, что в результате реформы русского языка был введен эквивалент слову товарищ применительно к лицам женского пола. В именительном падеже единственного числа оно звучит так же, но пишется с

Б на конце – товарищ. Приведите эквиваленты фраз, в которых новое слово используется в других надеждах по образцу:

Взять книгу у товарища – взять книгу *товарищью*

Пойти к хорошему товарищу – пойти к *хорошему товарищу*

Положиться на верного товарища – положиться на *верного товарища*

Восхищаться умным товарищем – восхищаться *умной товарищем*

Стихи о прекрасном товарище – стихи *о прекрасном товарище*

Задание 7. Составьте слова из букв кириллицы – старославянской азбуки, на основе которой создан наш современный алфавит. Сегодня его буквы называются по-другому, какие-то изменили и свое предназначение, а некоторые просто исчезли. Какие из данных букв теперь выполняют другую функцию? Какую?

- а) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь;
- б) мыслете, юс больший, добро, рцы, ерь, ци, ерь;
- в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь;
- г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь;
- д) живете, юс малый, твердо, веди, аз.

Задание 8. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

- а) *I przed naszym okienkiem słońce zaświeci* (пол.).
- б) *Ako ne poseesh neцо, няма да ожънеш ницо* (болг.).
- в) *Zabít dvě mouchy jednou ranou* (чеш.).
- г) *Myszy tańcują, gdy kota nie czują* (пол.).
- д) *Гарван гарвану око не вади* (болг.).
- е) *Kovačeva kobila je vedno bosa* (словен.).
- ж) *Mowa jest srebrem, milczenie złotem* (пол.).
- з) *Бързата работа — срам за майстора* (болг.).
- и) *Můj dům — můj hrad* (чеш.).
- к) *Strzeżonego Pan Bóg strzeże* (пол.).
- л) *Jaký pán takový pes* (чеш.).

Задание 9. Писатель Юрий Олеся так пишет о пушкинской стихотворной строке «И пусть у гробового входа...»: *Пять раз повторяющееся «о» – «гробового входа». Вы ступаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да, да, тут под сводами – эхо!* Кто-то не согласен с этим фонетическим наблюдением. А Вы? Прокомментируйте свой ответ. *Будто эхо, тогда «всера»*

Задание 10. Даны два события, зафиксированные в двух предложениях: *Весной можно ждать большого наводнения и Зима была снежной.* Между ними существуют причинно-следственные отношения. Как эти отношения можно выразить при помощи простого и сложного предложения? Запишите эти предложения и укажите, как в них выражены эти отношения.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап

Всемей можно подать большого наваджина, так
как зима была сменной (С С П) 1