



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
Эльбрусский муниципальный район

МОУ ``СОШ №3`` г. Тырныауз


РАССМОТРЕНО
ФиОМП


Борчяева Л.М.
Протокол №1
от «24» 08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Этезова Ф.И.
от «25» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Хутуева Л.Ш.
Приказ №32
от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОРКСЭ»
для обучающихся 4 класса

Составитель учитель Мизиева М.М

Тырныауз 2023

- **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом начального общего образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009г. № 373) и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза по учебнику А.И. Шемшуриной «Основы светской этики », М., «Просвещение». 2021г.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»:**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

- **Содержание учебного предмета «Основы светской этики».**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по

предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Введение в курс.

Россия - наша Родина.

Что такое светская этика?

Мораль и культура.

Особенности морали.

Добро и зло.

Добро и зло.

Добродетели и пороки.

Добродетели и пороки.

Свобода и моральный выбор человека.

Свобода и ответственность.

Моральный долг.

Справедливость.

Альтруизм и эгоизм.

Дружба.

Что значит быть моральным?

Род и семья – источник нравственных отношений.

Нравственный поступок

Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинения.

Честь и достоинство.

Совесьть.

Нравственные идеалы.

Нравственные идеалы.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Этикет.

Семейные праздники.

Жизнь человека - высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству.

Духовные традиции многонационального народа России.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

- - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- - презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- - умение разбираться в духовно – нравственных ценностях человека и общества;
- - индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый тематический контроль, рефераты.

Также, формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень

самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля,

являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Вид работы	Контрольная работа	Практическая работа
1 четверть		
2 четверть		1
3 четверть		
4 четверть	1	
Год	1	1

- **Календарно- тематическое планирование:**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
Первое полугодие.				
Раздел 1. Этика общения. (5ч.)				
1.	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1	06.09.2023	
2.	Добрым жить на белом свете веселей.	1	13.09.2023	
3.	Правила общения для всех.	1	20.09.2023	

4.	От добрых правил -добрые слова и поступки.	1	27.09.2023	
5.	Каждый интересен.	1	04.10.2023	
Раздел 2. Этикет.(4ч.)				
6.	Премудрости этикета.	1	11.10.2023	
7.	Красота этикета.	1	18.10.2023	
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	25.10.2023	
9.	Чистый ручеек нашей речи.	1	08.11.2023	
Раздел 3. Этика человеческих отношений.(4ч.)				
10.	В развитии добрых чувств – творение души.	1	15.11.2023	
11.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1	22.11.2023	
12.	Чувство Родины.	1	29.11.2023	
13.	Жизнь протекает среди людей.	1	06.12.2023	
Раздел 4.Этика отношений в коллективе.(3ч.)				
14.	Чтобы быть коллективом.	1	13.12.2023	
15.	Коллектив начинается с меня.	1	20.12.2023	
16.	Мой класс -мои друзья.	1	27.12.2023	
Второе полугодие.				
Раздел 1. Простые нравственные истины.(5ч.)				
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	10.01.2024	
18.	Жизнь- священна.	1	17.01.2024	
19.	Человек рожден для добра.	1	24.01.2024	
20.	Милосердие- закон жизни.	1	31.01.2024	
21.	Жить во благо себе и другим.	1	07.02.2024	
Раздел 2. Душа обязана трудиться. (4 ч.)				
22.	Следовать нравственной установке.	1	14.02.2024	

23.	Достоинo жить среди людей.	1	21.02.2024	
24.	Уметь понять и простить.	1	28.02.2024	
25.	Простая этика поступков.	1	06.03.2024	
Раздел 3. Посеешь поступок –пожнешь характер. (10ч.)				
26.	Общение и источники преодоления обид.	1	13.03.2024	
27.	Ростки нравственного опята поведения.	1	20.03.2024	
28.	Доброте сопутствует терпение.	1	03.04.2024	
29.	Действия с приставкой «со».	1	10.04.2024	
30.	С чего начинается Родина.	1	17.04.2024	
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	24.04.2024	
32.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	08.05.2024	
33.	Человек-чело века.	1	15.05.2024	
34.	Слово, обращенное к себе.	1	22.05.2024	
35.	Итоговое обобщение. Защита проектов и творческих работ.	1	24.05.2024	