

## **Аннотация к рабочей программе для 10-11 классов по английскому языку**

Рабочие программы по английскому языку для 10-11 классов составлены с учётом:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку.
3. Конструктора рабочих программ.

Английский язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

-многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа разработана для учащихся 10-11-х классов средней общеобразовательной школы. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 3 часа в неделю.

10 класс – 102 часа;

11 класс – 102 часа.

Итого: 204 часа.

### **Уровень реализации программы.**

Программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 10-11 классы.

**Срок реализации программы:** 01.09.2023 -24.05.2024

### **УМК:**

Учебники включены в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) учебник 10 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.

2. М. З. Биболевой, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко «EnjoyEnglish / «Английский с удовольствием» 11 класс М. Дрофа,

## **Предметное содержание речи:**

### *10 класс:*

1. Введение.  
Прочные узы.
2. Молодежь в современном обществе.  
Жизнь и расходы.
3. Образование.
4. Проблемы окружающей среды. Еда и здоровье.
5. Современные технологии.  
Праздники.
6. Давайте повеселимся.

### *11 класс:*

1. Языки международного общения.
2. Глобализация  
как мировая тенденция.
3. Понятие свободы у современных тинейджеров.
4. Мелкие преступления против планеты.
5. Профессия твоей мечты.
6. Образование и карьера.
7. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.  
Традиции образования в России.
8. Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.
9. Незаурядные умы человечества.
10. Новые технологии в медицине.
11. Технологии, дающие возможность сблизиться с природой.
12. Интернет как новая реальность.
13. Жизнь в крупном городе и в сельской местности
14. Мир интересов современных молодых людей.
15. Друзья и круг общения.
16. Особенности культуры и общения в других странах.
17. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.

### **Цели реализации программы.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

-развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

- подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

#### **Задачи реализации программы:**

- формирование речевой компетенции:
- формирование языковой компетенции:
- формирование социокультурной компетенции:
- формирование компенсаторной компетенции:
- формирование учебно-познавательной компетенции:
- развитие и воспитание школьников:
- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Результаты освоения курса:**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

#### *Говорение:*

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалогпобуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*Аудирование:*

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

*Чтение:*

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*Письменная речь:*

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Виды и формы контроля:**

Самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; домашняя работа.