

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.п. Тырныауз
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз
«28» 08 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №3»
г.п. Тырныауз
Л.Ш.Хутуева
«28» 08 2023 г.
Приказ № 32

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.п. Тырныауз
на 2023-2024 учебный год

г.п. Тырныауз
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	5
2. Содержательный раздел.....	7
Особенности осуществления образовательного процесса в ДО МОУ «СОШ №3».....	7
Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.....	9
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	9
2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.1.1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.....	10
2.1.2. Патриотическое воспитание	12
2.1.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	13
2.1.4. Развитие трудовой деятельности.....	14
Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2. Познавательное развитие.....	21
Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.....	22
2.2.1. Формирование элементарных математических представлений.....	22
Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений.....	23
Формы работы по формированию элементарных математических представлений.....	23
2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Детское экспериментирование.....	23
2.2.3. Ребенок и мир природы.....	24
2.2.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.....	25
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.3. Речевое развитие.....	28
Принципы развития речи. Основные направления работы по развитию речи детей.	28
Методы развития речи. Средства развития речи. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.....	29
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.....	30
Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».....	30
2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	32
2.4.1. Художественно-изобразительная деятельность.....	34
2.4.2. Детское конструирование.....	35
2.4.3.Музыкальное развитие.....	36
Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».....	37
2.5. Физическое развитие.....	39
Направления физического развития.	39
Принципы физического развития. Методы физического развития.....	40

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	41
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	42
2.7. Используемые в работе детского сада образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	44
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49
2.10. Вариативная часть ООП ДО МОУ «СОШ№3» в соответствии с ФГОС ДО Национально-региональный компонент.....	53
Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДО МОУ «СОШ№3», интеграция регионального компонента в образовательный процесс.....	58
3. Организационный раздел.....	65
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	65
3.1.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	66
3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	70
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза.....	73
3.3. Особенности образовательного процесса.....	78
3.4. Система мониторинга освоения Программы	87
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	91
3.7. Здоровьесбережение детей.....	92
Краткая презентация образовательной программы ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауз.....	94

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДО МОУ «СОШ №3» (Программа) является обязательным нормативным документом, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - **Федеральная программа**) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соотв. основным положениям возр. психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения обр. процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для ДО МОУ «СОШ №3», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

1.2. Характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей раннего возраста

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и

взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. Формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совм. играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различ. ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

ДО МОУ «СОШ №3» ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДО МОУ «СОШ №3»

Организационные:

Образовательный процесс в ДО МОУ «СОШ №3» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДО МОУ «СОШ №3» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в ДО МОУ «СОШ №3» включает в себя вопросы истории и культуры КБР, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью балкарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с

памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДО МОУ «СОШ №3»:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Балкарский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам балкарской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создать в ДО МОУ «СОШ №3» систему личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
2. Создать в ДО МОУ «СОШ №3» комплексную систему по физическому воспитанию и оздоровлению детей, приобщению к здоровому образу жизни.
3. Развивать любознательность, произвольность психических процессов, активность в различных видах деятельности.
4. Создать условия для творческого способа получения любых знаний.
5. Развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную)
6. Сформировать духовно - нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.1.1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодетельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А. П. Усова).

Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.

Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные			+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
		Театрализованные					+	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+	

взрослого		Учебно - предметные дидактические					+	+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+	
		Забавы		+	+	+	+	+	+	+	
		Развлечения					+	+	+	+	
		Театральные						+	+	+	
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+	+	
		Компьютерные					+	+	+	+	
Игры народные, идушие от истори- ческих традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые								+	
		Семейные				+	+	+	+	+	
		Сезонные				+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						+	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные				+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Игрища								+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+	
Развлекающие					+	+	+	+	+		

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой - для педагогической поддержки самостоятельных игр и обеспечения педагогических условий развития игры необходимо:

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку
- Развивающая предметно-игровая среда
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

2.1.2. Патриотическое воспитание.

Цель: Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций, традиций народов КБР и традиций балкарского народа;
- Расширять доступные знания о стране, республике и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ;
- Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим нашу республику честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей кавказского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

4. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - О символике родного города, республики и страны.
5. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
6. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

2.1.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.1.4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
3. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к

формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

4. Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

5. Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

6. Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1. Субъективная значимость труда, то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2. Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

3. Труд в природе.

4. Ручной труд.

5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2. Дежурства.

3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд.

2. Труд рядом.

3. Общий труд.

4. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеосообщения, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;

		Самостоятельны е сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношен ия со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованн ые постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формировани е гендерной, семейной и гражданской принадлежност и образ Я семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.) наша планета	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра,

(подг.гр)	старшая и подг. к школе группы	КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

		книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	сверстнику и взрослому.	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе	Совместная деятельность детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Продуктивная деятельность

	группы	продуктивная деятельность	развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.2. Познавательное развитие

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать первичны представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



2.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

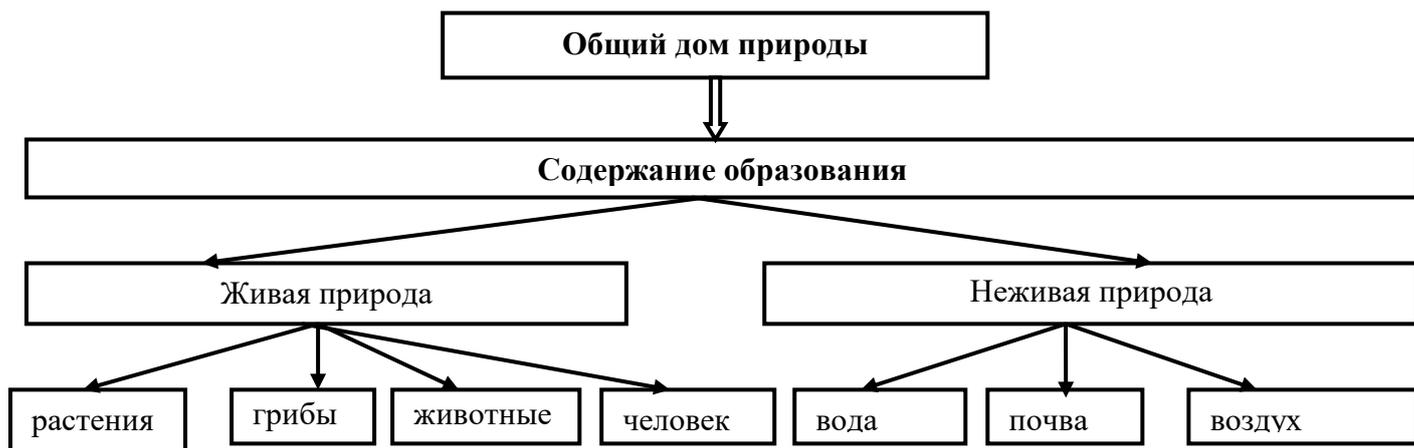
Формы работы по формированию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Детское экспериментирование



2.2.3. Ребенок и мир природы



Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



2.2.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

		<p>полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>предметное и социальное окружение</p> <p>ознакомление с природой</p>	<p>3-5 лет</p> <p>вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	<p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>

		Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	--	--	--

2.3. Речевое развитие

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
- Обогащать активный словарь.
- Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
- Развивать речевое творчество.
- Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.

2. Культурная языковая среда.

3. Обучение родной речи в организованной деятельности.

4. Художественная литература.

5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4. Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.

2. Рассказ литературного произведения.

3. Беседа о прочитанном произведении.

4. Обсуждение литературного произведения.

5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

6. Игра на основе сюжета литературного произведения.

7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.

8. Сочинение по мотивам прочитанного произведения.

9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)	Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра.

	группы	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	коммуникативны кодов взрослого. Коммуникативны е тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Игра- импровизац по мотивам сказок. Театрализованн е игры. Игры с правилами.Игры парами(настольно -печатные) Совмест.продук. Деятель-ть детей
2.Развитие всех компоненто в устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дид. игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	5-7 лет, старшая и подготови тель-ная к школе группы	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра- драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно- речевая деятельность</p>
3.Практиче с-кое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая млад-шая, средняя группы	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативны х кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативны х кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно- речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность. Сюж- рол. игры</p>
4.Формиро вание	3-5 лет вторая	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы.</p>	<p>Физкультминутки , прогулка, прием</p>	<p>Игры Дид игры</p>

интереса и потребность и в чтении	младшая и средняя группы	Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки , прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.4. Художественно – эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

2. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

3. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

2.4.1. Художественно-изобразительная деятельность

Принципы художественно-эстетической деятельности:

1. Создание эстетичной предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1. Пробуждение ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Эстетическое убеждение.
4. Сенсорное насыщение (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Эстетический выбор («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
6. Сотворчество (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Нетривиальные (необыденные) творческие ситуации, пробуждающие интерес к художественной деятельности.
8. Эвристические и поисковые ситуации.

2.4.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно - габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.4.3.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развивать музыкально-художественную деятельность.
2. Приобщать к музыкальному искусству.
3. Развивать воображение и творческую активность.

Направления образовательной работы:

- 1.Слушание.
- 2.Пение.
- 3.Музыкально-ритмические движения.
- 4.Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5.Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1.Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2.Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3.Словесно-слуховой: пение.
- 4.Слуховой: слушание музыки.
- 5.Игровой: музыкальные игры.
- 6.Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деят. Создание коллекций Выставка репродукций произведений	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Выставки работ декоративно-прикладного искусства	живописи Развив. игры Рассматривание чертежей и схем	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	---

2.5. Физическое развитие

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **специфических задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание,</p>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

лазание; упражнения равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	в	-тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	-полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактиче ские, сюжетно- ролевые игры
2.Общеразвиваю щие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс		
3.Подвижные игры		- подражательны й комплекс		
4.Спортивные упражнения		- комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы		
5.Спортивные игры		Подвижная игра большой, малой		
6.Активный отдых		подвижности и с элементами спортивных игр		
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	о	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

- организация работы по абилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушениями развития в интегративной среде дошкольного отделения МОУ «СОШ №3»;
- организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально-психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольной образовательной организации.

Компенсирующие программы для работы с детьми с речевыми нарушениями:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.,Просвещение,1978
- «Воспитание правильного произношения у детей с ФФН (с 5-ти лет)» ТОИПКРО;

- Л.А.Боровцова «Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении»;

Логопед в детском саду Основные направления деятельности

Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:

-логопедическая коррекция дефекта;
-социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
-развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

Создание в группе условий

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

2.7. Используемые в работе детского сада образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» основано на реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Комплекса парциальных программ:

- «Мой мир», С.А.Козлова – социально-коммуникативное развитие;
- «Я – человек», С.А.Козлова - авторская программа социально-коммуникативное развитие;
- «Шауданчыкъ», А.Б.Борчаева - авторская программа, национально-региональный компонент;
- «Малыш-крепыш», Тлизмова М.М. – авторская программа, физическое развитие;
- «Наш дом - природа», Н.А. Рыжова – познавательное развитие;
- «Цветные ладошки», И.А.Лыкова авторская программа, художественно-эстетическое развитие ;
- «Театр-творчество-дети», Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович – речевое развитие;
- «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова - художественно-эстетическое развитие;

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, образовательной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечении благоприятного психологического климата в дошкольном отделении МОУ «СОШ №3», развитии и совершенствовании предметно - развивающей среды.

При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Использование образовательных технологий

С целью наиболее полной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования – в дошкольном отделении МОУ «СОШ №3» используются следующие педагогические технологии и методы:

- Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно – ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми. Личностно – ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Указанные парциальные программы и технологии не противоречат перечисленным направлениям образовательной работы Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а способствуют ее полноценной реализации и творческому дополнению.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); видов активности, участников совместной
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетная сфера инициативы	3-4 года
продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
	4-5 лет
познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими

	<p>детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
	5-6 лет
внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
	6-8 лет
научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,

	<p>месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Установления взаимосвязи дошкольной образовательной организации и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений дошкольной образовательной организации и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольной образовательной организации;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и дошкольной образовательной организации в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДО МОУ «СОШ №3» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО МОУ «СОШ №3»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО МОУ «СОШ №3» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО МОУ «СОШ №3»;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДО МОУ «СОШ №3», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия ДО МОУ «СОШ №3», с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня

	педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родит и детьми
<i>Клубы</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями

<i>для родителей</i>	доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольного отделения МОУ «СОШ №3», (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным отделением МОУ «СОШ №3», его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное отделение МОУ «СОШ №3»,
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДО МОУ «СОШ №3», о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи

	интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

2.10. Вариативная часть ООП дошкольного отделения МОУ «СОШ№3» в соответствии с ФГОС ДО Национально-региональный компонент

Пояснительная записка

Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент. Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением республики Кабардино-Балкария (далее КБР).

Содержание образовательных областей относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта. Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности детского сада. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, муниципальных программ, и опытов работы педагогов ДОО по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями КБР и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности в режимных моментах.

В дошкольном отделении реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;

- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- организации праздников и досугов.

В дошкольном отделении разработана программа по внедрению в деятельность детей дошкольного возраста регионального компонента: знакомству детей с историей, культурой и бытом народов КБР. Отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников, межпредметных связей по другим разделам детской деятельности, возрастных особенностей детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей и технологии годового круга календаря. Используются разные формы обучения: как часть занятий по развитию речи, познавательных, изобразительных, литературе, изобразительной деятельности. В самостоятельную деятельность детей и на прогулках включаются сопутствующие формы обучения: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды групповых уголков родного края предполагает учет следующих требований:

- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших группах.
- В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика КБР, карта Республики, герб, флаг.
- Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства:
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура КБР» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах); «История Республики. (информация о памятниках и памятных местах).

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формирование духовно-нравственного отношения к культурному наследию раскрыта в социально – культурном проекте по формированию у детей духовно-нравственного отношения к культурному наследию «Формирование гражданской идентичности личности на основе этно-культурного наследия».

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей КБР. Знакомятся с географическими особенностями республики, с достопримечательностями города и районов;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, в районных, городских, конкурсах, фестивалях, акциях.

В воспитательно-образовательном процессе используются средства массовой информации, журнал «Нюр», балкарские народные сказки, народный фольклор, интернет ресурсы и др.

Целью реализации программ является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников

- на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами туристско-краеведческой деятельности.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, социальным навыкам;
- приобретение умений и навыков в работе с картой;
- приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- способствовать физическому развитию и оздоровлению
- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов, участие в соревнованиях по туризму и ориентированию в городской черте, участие в походах, в том числе многодневных)
- учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Национально-региональный компонент реализуется по темам и составляет 20% основной общеобразовательной программы. В тематический план программы включены следующие темы:

Географические характеристики:

- вводное занятие – чем интересны краеведческие путешествия (введение в курс обучения);

- просмотр видеороликов, фотографий, чтение художественной литературы.

Карта-схема КБР

- Города, районы, реки и горы, озера.
- Населенные пункты.
- Достопримечательности КБР и его районов.

История КБР

- Знакомство с историческими событиями КБР, балкарцы во время Великой Отечественной войны. Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню возрождения Балкарии.
- Достопримечательности КБР. Встречи со знаменитыми жителями своего города/села.
- Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события

Моя семья и род.

- Презентация семьи.
- Родословное древо.
- Создание личного альбома «Я и моя семья».
- Традиции народов, заселявших КБР.
- Встречи с представителями духовенства.
- Сказания о народах.
- Народный фольклор.
- Театрализованные представления.
- Участие в семейных фестивалях, ярмарках и соревнованиях.
- Экскурсии в этнические музеи.
- Посещение семей с целью приобщения к семейным традициям.

Растительный мир КБР.

- Особенности растительности.
- Ядовитые и опасные растения.
- Лекарственные растения.
- Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения.
- Постановка спектаклей, театрализованных игр.
- Посадка цветов на территории ДОО и дворовых площадок.

Животный мир.

- Особенности животного мира.
- Каких животных можно встретить в лесу.
- Охраняемые животные.
- Фотовыставка.
- Постановка спектаклей, театрализованных игр.
- Мероприятия в защиту природы.

Охрана природы

- Охрана природы.
- Экология и охрана природы.
- Правила поведения в природе.
- Помощь природе.
- Природоохранные акции.
- Участие в конкурсах «День Птиц».
- Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Повторение материала.

- Повторение тем на конкурсах, викторинах, экологических праздниках.
- Участие в семейном фестивале «Мой город – самый лучший!», «Возьмемся за руки, друзья!»

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы и формы работы:**

- совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: учебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные **формы работы:** различные игры (спортивные эстафеты, ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

Промежуточные результаты освоения тематических блоков

4-5 лет

- Любознательный, активный
- Задает вопросы поискового характера.
- Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Эмоционально-отзывчивый.
- Выражает положительные чувства при рассматривании природы КБР в альбомах, при просмотре слайдов, видеofilьмов.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире.
- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Итоговые результаты освоения тематических блоков

6-7 лет

- Любознательный, активный
- Задает вопросы поискового характера.

- Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает на карте города КБР.
- Эмоционально-отзывчивый
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы КБР и о родном городе. Знает стихи, легенды о родном городе.
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы.
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов.
- Мотивирует свое отношение к КБР и её районам.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Отражает знания о КБР, составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе
- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

**Включение регионального материала к образовательным областям
Программы, реализуемой в ДО МОУ «СОШ№3», интеграция регионального
компонента в образовательный процесс**

Старшая группа			
Образовательная область	Тема	Пути достижения цели	Используемая литература
Познавательное развитие	1 «Моя Родина КБР» 2. Достопримечательности моего города. 3. Хозяйство семьи. Традиционные жилища. 4. «Нартла». Народные легенды и сказания. 5. «Национальная одежда балкарского народа» 6. «Семейные обряды». 7. Традиционные народные промыслы. 8. Государственная символика России и КБР. День мира 9. «Национальные праздники народов КБР»	Организованная образовательная деятельность, Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом-моя крепость»), экскурсии с родителями по городу. рассматривание фотографий, слайдов с видами нашего района. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки.	Картины «Мой Тырнауз» Народные сказания и легенды. Традиционные народные промыслы. Народные праздники

<p>Конструирование в режимные моменты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Стройка» 2. «Дома нашего города» 3. «Ат-лошадка»- природный материал 4. «Тур»- природный материал 5 «Шашка-Къама» – из пластилина 6. «Къумгъан» из пластилина 7. «Башни и дома» 8. «Флаг КБР» 9. Бабочка из прир.материала 	<p>Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассмотрение физической карты республики, иллюстраций в книгах о природе КБР. Чтение заучивание стихов о природе.</p>	<p>Сюжетные картины. Фотографии города. «Животный мир КБР» Национальный фольклор. Национальная посуда, одежда.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа предметов 2 . Счет предметов на балкарском языке 3. Деление предметов (на балкарском языке) 4. Счет предметов 5. Сравнение предметов. 6. Геометрические фигуры. 7. Сравнение предметов по величине. 8. Сравнение предметов по объему. 9. Счет предметов. 	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Дидактический материал. Сюжетные картинки. Счетный материал на чеченском языке</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кийиз» - ковер 2. «Кинжал» 3. Рисование башни. 4. «Новый год в садике» 5. «Рисование национального костюма» 6. «Кувшин-кумгъан » 7. «Башня» 8. «Флаг, герб КБР» 9. «Бабочка-Гебенек» 	<p>Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.</p>	<p>Географические карты города. Слайды Картины о городе, селе. Картины «Национальные костюмы» Слайды. Картины «Символы КБР»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя малая Родина» 2. «Нарт сезле»- фольклор 3 «Алчы бол» Кязим Мечиев 4. Стихи на балкарском языке 5. «Елмесинле сабийле» Къайсын Кулиев 6. «Туугъан жерим»- Керим Отаров 7. «Анама» Къайсын Кулиев 8. «Таурухла»- Устное народное творчество. 	<p>Организованная образовательная деятельность, Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом-моя крепость») Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков</p>	<p>Географическая карта КБР. Балкарский фольклор. Балкарские и кабардинские народные сказки.</p>

	9. «Эльберле»-загадки	прославивших наш город. (Понятие «земляки», Балкарские и кабардинские писатели, поэты и художники)	
Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	1. «Кийиз» - ковер 2. «Къама» - кинжал 3. «Апликация балкарского национального костюма» 4. «Новогодняя открытка» 5. «Бурка, папаха» 6. «Кувшин для воды» 7. «Башня» 8. «Символы КБР» 9. «Марал» - тур	Организованная образовательная деятельность. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Знакомство с национальным фольклором.	Картины «О городе, селе». Слайды «Национальные узоры» Национальная одежда. Посуда. Картины о природе
Физическое развитие	1. «Ашыкъ оюн» 2. «Къол таш» («Прятанье камушка»), 3. «Чариш»-скачки 4.«Хайнух оюн» 5.«Боран келди» 6. «Къоз берк» 7. «Дуркъула» 8. «Кез къысхан оюн»-прятки 9. «Лыкъым оюн»-игра на логику	Организованная образовательная деятельность Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) Игры в народные игры, традиционные в КБР. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Балкарские народные игры.
Художественно-эстетическое развитие-музыка	1. «Гимн КБР», «Гимн РФ» 2. Песня «Минги тау» 3. Песня «Малкъарым» 4. Песня «Тырныауз» 5. Песня «Кишиуум» 6. Песня «Анала» 7 Песня « Чуу, чуу, чууала » 8. Песня « Жашчыкъ сурат ишлейди» 9. Песня «Зурнукла»	Организованная образовательная деятельность Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий. Знакомство с народными инструментами (гармонь-къобуз). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи.	Слайды. Диски с песнями и мелодиями.
Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы	Балкарский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки народов КБР, оформление книжных уголков; чтение произведений о быте и жизни, традициях и обычаях народов КБР.	Во второй половине дня, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру КБР, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Развитие эстетического восприятия и суждений в	Балкарские и кабардинские народные сказки. Балкарский фольклор.

		процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.	
Средняя группа			
Образовательная область	Тема	Пути достижения цели	Используемая литература
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя Родина КБР» 2. Знакомство с родным городом/селом. 3. «Башни и дома». Описание башни. 4. «Таурухла». Народные легенды и сказания. 5. «Народная культура балкарского народа» 6. «Животный мир района» 7. «Растительный мир района» 8. Государственные символы России и КБР. 9. «Национальные праздники КБР» 	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Беседы в свободное время</p> <p>Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»), экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами нашего района. Целевые прогулки.</p> <p>Закрепление понятий «Родина», «Малая Родина».</p> <p>Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки.</p>	<p>Картины «Мой Тырнауз»</p> <p>Народные сказания и легенды.</p> <p>Традиционные народные промыслы.</p> <p>Народные праздники.</p> <p>Картины о республике.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа предметов 2. Счет предметов на балкарском языке 3. Деление предметов (на балкарском языке) 4. Сравнение предметов по объему. 5. Сравнение предметов по длине. 6. Геометрические фигуры. 7. Сравнение предметов по величине. 	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Научить считать предметы на родном языке. Дать понятие о величине, объеме, длине.</p>	<p>Дидактический материал.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Счетный материал.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Столица КБР» 2. «Мой дом» 3. Рисование национального узора. (Кийиз) 4. «Новый год в садике» 5. «Рисование национального костюма 6. «Местные птицы» - рис. по представлению 7. «Кувшин для воды» 8. «Флаг, герб КБР» 	<p>Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривание карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.</p>	<p>Географические карты города.</p> <p>Слайды.</p> <p>Картины о городе, селе.</p> <p>Картины «Национальные костюмы».</p> <p>Слайды.</p> <p>Картины «Символы КБР»</p> <p>«Эльбрус»</p>

	9. «Летний пейзаж»		
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя малая Родина» 2. «Ерюзмек»- народная сказка 3. «Я-часть живого» -Кязим Мечиев 4. «Мен - таулума»- заучивание стих. на балкарском языке 5. « Таулу болгъаным - къууанчымды» - Къайсын Кулиев 6. «Мальчик-горец»- Къайсын Кулиев 7. «Анагъа», – Керим Отаров 8. «Таурухла»- Устное народное творчество. 	. Организованная образовательная деятельность Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом-моя крепость») Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город. (Понятие «земляки», балкарские писатели, поэты и художники)	Народный фольклор. Балкарские и кабардинские народные сказки.
Художественное творчество (лепка, аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кийиз» -ковёр 2. «Дома на нашей улице» 3. «Национальный узор» 4. «Новогодняя гирлянда 5. « Бурка, папаха - символ чести» 6. « Скворечник» 7. «Кувшин-къумгъан» 8. « Эльбрус-красавец» 9. «Наши горы» 	Организованная образовательная деятельность. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Знакомство с национальным фольклором.	Картины «О городе/селе». Слайды «Национальные узоры» Национальная одежда. Посуда . Картины о природе.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кез жабыу»-жмурки 2. «Къол таш» («Прятанье камушка»), 3. «Хайнух», 4. «Чариш» («Кто быстрее»), 5.«Ашыкъ оюн» 6. « Къоз берк» 7. «Дуркъула» 8. «Жамчы» 9. « Лапта» 	Организованная образовательная деятельность Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Балкарские и кабардинские народные игры.
Художественно-эстетическое развитие- музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гимн КБР», «Гимн РФ» 2. Песня «Минги тау» 3. Песня «Малкъарым» 4. Песня «Тырныауз» 5. Песня «Кишиуум» 6. Песня «Анала» 7 Песня « Чуу, чуу, чууала » 8. Песня « Жашчыкъ сурат ишлейди» 	Организованная образовательная деятельность. Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий . Знакомство с народными инструментами (гармонь-пондар). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи.	Слайды. Диски с песнями и мелодиями.

	9. Песня «Зурнукла»		
Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы	Народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки балкарского народа, оформление книжных уголков; чтение произведений о быте и жизни, традициях и обычаях народов КБР.	Во второй половине дня, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру КБР, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.	Сказки народов КБР. Народный фольклор.
2- младшая группа			
Образовательная область	Тема	Пути достижения цели	Используемая литература
Познавательное развитие	1 «Дом, в котором я живу - садик» 2. «Мой город» 3. «Нас окружают разные дома» 4. «Нарт сезле». Народные легенды и сказания. 5. «Национальная одежда балкарского народа» 6. «Народная игрушка» 7. «Беседа о семье» 8. Рассказ о маме 9. «Национальные праздники»	Организованная образовательная деятельность Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом- моя крепость»), экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами нашего района. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки.	Картины «Мой Эльбрус» Народные сказания и легенды. Традиционные народные промыслы. Народные праздники. Картины о Тырнаузе.
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Группа предметов 2 . Счет предметов на балкарском языке 3 . Деление предметов (на балкарском языке) 4 . Сравнение предметов по объему. 5. Сравнение предметов по длине. 6. Геометрические фигуры. 7 . Сравнение предметов по	Организованная образовательная деятельность. Научить детей счету на балкарском языке, делению предметов. Сравнить предметы по величине, объему, длине. Научить считалочкам.	Дидактический материал. Сюжетные картинки. Счетный материал на балкарском языке.

	величине.		
Художественно-эстетическое (рисование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом» 2. «Я и моя группа» 3 «Рисование национального узора» 4. «Новый год в садике» 5. «Рисование национального костюма» 6. «Животные леса» 7. «Дерево» 8. «Символ КБР- флаг» 9. «Летний пейзаж» -Цветы на поле. 	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	<p>Географические карты города</p> <p>Слайды.</p> <p>Картины о городе, селе.</p> <p>Картины «Национальные костюмы»</p> <p>Слайды.</p> <p>Картины «Символы КБР»</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом родной» Рассказ 2. «Нарт сезле» 3 «Анама» -Къайсын Кулиев 4. «Новогодний калейдоскоп»- стих. на балкарском языке 5. «Балкарские сказки » 6. «Кабардинские сказки» 7 «Потешки», <p>Устное народное творчество.</p>	Организованная образовательная деятельность Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом-моя крепость») Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город. (Понятие «земляки», народные писатели, поэты и художники) Чтение произведений по теме. Знакомство со сказочными героями.	<p>Географическая карта Чечни.</p> <p>Народный фольклор.</p> <p>Народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кийиз» 2. «Дома на нашей улице» 3. «Национальный узор». Аппликация из полосок 4 «Новогодняя гирлянда» 5. «Папаха- символ чести» 6. «Посуда из которой мы едим» 7. «Ваза с цветам» 8. «Птица» 9. «В лес с корзиной» 	Организованная образовательная деятельность. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Знакомство с национальным фольклором.	<p>Картины «О городе/селе».</p> <p>Слайды «Национальные узоры»</p> <p>Национальная одежда. Посуда.</p> <p>Картины о природе.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дуркъула» 2. «Угадай кто это» 3. «Кошки- Мышки» 4. «Кто быстрее встанет» 5. «Колобок» Сюжетная игра 6. «Хайнух» 	Организованная образовательная деятельность. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего	Народные игры.

	7. «Паровоз» 8. «Жамчы» 9. «Подвижные игры»	игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	
Художественно-эстетическое развитие-музыка	1. «Гимн КБР», «Гимн РФ» 3. Песня «Мама» 4. Песня «Чуу, чуу, чуу ала...» 5. Песня «Эльбрус-красавец» 6. Песня «Эшекчигим» 7. Песня «Жашчыкъ сурат ишлейди» 8. Песня «Кишуум» 9 Песня «Жукъла»	Организованная образовательная деятельность. Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий. Знакомство с народными инструментами (гармонь-къобуз). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Импровизация фольклорных произведений.	Слайды. Диски с песнями и мелодиями.
Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы	Народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки балкарского народа, оформление книжных уголков; чтение произведений о быте и жизни, традициях и обычаях народов КБР.	Во второй половине дня, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру КБР, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.	Народные сказки. Народный фольклор.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДО МОУ «СОШ №3» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДО МОУ «СОШ №3» 7 групп общеразвивающей направленности. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для

организации образовательной работы с детьми в ДО МОУ «СОШ №3» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет родного языка;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в дошкольном отделении МОУ «СОШ №3» имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер лазерный формата А-4;
- сканер.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки.

Медицинский кабинет ДО МОУ «СОШ №3» укомплектован современным медицинским оборудованием.

Во всех группах и музыкальном зале, имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

3.1.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО МОУ «СОШ №3» для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы устраиваем среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и

материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, •

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
Коридоры ДО МОУ «СОШ№3»	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОО. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр Физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (ср,ст,подг. гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст., подг. группа)
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по

	сенсорного опыта детей	сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр Строительная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Морские и воздушные путешествия») • Предметы- заместители
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика КБР • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы быта народов КБР • Детская художественная литература
Центр Книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей

		(старший возраст)
Театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические выставки Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Линии развития	Программы	Технологии и методики
1	Социально - коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации	Методические рекомендации к Федеральной образовательной программе дошкольного образования. «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика-Синтез 2005 «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000

		от 25 ноября 2022 г. № 1028. «Я – человек» - программа социального развития ребенка. авт. С.А Козлова, М. Школьная пресса» 2005	«Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 Прогр. и метод. рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).
2	Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.	Методические рекомендации к Федеральной образовательной программе дошкольного образования. «Игралочка» части.1и2. Практический курс математики для дошкольников. Метод. рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е,Е,Кочемасова – М.,Баласс,2004 «Раз – ступенька, два – ступенька...» части 1и2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6лет. –Метод. реком. Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина – М.,Баласс,2004 «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. Дид. игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Л.А. Венгер «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З.А. Михайлова «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2005. « Наш дом – природа» программно – метод. комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005 « Большая энциклопедия живой природы» перевод с англ. В.Свечников М. Махаон 2006 «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). Т.М.Бондаренко
3	Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного	Методические рекомендации к Федеральной образовательной программе дошкольного образования. «Занятия по разв. речи детей 3-5 лет»

		<p>образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.</p>	<p>О.С.Ушакова, М.2005 «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003 «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и метод. рекоменд.). О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие). Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). «Ты детям сказку расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2003 «Знакомим с литературой детей 3-5лет» «Литературное обр. дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2004 «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004</p>
4	<p>Художеств енно – эстетическ ое развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.</p>	<p>Методические рекомендации к Федеральной образовательной программе дошкольного образования. «Воспитание ребенка– дошкольника. Росинка» Л.В.Куцакова, С.И., Мерзлякова М. Владос 2004 «Увлек. рис. методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Цветные ладошки» авт. программа худ. воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.И.А.Лыковой; М.: 2010. «Занятия по Изодейтельности в детском саду» Т.С. Комаровой (метод. пособие). «Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрад. техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина -«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999 «Занятия с дошкольниками по констр. и худ. труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000 «Кукольный театр дошкольникам» Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко- М.,»Просвещение»1982</p>

			<p>«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2004</p> <p>«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 1997.</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Ветлугина Н.А. «Дет. оркестр». М., 1976.</p> <p>Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 1981.</p> <p>«Родные мелодии» Л.И. Захарова, Н.Н. Ведмедский. Нальчик, 1999г.</p> <p>«Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>«Музыка детям» Н.А.Метлов, М.: Просв., 1995.</p> <p>«Музыка и движение» С.И.Бекина, Т.П.Ломова, М.: Просвящение, 2001.</p>
5	Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.	<p>Методические рекомендации к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: 5 за знания, 2005.</p> <p>Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. – М, 2007.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Айрес-пресс, 2004.</p> <p>Занозина А.Е., Гришанина Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2008.</p>

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДО МОУ «СОШ№3» придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОО.

Режим дня первой младшей группы на холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, игры	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.10
Уход домой	18.10.-19.00

Режим дня первой младшей группы на летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, игры	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40-17.00
Ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.10
Уход домой	18.10.-19.00

Режим дня второй младшей группы на холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.10
Уход домой	18..10-19.00

Режим дня вторая младшей группы на летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35
Самостоятельная деятельность	17.35-18.15
Уход домой	18.15-19.00

Режим дня средней группы на холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20, 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.10
Уход домой	18.10-19.00

Режим дня средней группы на летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20, 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми.	17.35-18.15
Уход домой	18.15-19.00

Режим дня старшей группы на холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми	17.30-18.10
Уход домой	18.10-19.00

Режим дня старшей группы на летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми	17.30-18.10
Уход домой	18.10-19.00

Режим дня подготовительной группы на холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35-10.00, 10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми	17.35-18.10
Уход домой	18.10-19.00

Режим дня подготовительной группы на летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35-10.00, 10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми	17.35-18.10
Уход домой	18.10-19.00

3.3. Особенности образовательного процесса

Соотношение режимных процессов в течение дня в группе раннего возраста с 1 года до 3х лет

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
1г.6 мес.- 2 года	4	4,5-5,5	3-2,5	10-11
2 -3 года	4	5,5-6	2,5-2	10-11

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольной образовательной организации равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДО соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет;
- для родителей детей 5-8 лет организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
- воспитатели групп имеют дошкольное образование и систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-8 лет;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-8 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДО, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В теплое время года образовательная деятельность и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДО МОУ «СОШ№3» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми при работе по пятидневной неделе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ДО МОУ «СОШ№3» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

1. Совместная деятельность
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная партнерская деятельность включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

«партнер-модель»	«партнер-сотрудник»
Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Непосредственно образовательная деятельность

-игры:

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных

животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-**слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования

- Дни здоровья

- Тематические досуги

- Праздники

- Театрализованные представления

- Смотры и конкурсы

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в ДО МОУ «СОШ№3» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в методических рекомендациях к Федеральной образовательной программе.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивид. и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • игры • Досуги

		<ul style="list-style-type: none"> • Общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздух в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоск. рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивид. и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формир. навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к обр. деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, игры • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Речевые игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Театр, инсценировка • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздух в теплое время года • Утренняя гимнастика (подв. Игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоск. Рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки во время образовательной деятельности • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации образовательного процесса на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» День матери	Праздники «Проводы осени» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Проводы осени» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству

			территории детского сада
Декабрь	Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы,	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Итоговый педсовет № 4 Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция	День защиты детей День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.4. Система мониторинга освоения Программы

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. **Объектом мониторинга** выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника**.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности**.

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

5 б – высокий уровень развития

4 б - уровень развития выше среднего

3 б - средний уровень развития

2 б - требуется корректирующая работа педагога

1 б - требуется внимание специалиста

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МОУ «СОШ№3».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных: и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки	Праздники
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	Экскурсия в школу Выставка детского творчества	01.09 - 06.09	День знаний
2 неделя	Мы встречаем осень золотую	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	09.09 - 13.09	
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок	16.09 - 20.09	
4 неделя	Птицы вокруг нас	Викторина «Тайны птичьего мира» Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»	23.09 - 27.09	День дошк. работника
Октябрь				
1 неделя	Наши лесные друзья	Моделирование родословного Древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».	27.09-04.10	День учителя
2 неделя	Едем,плывем ,летим	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход» Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта».	07.10 -11.10	
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.	14.10-18.10	
4 неделя	Здравствуй, сказка!	КВН «В гостях у сказки».	21.10 - 25.10	
Ноябрь				
1 неделя	Моя страна, моя планета	«День народного единства». КВН «История России». Выставка детского творчества	05.11-08.11	День народного единства
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Красная книга КБР. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего района»	11.11-15.11	
3 неделя	Все про меня	Театрализованный праздник «Дружная семья»	18.11-22.11	
4 неделя	Все о правах ребенка	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».	25.11-29.11	
Декабрь				
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	02.12 - 06.12	
2 неделя	Моя родина Россия	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества	09.12 - 13.12	

3 неделя	Путешествие вокруг света	КВН «Кругосветное путешествие»	16.12-20.12	
4 неделя	Новый год	Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»	23.12-27.12	Новый год
Январь				
2 неделя	Зимние забавы	Выставка детского творчества.	13.01 - 17.01	
3 неделя	Зима в горах	Выставка детского творчества «В царстве Снежной королевы».	20.01-24.01	
4 неделя	День родного языка	Конкурс чтецов «Родной язык люби и знай». Выставка рисунков.	27.01 - 31.01	
Февраль				
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Досуг «Дорога к доброму здоровью».	03.02 - 07.02	
2 неделя	Земля и ее соседи	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля». Выставка детского творчества «Рисуем космос».	10.02 - 14.02	
3 неделя	Защитники Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная»	17.02-21.02	День Защитника Отечества
4 неделя	Наши лесные друзья	Слушание СД «Звуки живой природы» Викторина «Наши лесные друзья».	24.02 - 28.02	
Март				
1 неделя	Зовем Весну - красну	Выставка рисунков «Весна-красна»	03.03 - 07.03	
2 неделя	Маму я свою люблю	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества	10.03 - 14.03	8 Марта
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Просмотр видеофильма «В мире животных»	17.03 -21.03	
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Праздник «День возрождения балкарского народа» Выставка детского творчества	24.03 - 28.03	
Апрель				
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»	31.03 - 04.04	День смеха День Здоровья
2 неделя	Космос и далекие звезды	22 апреля - День Земли. Выставка детского творчества	07.04 -11.04	День космонавтики
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Тематическое занятие «День космонавтики». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	14.04 - 18.04	День Земли
4 неделя	Дружат дети всей земли	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям».	21.04-25.04	

Май				
1 неделя	Этот день Победы	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».	28.05 - 02.05	Праздник весны и труда
2 неделя	Все начинается с семени	Экскурсия в магазин «Природа». Выставка семян.	05.05-10.05	9 мая – День Победы
3 неделя	Все о лесе	Викторина «Юные экологи»	12.05 - 16.05	
4 неделя		Праздник «Выпуск в школу»	19.05 - 23.05	

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть, позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Тырныауза функционирует с 1985 года. Адрес: 361624, КБР, Эльбрусский район, г. Тырныауз, ул. Мичурина 1а. Телефон: 4-38-59
Заведующая: Макитова Халимат Зейтуновна.
Учредителем дошкольного отделения МОУ «СОШ №3» г. Тырныауз является администрация Эльбрусского муниципального района КБР.

- Проектная мощность – 320 чел;
- Плановая мощность – 250 чел;
- Фактическая мощность – 209 чел.

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности:

- 1- (1,5 – 2 года) – 23 чел.
- 1- (2-3 года) – 25 чел.
- 2 - (3-4 года)- 49 чел
- 1- (4-5 лет) - 32 чел.
- 2- (5-6 лет) – 58 чел.
- 1- (6-7 лет) – 32 чел.

Режим работы - 5 дней в неделю
12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00)

Кадровый состав ДОО:

Всего - 42 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 20 чел.

Педагогический персонал: - 20 чел.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Кол-во	% от общего числа пед. работников
Всего руководящих и педагогических работников	26	100%
Руководящих	2	7,1%
Педагогических (воспитатели)	19	71,4 %
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)		
-учитель-логопед	1	3,6%
- рук. физического воспитания	1	3,6%
-музыкальные руководители	1	3,6%
-преподаватель балкарского языка	1	3,6%
- инструктор по плаванию	1	3,6%
Имеют образование:		
- высшее	9	32,14%
- среднее профессиональное	15	60,71%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	4	14,28%
- первую	8	28,57%
- подали на прохождение аттестации	4	14,28%
- почетные звания		
Прошедшие КПК за последние 5 лет	21	75%
Стаж работы:		
До 5 лет	5 чел.	17,85%
От 5 до 10	4 чел.	14,28%
От 10 до 20	7 чел.	25%
От 20 до 30	6 чел.	21,42%
От 30 и выше	6 чел.	21,42%

Наличие медицинских кадров

Наименование должностей мед. работников	Кол-во работников	Кол-во ставок
Врач (в штате поликлиники)	1	
Медицинская сестра	1	1

3.7. Здоровьесбережение детей

Обеспечение безопасности. Организация питания.

Для обеспечения безопасности в ДО введена вахтенная служба, модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Стоимость питания - 75,6 рублей в день.

Отлажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врач (в штате детской поликлиники), медицинская сестра.

Узкие специалисты приходят в ДО из детской поликлиники во время планового осмотра детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических

мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- поведение;
- настроение;
- предел работоспособности;
- характер засыпания;
- признаки утомления;
- поведение на занятиях

Физкультурно-образовательная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

В реализации образовательной программы ДО МОУ «СОШ №3» принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Старший воспитатель - занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДО, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Завхоз отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Старшая медсестра разрабатывает программу «Здоровье», курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Координацию и интеграцию работы различных подразделений ДО в инновационной образовательной деятельности осуществляет старший воспитатель.

Контроль исполнения программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауз

Образовательная программа ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в ДО МОУ «СОШ №3» г.Тырныауза в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Так же в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Национально-региональный компонент» (Шадова, Штепа), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «Цветные ладошки» (Н.А. Лыкова).

Вариативная часть отражает развитие детей в нравственно-патриотическом направлении (Региональный компонент) и представлена в виде интегрированного комплексно-тематического проекта. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте и т.д.