

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЭЛЬБРУССКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» Г. ТЫРНЫАУЗА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза
(протокол №6 от 01.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза
_____ Л.Ш. Хутуева
17.04.2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Тырныауза Эльбрусского муниципального района(МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза»
Сокращенное наименование Учреждение:	МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза
Проектная мощность	615
Руководитель	Хутуева Любовь Шарафиевна
Адрес организации	361624, КБР, Эльбрусский район, г. Тырныауз, пр. Эльбрусский, 23.
Телефон, факс	(886638) 4-33-69.
Адрес электронной почты	tmou3@yandex.ru
Адрес сайта	https://tirsosh3.edu07.ru
Учредитель	Местная администрация Эльбрусского муниципального района
Дата создания	1966 год

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	07ЛЮ1 №0000866	№2002	Министерство образования, науки и по делам КБР	№1328 от 23.10.2016	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	07А01 №0000668	№1130	Министерство образования, науки и по делам КБР	№1487 от 19.12.2016	06.09.2023

Основным видом деятельности МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2), АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха 5-9 класс Вариант 2.1 и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- математики, информатики и естественно-научных предметов (МИиЕНП);
- филологии и общественно-научных предметов (ФиОМП);
- начальных классов и искусства (НКиИ);
- технологии, физкультуры и ОБЖ (ТФиОБЖ).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом школы, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и

ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

№ п/п	Уровни образования	Период по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Общее количество обучающихся, всего чел. из них:	780	774	772	789	762
1.1	на уровне дошкольного образования, чел.	208	200	197	215	207
1.2	на уровне начального общего образования, чел.	267	256	240	220	200
1.3	на уровне основного общего образования, чел.	255	271	305	320	306
1.4	на уровне среднего общего образования, чел.	50	47	30	34	49
2	Количество выпускников, всего чел. из них:	152	177	182	170	167
2.1	на уровне дошкольного образования, чел.	52	35	54	44	29
2.2	на уровне начального общего образования, чел.	49	68	74	61	61
2.3	на уровне основного общего образования, чел.	35	48	31	48	63
2.4	на уровне среднего общего образования, чел.	16	26	23	17	14

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 555 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия

дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям: наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ №3» г. Тырнауза осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ №3» г. Тырнауза выполнены

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальные классы и открыт педагогический класс.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023
Универсальный класс	33	49
Педагогический	0	25

Воспитательная работа

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы в МОУ «СОШ № 3» г.Тырныауза за 2023 год.

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- воспитание ценностей научного познания.

II. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№ п/п	Должность	ФИО специалиста
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Атакуева Олеся Сериковна
2	Педагог – психолог	Кипова Халимат Бахаудиновна
3	Социальный педагог	Джаппуева Марина Магомедовна
4	Логопед	Тохаева Зухра Тахировна
5	Руководитель движения ЮНАРМИЯ	Сурков Роман Александрович
6	Куратор РДДМ «Движение первых»	Шаова Алина Олеговна

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность).

3.1. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации традиционно проводятся следующие ключевые дела:

- День знаний,
- **100-летие образования Кабардино-Балкарской Республики,**
- День солидарности в борьбе с терроризмом,

- День памяти жертв фашизма,
- День адыгов,
- День учителя,
- Военно – патриотическая игра «Зарница» (III место),
- День народного единства,
- День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,
- Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма,
- Начало Нюрнбергского процесса,
- День матери,
- День самоуправления,
- День рождения школы,
- День неизвестного солдата,
- День героев Отчества,
- Новогодний переполох,
- Мероприятия в рамках «Неделя науки 2023»,
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.),
- Международный день памяти жертв Холокоста,
- 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943 г.),
- «Афганистан болит в душе моей»,
- День родного языка,
- День Защитника Отечества,
- С праздником 8 марта!
- Участие в митинге, посвящённом жертвам политических репрессий, депортации балкарского народа 8 марта 1944 г.,
- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»,
- Участие в военно – патриотической игре на кубок главы Эльбрусского района «АрМИ – 2023» (II место),
- День космонавтики,
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
- День Победы,
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»,
- Всероссийская акция «Окна Победы»,
- Мероприятие «Ура!!! Аплодисменты!»,
- Торжественная линейка - последний звонок,
- Выпускной в 4 классах,
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов,
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11-х классов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

За 2023 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;

- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В текущем учебном году 22 классными руководителями проведено более **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили необходимые и обязательные беседы с обучающимися и индивидуальные организационные классные часы, где затрагивались и решались проблемы класса.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

2 раза в год заместитель директора по ВР анализирует эффективность работы классных руководителей согласно критериям мониторинга эффективности деятельности классных руководителей.

Мониторинг проводился в 1-11 классах, где 20 педагогов исполняют обязанности классных руководителей в 22 классах, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории - 8, что составляет 40 %,
- педагогов первой квалификационной категории - 3, что составляет 15 %,
- соответствуют занимаемой должности – 9, что составляет 45 %.

Критерии и показатели муниципального мониторинга эффективности деятельности классных руководителей

№ п\п	Наименование критерия	Показатели	Значение показателя
1.	Проведение процедур оценки деятельности	число педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, из них:	20 чел.

	классных руководителей	число педагогов, показавших высокий результат оценки эффективности деятельности по классному руководству	14 чел.
		число педагогов, показавших средний результат эффективности деятельности по классному руководству	6 чел.
		число педагогов, показавших низкий результат эффективности деятельности по классному руководству	0 чел.
2.	Нормативная и документальная организация деятельности классного руководителя	наличие в ОО локальных актов, регулирующих деятельность классных руководителей	да
		Число классных руководителей, разработавших календарные планы воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания	22 чел.
		Число классных руководителей, разработавших планы индивидуальной работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями (трудные дети, поставленные на учет в КДН, и др.)	0 чел.
3.	Результативность работы с классным коллективом	число классных руководителей, чьи обучающиеся участвовали в различных акциях и конкурсах социальной и воспитательной направленности	22 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся имеют достижения по результатам участия в различных акциях и конкурсах социальной и воспитательной направленности (места, дипломы, награды и т.п.)	12 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся прошли оценку уровня воспитанности, из них:	22 чел.

		число классных руководителей, чьи обучающиеся получили высокую оценку уровня воспитанности	14 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся получили среднюю оценку уровня воспитанности	8 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся получили низкую оценку уровня воспитанности	0 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся не состоят на учете в КДН	22 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся состоят на внутришкольном учете	2 чел.
		число классных руководителей, чьи обучающиеся состоят на учете в муниципальной КДН	0 чел.
4.	Организация работы с родителями	число классных руководителей, имеющих годовую план работы с родителями	22 чел.
		число классных руководителей, использующих телекоммуникационные средства общения с родителями (чаты в мессенджере, электронная рассылка и т.п.)	22 чел.
		число классных руководителей, которые провели с классом не менее одного мероприятия в полугодии с привлечением и участием родителей	22 чел.
5.	Методическое сопровождение и профессиональный рост классных руководителей	наличие в общеобразовательных организациях методического объединения классных руководителей	да
		число классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательной работы и/или	12 чел.

		организации деятельности классного руководителя не ранее чем за три года	
		число классных руководителей, представивших свой опыт на школьном или муниципальном уровне (не ранее чем за три года)	0 чел.
		число классных руководителей, представивших свой опыт на региональном и/или всероссийском уровне (не ранее чем за три года)	0 чел.
		число классных руководителей, принимавших участие в профессиональных конкурсах, воспитательной направленности (Сердце отдаю детям, Воспитать человека и др.)	0 чел.
б.	Система стимулирования деятельности классных руководителей	наличие в общеобразовательных организациях локальных документов, регулирующих стимулирование деятельности классных руководителей	нет
		число педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение в текущем полугодии	0 чел.

Сводная таблица о результатах изучения эффективности деятельности классных руководителей

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			Низкий		
	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*
1. Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства									

Воспитание и социализация учащихся класса как социальной группы включая развитие ученического самоуправления в классе	8-10	20	91	6-7	2	9	4-5	0	0
Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, содействие формированию мотивации к обучению, развитию познавательных интересов	8-10	20	91	6-7	2	9	4-5	0	0
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7-8	20	91	5-6	2	9	5-6	0	0
Результативность проводимой профилактической работы	4-5	20	91	3	2	9	1	0	0
Уровень воспитанности учащихся	3	20	91	2	2	9	1	0	0
Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей	3	20	91	2	2	9	1	0	0
2. Критерии эффективности процесса деятельности									
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4-5	22	100	3	0	0	2	0	0
Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в планах воспитательной работы с классом	8-10	22	100	6-7	0	0	4-5	0	0
Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	3	20	91	2	2	9	1	0	0
Активность класса в осуществлении взаимодействия с педагогическим	3	11	50	2	11	50	1	0	0

коллективом и социальными партнерами									
Системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	3	22	100	2	0	0	1	0	0

* Примечание: в таблицу заносится число классных руководителей, продемонстрировавших соответствующий уровень, а проценты рассчитываются от общего числа участников мониторинга.

Высокий уровень деятельности (в целом) продемонстрировали следующие классные руководители Урусова М.С., Геккиева Ш.Ж., Беккиева М.И, Соттаева А.М., Пятакова Ю.В., Бондарь З.Ю., Джуртубаева Ф.Х., Кайчуева О.Ю., Азубекова Р.Дж., Гуданаева С.С., Жолаева Ж.Ш., Бичекуева Ф.А., Курданова И.И.

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы регулирования межличностных отношений в классе, формирования благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде.

Все классные руководители регулярно ведут наблюдения и отчетную документацию, отмечают наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия, осуществляют воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Анализ показателей уровня воспитанности

	Высокий уровень воспитанности, %	Хороший уровень воспитанности, %	Низкий уровень воспитанности, %	Средний балл
НОО	95	5	0	4,7
ООО	90	10	0	4,5
СОО	95	5	0	4,7
Средний балл	93	7	0	4,6

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

3.3. Модуль «Урочная деятельность».

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному

образовательному событию.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Это способствовало реализации школьниками педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды сотрудниками социально – психологической службы школы по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остаётся одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Движение первых.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий.

Воспитание на выбранных занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Кол-во часов/классы				Всего	
		1	2	3	4		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	1	1	4	135
Занятия по формированию функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности	Курсы «Азы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4	135
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов потребностей обучающихся	Курсы «Сто дорог – одна моя», «Тропинка в профессию», «Дорожка в профессию», «В мире профессий»	1	1	1	1	4	135

	Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		1	2	2	2	7	237	
	Курс «Весёлый английский»	1				1	33	
	Факультативный курс «В мире книг», «Весёлый каллиграф»		1			1	34	
	«Занимательная математика»			1		1	34	
	«Каллиграфия»				1	1	34	
	«Китёнок», «Шахматы»		1	1	1	3	102	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии		1	1	1	1	4	135	
	«Логика»	1				1	33	
	«Подвижные игры»		1	1	1	3	102	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		-	-	-	-			
Итого:		5	6	6	6	23	777	

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Кол-во часов/классы					Всего	
		5	6	7	8	9		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5	170
Занятия по формированию функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности	Курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся	Курс «В мире профессий»	1	1	1	1	1	5	170
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		2	2	-	1	1	6	204
	«Информатика» «Шахматы»	1	1	-	-	-	-	
	«Практическая биология» «Юный химик» «По страницам занимательной географии»	1	1	-	-	-	-	
	«Предметный кружок»	-	-	-	1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии		1	1	1	1	-	4	136
	«Волейбол»	1	1	-	-	-	2	
	«Футбол»	-	-	1	1	-	2	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,		1	1	1	2	2	7	238

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности								
Итого:		7	7	5	7	6	32	1088

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Кол-во часов/классы		Всего
		10	11	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	68
Занятия по формированию функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся	Курс «В мире профессий»	1	1	68
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Предметный кружок»	2	2	136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии		-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		2	2	136
Итого:		7	7	476

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации работы в школе, анкетирование родителей «Школьное питание», изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребёнка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных

случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы, а так же директор школы лично.

Таким образом, за истёкший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

3.7. Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности

в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	В течение учебного года	Просмотр учениками 1-11 классов цикла передач «ПроеКТОриЯ»
		Профориентационные беседы с представителями разных профессии, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.
		Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
		Проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
		Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся: «Сто дорог – одна моя», «Тропинка в профессию», «Дорожка в профессию», «В мире профессий»
2.	Октябрь	День самоуправления (знакомство с профессией Учитель)
3.	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 9, 11 классов

Педагогом-психологом Х.Б. Киповой и социальным педагогом М.М. Джаппуевой в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В течение прошедшего периода, обучающиеся приняли участие в профориентационных мероприятиях, онлайн-тестировании, диагностике профессиональных склонностей и интересов учащихся, старшеклассники познакомились с матрицей выбора профессий. Психологом проводился опрос среди учеников 9 и 11 классов об их готовности к выбору профессии и хочется отметить, что из 57 учеников 9-х классов, проходивших тестирование, 19 % вообще пока не задумывались о выборе профессии, 60 % - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 21 % учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 14 учеников выбрали уже себе профессию 93%, 1 ученик ещё не определился с выбором (7%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да»,

68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%. Исходя из полученных результатов, обучающиеся получили информацию о своих психологических особенностях, которые им помогут в дальнейшем успешно освоить ту или иную профессию.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребёнка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно чётко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчёту социально – психологической службы работа по данному модулю в школе ведётся по следующим направлениям: профилактическая и организационная по социально-педагогической поддержке детства; Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности - для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учёт посещаемости учащихся в школе.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости.

На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, я, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

Организационная:

Работа с детьми «группы риска»:

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися и индивидуальные беседы.

Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество.

2.2. В модуле «Работа с родителями» также проводились беседы и консультации по вопросам воспитания в семье.

2.3. Работа с педагогами школы:

- помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и нормам поведения обучающихся);

- беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на учёте, посещают кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования);

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Контроль за посещаемостью учащимися элективов, кружков и секций;

7. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

8. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

9. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

10. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

11. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

На ВШУ состояло 2 ученика. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины (1 ученик тяжело перенес развод родителей; 2 ученик - нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей).

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

2.5. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю свою работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В текущем учебном году в школе была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на внутришкольном учёте. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

В школе имеется 5 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют всё необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» осуществлялась через организацию экскурсий в краеведческий музей, сезонные походы на природу, экскурсии в соседние республики (КЧР, Северная Осетия), интерактивную экскурсию «Поселение Эль-Джурт», выездные массовые мероприятия, участие в акциях и флешмобах различных уровней, посещение концертов и киносеансов в МКУ ДО «ДШИ им. С-Б. Абаева» и МКУК «ДК им.К. Кулиева»

Во внешкольных мероприятиях в текущем учебном году приняли участие более 90 % обучающихся школы и 60 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- сотрудников Госавтоинспекции, инспекторов ПДН и представителей Общественного совета при ОМВД России - лекции, игры, круглые столы по ПДД, профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;

- инспекторов КДН и ЗП, ПДН - беседы «Молодёжь. Закон. Наркотики», «Экстремизм в сети интернет» «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», тематические линейки;

- Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» – уроки мужества,

- сотрудников пожарной части ПСЧ - 10 - мероприятия по обучению детей мерам осторожного обращения с огнём, экскурсии в пожарную часть, конкурсы рисунков, тренировочные эвакуации из здания школы;

2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:

- МКУ ДО «ДШИ им. С-Б.Абаева» и ДК им. К. Кулиева

- тематические концерты, спектакли, встречи и беседы с интересными людьми,

- МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева» – занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам «Гостиничный сервис» и «Этикет и сервировка стола»,

3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:

- МКУК "Районный краеведческий музей им О.М.Отарова" – экскурсии и тематические уроки,
- МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева» – участие в конкурсах.

4) открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

5) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Модуль «Детские общественные и добровольческие объединения»

На базе МОУ «СОШ № 3» г.Тырныауза действует военно-патриотический юнармейский отряд «Патриоты», школьный спортивный клуб «Барсы», волонёрское движение «Импульс». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Военно-патриотический юнармейский отряд «Патриоты» был создан в целях развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. В состав отряда входят обучающиеся 8-11 классов. Изначально командиром отряда был назначен ученик 11 класса Альберт Альтудов, который позже был переизбран по собственному желанию. Новым командиром отряда был назначен ученик 9 «Б» класса Къайсын Узденов.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как:

- 1) Конкурс военно – патриотических объединений «Зарница», посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Отряд в составе:
Бесланеева Фатима - ученица 9 «Б» класса,
Гогуюева Адэлина - ученица 9 «А» класса,
Джантуев Арсен - ученик 11 класса,
Кучинаев Мурат - ученик 9 «Б» класса,
Мукатаева Амина - ученица 9 «Б» класса

Нахушева Аделина - ученица 8 «Б» класса,
Отарова Малика - ученица 10 класса,
Пархоменко Виктория - ученица 10 класса,
Узденов Къайсын - ученик 9 «Б» класса,
Шаваев Омар - ученик 11 класса,
Альтудов Альберт - ученик 11 класса - командир отряда.
Руководитель отряда Роман Александрович Сурков.

Отряд занял достойное 3 - е место.

2) Спартакиада молодёжи КБР допризывного возраста, которая проходила в г. Нальчике. Участники Спартакиады были награждены грамотами начальника управления образования местной администрации Эльбрусского муниципального района за активное участие, в составе:

Ашабоков Дамир – ученик 10 класса,
Балаев Алихан – ученик 9 «А» класса,
Бапинаев Тахир – ученик 9 «Б» класса,
Джаппуев Ислам – ученик 9 «Б» класса,
Джантуев Арсен – ученик 11 класса,
Жашуев Мурат – ученик 9 «А» класса
Жеттеев Алан – ученик 10 класса,
Кучинаев Мурат – ученик 9 «Б» класса,
Кучменов Ахмат – Али – ученик 9 «А» класса,
Узденов Къайсын – ученик 9 «Б» класса,
Холомханов Къууанч – ученик 9 «А» класса
Шаваев Омар – ученик 11 класса,
Альтудов Альберт — ученик 11 класса - командир отряда.
Руководитель отряда Роман Александрович Сурков.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «АрМи 2023» среди военно – патриотических объединений общеобразовательных учреждений на кубок Главы Эльбрусского муниципального района.

Отряд в составе:

Атмурзаева Зухра - ученица 9 «А» класса,
Бесланеева Фатима – ученица 9 «Б» класса,
Гогуюева Адэлина – ученица 9 «А» класса,
Джантуев Арсен – ученик 11 класса,
Кучинаев Мурат – ученик 9 «Б» класса,
Мукатаева Амина – ученица 9 «Б» класса
Нахушева Аделина – ученица 8 «Б» класса,
Пархоменко Виктория - ученица 10 класса,
Холомханов Къууанч - ученик 9 «А» класса,
Элекуев Артур - ученик 9 «Б» класса,

Узденов Къайсын – ученик 9 «Б» класса – командир отряда, показал достойный результат за что участники отряда были награждены грамотой

исполняющего обязанности Главы Эльбрусского муниципального района за занятое 2 - е место в соревнованиях.

Также наш отряд награждён грамотой начальника управления образования местной администрации Эльбрусского муниципального района за лучший результат в номинации «Разборка – сборка автомата АК», в которой участвовали Пархоменко Виктория, Кучинаев Мурат, Мукатаева Амина и Узденов Къайсын.

По итогам этих же соревнований Грамотами Руководителя Регионального исполнительного комитета Кабардино – Балкарского Регионального Отделения Партии «Единая Россия» и начальника управления образования местной администрации Эльбрусского муниципального района за занятое 1-е место в номинации стрельба из пневматической винтовки были награждены Бесланеева Фатима и Кучинаев Мурат - ученики 9 «Б» класса, которые показали лучший результат в районе на данном этапе соревнований. По итогам работы отряда в текущем году Р.А. Сурков - руководитель отряда «Патриоты» был награждён грамотой начальника управления образования местной администрации Эльбрусского муниципального района за отличную подготовку призёра в конкурсе военно - патриотических объединений общеобразовательных организаций Эльбрусского муниципального района военно - спортивной игры «ЗАРНИЦА» и грамотой Всероссийского детско – юношеского общественного движения «Юнармия» за активную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения.

Участие в добровольческом (волонтёрском) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтёрство - одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». В школе более 8 лет действует волонтёрское движение «Импульс», основой которого являются ученики 8-11 классов. Вся работа данного движения велась также в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Координатором движения в текущем учебном году была назначена педагог дополнительного образования А.О.Шаова. Волонтёры под чутким руководством координатора участвовали в мероприятиях различной направленности: акция «Георгиевская ленточка», субботник для благоустройства памятников в рамках акции «Хранители истории», и др., а также внесли существенный вклад голосование по выбору общественных территорий, которые будут благоустроены в 2024 году. Голосование проводилось в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жильё и городская среда». В Эльбрусском районе были выставлены два общественных пространства: Аллея по пр. Эльбрусский от Детской школы искусств до жилого дома № 35 и благоустройство пр. Эльбрусский от здания администрации до Пенсионного фонда

в г.п. Тырныауз. По итогам проведённой работы за самое активное участие в волонтерском движении ученица 9 «Б» класса Амина Мукатаева была вознаграждена поездкой на всероссийский сбор волонтеров на 3 дня в Приэльбрусье.

Также волонтеры принимали активное участие в течение учебного года в сборе гуманитарной помощи военнослужащим, участвующим в специальной военной операции на Украине.

В школе успешно функционирует **первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. Куратором движения назначена педагог дополнительного образования А.О.Шаова.

РДДМ даёт возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых РДДМ. А также приняли активное участие в проекте «Хранители истории». Целью проекта являлось объединение неравнодушных к истории нашей Родины детей и молодежи для сохранения исторического наследия, изучения и популяризации региональной и муниципальной истории, воспитания уважительного отношения к церемониалу несения почётного караула. 18 апреля 2023 года ученики 6 - 10 классов - активисты РДДМ «Движение первых» приняли участие в Субботнике для благоустройства памятников в рамках акции «Хранители истории». Вооружившись необходимым инвентарём, ребята привели в порядок площадь у мемориального комплекса воинам, погибшим в Великой Отечественной войне «Вечный огонь».

Информация о проведенных мероприятиях освещается в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/club211828366>.

3.12. Модуль «Дополнительное образование»

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей. Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей

в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в нашей школе внедряется научно – техническое направление дополнительного образования – «Робототехника» и «3 D моделирование» и секции физкультурно – спортивного направления – «Футбол», «Волейбол» и «Настольный теннис».

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования

1. Техническая направленность:

Вид деятельности	Название объединения и ДООП	Количество групп	Количество обучающихся	Возрастная группа обучающихся (лет)	ФИО педагога	Срок обучения
Лего-конструирование и моделирование	«Robopolis»	6	77	6-10 лет	А.О. Шаова	1 год, 72 ч.
	«Robotic»	8	116	6-10 лет	З.И. Соттаев	1 год, 72 ч.
	«Cyber Station»	4	51	8-13 лет	А.О. Шаова	1 год, 72 ч.
	«RoboBuilder»	1	12	11-14 лет	З.И. Соттаев	1 год, 72 ч.
	«3D моделирование»	3	45	12-16 лет	Т.А. Батырбиев	1 год, 144 ч.

2. Физкультурно – спортивная направленность

Вид деятельности	Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся	Возрастная группа обучающихся (лет)	ФИО педагога	Срок обучения
Футбол	«Футбол»	1	22	10-13 лет	Р.А. Сурков	1 год, 72 ч.

Волейбол	«Волейбол»	1	22	10-13 лет	М.Х. Эдоков	1 год, 72 ч.
Настольный теннис	«Настольный теннис»	2	36	10-13 лет	М.Х. Эдоков Р.А. Сурков	1 год, 36 ч.

В течение года в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» был проведён ряд мероприятий:

1) мастер - класс «Познавай и собирай» для обучающихся 2 «Б» класса провели педагоги дополнительного образования секции «Робототехника» Алина Олеговна Шаова и Зупар Ильясович Соттаев.

Робототехника в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Её знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более стремительным.

На мастер - классе ребята повторили основы робототехники, а также активно поучаствовали в викторине.

В конце мероприятия дети приступили к практической части, на которой были собраны разные механизмы, с помощью которых, робот может передвигаться.

2) спортивные состязания в честь Михаила Чоккаевича Залиханова, кандидата биологических, доктора географических наук, профессора, академика АН СССР, академика РАН для учеников 5-х классов провели учителя физической культуры Мурат Хизирович Эдоков и Роман Александрович Сурков.

Целями и задачами указанного мероприятия стали: формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и спортом, реализация умений и навыков, полученных на уроках в соревнованиях с достойными соперниками, сделать этот день праздником, повышение эмоционального настроения.

Место проведения: спортивный зал.

Для команд учащихся 5-х классов были предложены различные спортивные эстафеты. В весёлой эстафетной борьбе ребята выполняли задания на ловкость, быстроту, силу.

Программа соревнований была довольно насыщенной. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы с бегом, прыжками, ползанием и кувырками, где нужно было проявить меткость и сообразительность, а также свои спортивные, умственные способности и навыки. Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряжённой борьбе. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. По итогам соревнований победителем стала команда 5 «А» класса.

Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и юности! Участвуя в них, ребята почувствовали себя большой единой семьей! Команды получили море положительных эмоций.

3) мастер класс по 3D-моделированию «Увлекательный мир визуализации» провёл для учеников 6 «А» класса учитель информатики и педагог дополнительного образования Тамирлан Альбертович Батырбиев. На нём были рассмотрены некоторые примеры создания графических информационных моделей, простейшие объёмные модели и их редактирование средствами Tinkercad. 3D - создание моделей объёмных тел и поверхностей - построение корабля и динозавра. В ходе занятия ученики познакомились и получили понятия о принципе работы в данной программе. На мастер классе были использованы самые «ходовые» инструменты. В данной программе нужна лишь последовательность действий, правильное использование инструментов, приёмы построения.

4) выставка "Умный мир руками детей", на которой были представлены работы учеников, посещающих вышеуказанные секции дополнительного образования. Выставку развернули педагоги дополнительного образования центров "Робототехника" (Алина Олеговна Шаова и Зупар Ильясович Соттаев) и "3D - моделирование" (Тамирлан Альбертович Батырбиев) в фойе школы.

На выставке секции дополнительного образования "Робототехника" были представлены уникальные экспонаты, собранные руками юных инженеров, такие как: «Следопыт», «Танк», «Манипулятор», робот «Толя» и др.

Дети готовились к выставке больше 2-х недель.

Все выставленные на выставке работы - это результат посещения занятий детьми, увлечёнными 3D - моделированием, на которых они приобрели навыки для работы с трёхмерной графикой, узнали, что такое 3d-принтер, как с ним работать, а также смогли распечатать разработанные ими объёмные проекты.

Сегодня профессии, связанные с программированием и конструированием очень востребованы, а занятия в кружках дают хорошую возможность в дальнейшем перейти к более сложным проектам.

А.О.Шаова приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и стала лауреатом конкурса в номинации «педагогический дебют».

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во

внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

В целом, можно сказать, что:

план воспитательной работы выполняется;

- все

аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Исходя из анализа

воспитательной работы, следует отметить, в целом, работу по решению

поставленных задач и целей в 2023 году, можно считать удовлетворительной.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний, статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	576
	– начальная школа	229
	– основная школа	316
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

класс	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Качество
2 «А»	2	14	16	0	50,00%
2 «Б»	3	11	18	0	43,75%
3 «А»	2	10	11	0	53,17%
3 «Б»	5	14	15	0	52,00%
4 «А»	6	12	11	0	62,07%
4 «Б»	3	16	11	0	63,33%
Итого	21	77	82	0	54,40%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Количество обучающихся учащихся					Качество
класс	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	
5 «А»	1	11	20	0	37.50%
5 «Б»	1	11	21	0	36.36%
6 «А»	4	16	10	0	66.67%
6 «Б»	2	1	19	0	13.64%
6 «В»	1	6	14	0	33.33%

7 «А»	0	1	13	0	7.14%
7 «Б»	0	6	16	0	27.27%
7 «В»	0	8	14	0	36.36%
8 «А»	1	12	16	0	44.83%
8 «Б»	1	4	22	0	18.52%
9 «А»	3	13	16	0	50.00%
9 «Б»	8	20	4	0	87.50%
Итого	22	109	185	0	41,50%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Количество обучающихся учащихся					Качество
класс	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	
10 «А»	2	6	9	0	47.06%
11 «А»	3	5	6	1	57.14%
Итого	5	11	15	1	50%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ выше границы (чел. и %)	Средний балл сдачи ОГЭ/ГВЭ по ОУ
Русский язык	62/1	0/0	62/1	4,2/5
Математика	62/1	0/0	62/1	4,1/4
Информатика	6/0	0	6	4,3
История	2/0	0	2	4,0
Обществознание	59/0	0	59	3,9
Английский язык	1/0	0	1	4,0

Биология	37/0	0	37	4,0
Физика	1/0	0	1	4,0
Химия	1/0	0	1	4,0
География	17/0	0	17	4,0

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
Биология	14	3	0	3	0	0	61
Химия	14	3	0	3	0	0	65
Обществознание	14	10	8	2	0	0	32
История	14	2	1	1	0	0	32
Литература	14	2	1	1	0	0	40
Физика	14	1	0	1	0	1	93

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 100	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
14	14	0	14	3	0	63

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
14	2	0	2	0	1	65

Результаты ЕГЭ по математике (база)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом «4»	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом «5»	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
14	12	1	11	5	2	3,7

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
Биология	14	3	0	3	0	0	61
Химия	14	3	0	3	0	0	65
Обществознание	14	10	8	2	0	0	32
История	14	2	1	1	0	0	32
Литература	14	2	1	1	0	0	40
Физика	14	1	0	1	0	1	93

Информация о выпускниках, окончивших школу с отличием.

Выпускники	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во вып. всего	Кол-во мед.	Кол-во вып. всего	Кол-во мед.	Кол-во вып. всего	Кол-во мед.	Кол-во вып. всего	Кол-во мед.
Выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием	48	5	19	4	48	9	64	5
Выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием	26	0	23	4	17	1	14	1
Выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи»		7		5		5		3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Апсуваев Рамазан Омарбиевич	11 «А»	Курданова Ирина Исмаиловна
2	Аюева Амина Мухадиновна	11 «А»	Курданова Ирина Исмаиловна
3	Хуранова Дарина Хамидовна	11 «А»	Курданова Ирина Исмаиловна

Результаты ГИА медалистов – 2023

№	ФИО	Предмет ГИА	Результат
1.	Апсуваев Рамазан Омарбиевич	русский язык	91
		математика (П)	90
		физика	93
2.	Аюева Амина Мухадиновна	русский язык	87
		математика (Б)	5 (отл.)
		литература	57
		обществознание	77
3.	Хуранова Дарина Хамидовна	русский язык	79
		математика (Б)	5 (отл.)
		биология	67
		химия	74

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ОГЭ по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме (обществознания– по 3,9).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – 65, по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты, соответствие оценок по предметам

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

	2020	2021	2022	2023
Количество дипломов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников на уровнях начального, общего, среднего общего образования, всего, из них	16	17	18	10
муниципальных	15	16	15	10
региональных	1	1	3	0
Доля участников регионального этапа от общего количества победителей и призеров муниципального этапа, %	6,7	5,9	16,7	12,1
Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: всего, из них	16	17	18	10
Муниципальный этап	15	16	15	10

Региональный этап	1	1	3	0
Федеральный этап	0	0	0	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2023 году в ВУЗы по программам высшего образования (бакалавриат/специалитет)

Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗы всего, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами РФ, чел.	Иная траектория, чел.
14	9	3	6	0	0

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших на программы высшего образования в 2023 г.

Наименование ВУЗа (место поступления)	Поступили в 2023 году, чел.
Херсонский Государственный Аграрный университет, г. Херсон	1
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана г. Москва	1
Северо-Осетинская государственная медицинская академия г. Владикавказ	1
Северо-Кавказский государственный институт искусств, г. Нальчик,	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Пятигорск,	1
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова г. Нальчик	1
Северо-Кавказский федеральный университет г. Ставрополь	1
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. г. Нальчик	1

Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского. г. Саратов	1
---	---

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2023 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

Всего окончили школу, чел.	Поступили в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иная траектория, чел.
14	5	2	3	0

Сводная ведомость выпускников 11-х классов, поступивших в различные учебные заведения

Учебное заведения	2020 год		2021 год		2022 год		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗ (бюджет)	7	28	6	27	7	41	9	64
ВУЗ (контракт)	11	40	9	39	3	18	0	0
Колледжи и др.	4	16	6	27	6	35	5	36
Не поступили	0	0	2	7	1	6	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов, поступивших в 2023 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

Общее количество выпускников 9-х классов, чел.	Продолжили обучение в 10-м классе, чел.	Поступил и в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иная траектория, чел.
64	29	35	31	4	-

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №3» г. Тырнауза в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №3» г. Тырнауза являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам.

	Рейтинг по группе показателей					
	открытость и доступность информации об организации	комфортность условий предоставления услуг	доступность услуг для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников	удовлетворенность условиями оказания услуг	Всего
Нормативные значения	100	100	100	100	100	100
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Тырныауз Эльбрусского муниципального района	99,6	100	81,1	99,2	99	95,78

Основные проблемы, которые выявлены в период проведения сбора и обобщения информации касаются, прежде всего, наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи с получателями услуг, отсутствием раздела «Часто задаваемые вопросы», электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения) и анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее на сайтах организаций).

Вторая группа проблем связана с недостаточным уровнем оборудования для инвалидов. В частности, в организациях отсутствуют оборудование пандусами (подъемными платформами), отсутствуют выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, в части организаций нет адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наблюдается отсутствие сменных кресел-колясок, а также в некоторых организациях нет специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Третья группа проблема также связана с обеспечением в части организаций условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: к ним относятся:

дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о кадровом обеспечении.

	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Педагоги-учителя	36	32	30	42
Воспитатели	16	16	15	15
Иные педагогические работники	27	27	24	6

Учебно-вспомогательный персонал	12	12	12	12
Администрация	5	5	5	5
Всего педагогический состав	63	59	54	59
Всего работников	114	109	104	108

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Возрастной состав педагогических работников и АУП МОУ «СОШ №3»	до 25 лет	1	2	3	2
	от 25 до 35 лет	20	16	15	10
	от 35 до 45 лет	29	31	31	18
	от 45 до 55 лет	29	27	29	21
	от 55 до 65 лет	29	27	21	7
	более 65 лет	6	6	5	5

**Распределение педагогических работников по образованию
МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза**

	2020	2021	2022	2023
Высшее педагогическое образование	50	38	39	37
Средне-профессиональное образование	19	3	2	5

Повышения квалификации педагогов МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза

Кол-во часов	2020 год	2021 год	2022 год	2023
16	0	20	0	0
18	0	0	30	0
24	1	0	0	0
36	1	0	10	33
52	0	0	0	1
72	32	30	5	8
108	16	8	13	10
112	1	0	0	0
144	0	0	8	1
180	0	0	0	1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	85,59
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	55,22
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	25,87
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	85,59
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	55,22
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	25,87
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100 %
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100 %
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100 %
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело век/ %	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/ %	37/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело век/ %	5/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/ %	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век/ %	18/43%
1.29.1	Высшая	чело век/ %	13/31%
1.29.2	Первая	чело век/ %	5/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело век/ %	20/48%
1.30.1	До 5 лет	чело век/ %	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	чело век/ %	12 /28,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век/ %	6/14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/ %	7/16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	чело век/ %	42/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	---	--	--

Педагогические кадры в 2023 году

Сведения о кадровом обеспечении образовательной организации за последние четыре года

№п/п	Категории работников	Период по годам							
		2020		2021		2022		2023	
		Чел.	Доля от общей численности, %	Чел.	Доля от общей численности, %	Чел.	Доля от общей численности, %	Чел.	Доля от общей численности, %
1	Педагогические работники всего, из них	68	57,62	63	56,35	60	54,54	60	54,54
	учителя	46	38,9	42	37,5	42	38,18	41	37,27
2	административно-хозяйственный персонал, административно-управленческий персонал	50	42,37	49	43,75	50	45,45	50	45,45

1. Оплата труда (средняя заработная плата)

№п/п	Категории работников	Средняя заработная плата по годам, тыс. руб.			
		2020	2021	2022	2023
1.	педагогические работники	22,67	24,81	27,05	36,46
2.	учителя	22,80	25,27	28,21	38,42

№ п/п	Критерий	Показатели	Значение показателей по годам			
			2020	2021	2022	2023
I. Создание условий для достижения результатов						
1	Эффективность использования финансовых ресурсов, оптимизация работников,	Количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника образовательной организации, чел.	14	14	14	12,5

	которые не работают непосредственно с детьми	Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации, %	51,6	55,7	55,8	56,1
		Доля АУП в общей численности работников образовательной организации, %	5,7	6,0	6,0	6,5
2	Кадровая обеспеченность образовательной организации, создание комфортных условий для работы, снижение нагрузки на учителей	Доля педагогических работников с нагрузкой более 24 часов в общей численности работников, непосредственно работающих с детьми, %	21,4	13,5	13,5	15
		Средняя нагрузка педагогических работников в динамике	18,6	18,9	18,1	19,5
		Доля педагогов, преподающих два и более не смежных по основному профессиональному образованию учебных предметов, в общей численности учителей, преподающих учебные предметы, %	0	0	0	0
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, %	25	26,9	22,5	20
		Доля педагогических работников первой квалификационной категории в общей численности, всего, % в том числе:	19	19	40	21,6
			16 25	15,9 26	36 50	11,9 42,1

		учителей-предметников, % педагогов дошкольного образования, %				
		Доля педагогических работников высшей квалификационной категории в общей численности, всего, % в том числе: учителей-предметников,% педагогов дошкольного образования, %	23,8 23 25	17 13,6 26	11 4,5 27,7	30 26,1 36,8
		Доля педагогических работников в возрасте от 65 лет в общей численности педагогических работников в организации, %	11	9,5	6	6,6
		Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов для педагогов: Муниципального уровня, чел.	-	1	-	1
		Регионального уровня, чел	-	1	-	-
		Федерального уровня, чел.	-	-	-	-
		Количество педагогов с ученой степенью, всего, чел., в том числе: кандидатов наук, чел	1	1	1	1
		докторов наук, чел	-	-	-	-
		Количество педагогов, имеющих звания, чел., в том числе	9 2 7	7 1 6	9 1 8	8 1 7
		Регионального уровня, чел.				
		Федерального уровня, чел.				

		Количество педагогов, награжденных правительственными наградами (Почетные грамоты Правительства КБР, Правительства КБР, Парламента КБР и Федеральных структур (Рособрнадзор и др.), чел.	1	1	-	3
--	--	--	---	---	---	---

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза составляет 97 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о библиотеке

1. Год основания.1966
2. Этаж, общая площадь. 4 этаж, 55,9 кв.м

3. Наличие специального помещения, отведённого под библиотеку - Имеется
4. Наличие читального зала. Читальный зал совмещён с абонементом,
5. 7 письменныхстола (7 мест).
6. Наличие книгохранилища для учебников имеется
7. Материально-техническая база. 1 компьютера, компьютерный стол, библиотечныйстол, стеллажи 19 шт., выставочные стеллажи-витрины 1 шт., шкафы _шт., учебная и художественная литература.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13838 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7250 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

1. Формирование фонда	2022	2023
1.1 Общий фонд	4730	13838
в том числе учебники	–	7250
из них на балкарском языке	770	652
из них на кабардинском языке	560	89
в том числе художественно - метод.	4820	4832
из них на балкарском языке	380	380
из них на кабардинском языке	300	300
1.2 Электронные издания	–	–
Электронные учебники	110	110
1.3 Электронные ресурсы	–	–
Библиошкала	–	–
ЛитРес	–	–
Другие	–	–
1.4 Поступившая литература	770	2394
в том числе учебники	200	2182
из них на балкарском языке	450	189
из них на кабардинском языке	420	65
в том числе художественно - метод.	–	–

из них на балкарском языке	–	–
из них на кабардинском языке	–	–
Электронные учебники	–	
Сколько средств на закупку литературы было выделено из муниципального бюджета за 2022 год /всего	140.756р. + 15 тысяч (родные языки).	1.706.898.0р.
из них на учебники		
Количество учебников по акции «Подари учебник»	28	212
Процент обеспеченности учащихся учебной литературой в 2022 году /школьный фонд/	85%	90%
1-4 класс	100%	100%
5-9 класс	85%	87%
10-11 класс	95%	97%
1.5 Кол -во выбывшей литературы	–	800
Выбыло книг /всего/	–	800
в том числе учебники	–	800
из них на балкарском языке	–	89
из них на кабардинском языке	–	50
в том числе художественно - метод.	–	–
из них на балкарском языке	–	–
из них на кабардинском языке	–	–
причины выбытия:	–	
утеряно читателями	–	
списано по ветхости	–	
морально устарели	128	139
1.6. Справочно-библиографическая работа	–	
проведено выставок новых поступлений	2	2
обзоров новых поступлений	–	–
выполнено справок	–	–
проведено библиотечных уроков	5	–
1.6 Контингент	–	–
учащихся	574	556
педагогического коллектива	44	44
2. Работа с читателями	–	–
2.1 Кол - во читателей	570	556
2.2 Кол - во посетителей	360	512
2.3. Книговыдача всего	–	–
в том числе учебники	–	–
в числе художественно - литературы	–	–
3. Массовая работа	–	
3.1 Книжные выставки	4	

		9
3.2 Обзоры литературы	5	4
информационные	2	2
тематические	3	2
3.3 Работа кружков	Экскурсии в библиотеку 3	–
3.4 Вечера, диспуты, беседы	«Книги в дар школы»	3
3.5 Акции	–	«Подари книгу школе»
3.8 Совместные мероприятия	–	1
4. Дистанционная работа	–	–
4.1 Виртуальная выставка	–	–
4.2 Акции	–	–
4.3 Другие	–	–
5. Участие в профессиональных конкурсах	–	–
5.1 Всероссийские	–	–
5.2 Республиканские	–	–
5.3 Муниципальные (городские)	–	–
5.4 Районные	–	–
5. Курсы повышения квалификации	21.11.2022	20.01.23
6. Публикации	–	–
7. Участие в семинарах	4 семинара	4
8. Реклама библиотеки	–	–
8.1 Сайт библиотеки	–	–
8.2 Страница на сайте ОУ	–	–
8.3 Одноклассники	–	–
8.4 В Контакте	–	–
8.5 Инстаграмм	–	–
8.6 Другие	–	–

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФОП. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2023 году в школе был проведен капитальный ремонт. Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ №» г. Тырнауза позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, столовая и пищеблок и на четвертом этаже актовый залы. .

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

➤ Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

➤ наглядных пособий;

➤ карт;

➤ учебных макетов;

- специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Соответствие материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС и ФОП

	2020	2021	2022	2023
- наличие учебно-бытовых условий (спортзала, пищеблока, туалетов, актового зала, библиотеки (медiateки);	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
	Более 50	Более 50	Более 50	100
- процент оснащенности учебно-лабораторным оборудованием	60	80	80	80
- процент оснащенности компьютерным оборудованием	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
- наличие предметных кабинетов, отвечающих требованиям СанПиН (физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, информатики с указанием количества рабочих мест для учеников и учителей;	кабинеты: физики – 1 (для учеников – 36 мест, 1 рабочее место учителя); химии – 1 (для учеников – 34 мест, 1 рабочее место учителя); биологии – 1 (для	кабинеты: физики – 1 (для учеников – 36 мест, 1 рабочее место учителя); химии – 1 (для учеников – 34 мест, 1 рабочее место учителя); биологии – 1 (для	кабинеты: физики – 1 (для учеников – 36 мест, 1 рабочее место учителя); химии – 1 (для учеников – 34 мест, 1 рабочее место учителя); биологии – 1 (для учеников –	кабинеты: физики – 1 (для учеников – 36 мест, 1 рабочее место учителя); химии – 1 (для учеников – 34 мест, 1 рабочее место учителя); биологии – 1 (для учеников –

	учеников – 34 места, 1 рабочее место учителя); истории и обществознания – 2 (для учеников – 32 места, 2 рабочих места учителя); география (для учеников – 32 места, 2 рабочих места учителя); информатики – 2 (для учеников – 23 места, 2 рабочих места учителя) имеется	учеников – 34 места, 1 рабочее место учителя); истории и обществознания – 2 (для учеников – 32 места, 2 рабочих места учителя); география (для учеников – 32 места, 2 рабочих места учителя); информатики – 2 (для учеников – 23 места, 2 рабочих места учителя) имеется	34 места, 1 рабочее место учителя); истории и обществознания – 2 (для учеников – 32 места, 2 рабочих места учителя); география (для учеников – 32 места, 2 рабочих места учителя); информатики – 2 (для учеников – 23 места, 2 рабочих места учителя) имеется	34 места, 1 рабочее место учителя); истории и обществознания – 2 (для учеников – 62 места, 2 рабочих места учителя); география (для учеников – 30 мест, 2 рабочих места учителя); информатики – 2 (для учеников – 30 мест, 2 рабочих места учителя) имеется
- наличие медицинского кабинета с процедурным кабинетом.				

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

ХII. Финансово-экономическая деятельность организации

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий

Наименование показателей	Всего, тыс. руб.
затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (1678,0
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0,0

Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	1678,0
из них:	1678,0
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение:	0,0
вычислительной техники и оргтехники	
коммуникационного оборудования	1678,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	0,0
в том числе российского программного обеспечения	0,0
на оплату услуг электросвязи	11,0
в том числе на оплату доступа к Интернету	0,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)	0,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	0,0

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	Всего, тыс. руб.		
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего	158477,7	158477,7	0,0
в том числе средства:			
бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	156540,9	156540,9	0,0
в том числе бюджета:			
федерального	0,0	0,0	0,0
субъекта Российской Федерации	156540,9	156540,9	0,0
местного	0,0	0,0	0,0
организаций	0,0	0,0	0,0
населения	1936,8	1936,8	0,0
внебюджетных фондов	0,0	0,0	0,0
иностранских источников	0,0	0,0	0,0

Расходы организации

Наименование показателей	Всего, тыс. руб.
Расходы	139282,8
в том числе:	48503,7
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	
заработная плата	37188,7
прочие выплаты	98,8
начисления на выплаты по оплате труда	11216,2
оплата работ, услуг	87884,3
в том числе:	11,0
услуги связи	
транспортные услуги	0,0
коммунальные услуги	1987,4
арендная плата за пользование имуществом	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	0,0
прочие работы, услуги	85885,9
социальное обеспечение	0,0
прочие расходы	2894,8
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	19194,9
в том числе:	13324,9
увеличение стоимости основных средств	
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	5870,0

Сведения о численности и оплате труда работников организации

	Средняя численность работников, человек		Фонд начисленной заработной платы работников, тыс. руб.			Фонд начисленной заработной платы работников по источникам финансирования, тыс. руб.	
	Списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	Всего	в том числе по внутреннему совместительству	внешних совместителей	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
Всего работников			35397,3	901,2	380,0	35397,3	380,0
в том числе: руководящие работники	5,0	0,0	2123,5	372,0	0,0	2123,5	0,0
из них директор, заместители директора	5,0	0,0	2123,5	372,0	0,0	2123,5	0,0

педагогические работники	52,8	1,5	21967,4	234,2	218,2	21967,4	218,2
из них: учителя	33,3	1,0	14087,4	155,0	134,5	14087,4	134,5
педагоги дополнительного образования	2,5	0,0	1008,8	0,0	0,0	1008,8	0,0
учебно-вспомогательный персонал	4,0	0,0	885,0	0,0	0,0	885,0	0,0
иной персонал	40,0	2,2	10421,4	295,0	161,8	10421,4	161,8
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	17,0	0,5	6871,2	79,2	83,7	6871,2	83,7
из них воспитатели	17,0	0,5	6871,2	79,2	83,7	6871,2	83,7

ХIII. Организация горячего питания обучающихся

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием				Численность обучающихся, имеющих льготы по питанию				Численность обучающихся, получающих только завтраки			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
1-4 классы	264	241	224	202	264	241	224	202	264	0	0	0
5-9 классы	38	182	194	269	18	16	36	24	14	126	124	171
10-11 классы	0	12	24	33	0	0	1	0	0	9	17	24
Всего	302	435	442	504	282	257	261	226	278	135	141	195

Обеспечение доступности и качества питания в МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза

№ п/п	Основные показатели	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Число случаев отравления детей продуктами питания в общеобразовательных учреждениях, всего	0	0	0	0
2.	в т.ч. массовых отравлений	0	0	0	0
3.	Количество общеобразовательных учреждений	1	1	1	1
4.	Численность обучающихся в них детей, всего	575	576	574	557
5.	Из них: детей-инвалидов/ОВЗ	8	6	7	10
6.	Из них: бесплатным питанием	6	4	6	8
7.	обеспечены доп. компенсация	0	0	0	0
8.	детей-сирот и детей, оставшиеся без	4	4	5	4

		попечения родителей					
9.		Из них:	бесплатным питанием	0	0	0	0
10.		обеспечены	допол. компенсация	0	0	0	0
11.		детей из малоимущих семей		71	42	35	35
12.		Из них:	бесплатным питанием	11	4	23	3
13.		обеспечены	допол. компенсация	0	0	0	0
14.		детей из многодетных семей		42	184	199	199
15.		Из них:	бесплатным питанием	3	9	10	14
16.		обеспечены	допол. компенсация	0	0	0	0
17.	Нарушенные пункты СанПиНа 2.4.5.2409-08 в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования* (недожаренные котлеты)			0	0	0	0
18.	принятые меры по выявленным нарушениям	число	расторгнутых соглашений (основания)	0	0	0	0
19.		число	вынесенных предписаний/представлений и т.д.	0	0	0	0
20.		число	привлеченных к дисциплинарной ответственности (основания: Акт проверки СЭС от 17.08.2017 г. № 446)	0	0	0	0
21.		число	привлеченных к административной ответственности (основания)	0	0	0	0
22.		число	привлеченных к уголовной ответственности (основания)	0	0	0	0
23.	Стоимость питания на одного обучающегося в день:	нормативная		11,11/5 8,86	67,59	65,07	73,37
		фактическая		11,11/5 8,86	67,59	65,07	73,37
24.	Стоимость питания на одного обучающегося ребенка-инвалида в день:	нормативная		33,84/5 8,86	60,81	65,07	73,37
		фактическая		33,84/5 8,86	60,81	65,07	73,37
25.	Количество приемов пищи в день детьми инвалидами (бесплатно)			2	2	2	2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель и по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	555
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	241/43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,7 (Б) баллов 65 (П) баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек/%	1 человек/7, 1%

	численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	1 человек/7, 1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	5 человек/7, 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	4 человека/ 28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	челове к/%	356/64,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	10/человек 12,1%
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	0
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	0
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	49/8,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	25/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	555/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	37/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	5/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	18/43%
1.29.1	Высшая	челове к/%	13/31%
1.29.2	Первая	челове к/%	5/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	20/48%
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	12 /28,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	6/14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	7/16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	челове к/%	42/100 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,8

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 36,84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 36,84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 63,16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 63,16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 78,95%
1.8.1	Высшая	6 человек/31,58%
1.8.2	Первая	9 человек/ 47,37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,26%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 31,58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 31,58%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	19 человек/ 82,61%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 82,61%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	489 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.