

### 5.1. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий.

За указанный период, начиная с 2012 по 2015 год, я работала с указанными ниже категориями детей и их родителями: одаренные дети, слабоуспевающие, дети с признаками гиперактивности. Моя работа направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата в классе для всех обучающихся, где я являюсь учителем-предметником и классным руководителем (приложение №142). За все годы работы на меня не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют конфликтные ситуации в классе с обучающимися и их родителями. Для этого я нахожусь в постоянном взаимодействии с социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении.

Ежегодное социальное обследование социальных педагогов, посещение мной мест проживания моих учеников и составление актов обследования жилищных условий дают мне основу для коррекции образовательных программ воспитания и обучения, оказание помощи детям из малообеспеченных семей (постановка на бесплатное питание и совместная деятельность с Комплексным центром социального обслуживания населения в Эльбрусском муниципальном районе).

Мой класс неоднороден по социальному составу: дети из многодетных семей, неполных; разного уровня развития интеллекта. Будучи классным руководителем, составляю план воспитательной работы с классом (приложение № 137). Дети указанных выше категорий требуют к себе особого подхода и контроля, поэтому составляется план индивидуальной работы с этими ребятами.

В работе со слабоуспевающими детьми реализую коррекционно-развивающую программу посредством индивидуальной и групповой формы, дистанционного обучения [http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page\\_216](http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page_216). Занятия со слабоуспевающими детьми провожу два раза в неделю. С родителями этих детей организую индивидуальные беседы, на которых даю методические рекомендации по оказанию коррекционной помощи ребёнку в семье, оказываю помощь по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся. Провела родительские собрания по теме «Садимся за уроки», «Первые уроки школьной отметки», «Роль семейных традиций в воспитании» (приложение №143).



Приглашаю на уроки родителей, чтобы они смогли увидеть и оценить своего ребёнка в учебной деятельности.

В своей работе использую специальные технологии: дифференцированного обучения, коррекции нарушений письма, развития связной речи,

информационно - коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие.

Для укрепления роли семьи в поддержании в ребенке успешности совместно с родителями провожу спортивно-оздоровительные мероприятия.

Для гиперактивных детей провожу ролевые и развивающие игры.

Для данной категории в рамках Программы коррекционной работы ООП НОО МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза разработана программа индивидуального сопровождения (приложение №144).

Коррекцию помогают проводить учитель-логопед, психолог, социальный педагог. Я отслеживаю посещение занятий у этих специалистов, динамику развития учащихся, при необходимости совместно корректируем план работы. Коррекционная работа уже принесла свои плоды: все ученики моего класса закончили 2014-2015 год со 100% успеваемостью (приложения №№26-28).

Для успешной социализации разной категории обучающихся я привлекаю в первую очередь детей с низкой мотивацией к обучению и низкой социализацией. За три года было поставлено 2 спектакля (инсценировка сказки «Золушка», «Рукавичка»), 2 постановки, посвященные 8 марта и Дню школы.



Агитбригада

моего класса отмечена дипломом МКУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» им. М.Х. Мокаева Эльбрусского муниципального района (приложение №145).

С детьми, которые показали

высокий уровень общей готовности к школе, продолжила работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей. Была создана система внеурочной работы. Учащиеся были вовлечены в проектную деятельность и конкурсное движение, где демонстрируют хорошие результаты.



Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Беккиева М.И.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР

Этезова Ф.И.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»

г.Тырныауза

Хутуева Л.Ш.

(подпись)

(расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.

## **5.2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.**

В моем классе обучаются дети, требующие повышенного психолого-педагогического внимания (одаренные дети, слабоуспевающие, дети с признаками гиперактивности). Все они требуют разного набора методик и диагностик.

Использование индивидуальных образовательных программ в работе с детьми с выраженными признаками гиперактивности является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного самоопределения ученика. Я вхожу в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума (приложения №№146-147). Совместно с психологом мы разработали индивидуальную программу сопровождения ученика Марата Б. с синдромом гиперактивности и дефицита внимания (приложение № 144). Мальчик обучался в школе с сентября 2013 года. Период адаптации проходил у него тяжело. Его излишняя эмоциональность, а порой и агрессивность, вызывали постоянные конфликты со сверстниками. Он неусидчив, подвижен, часто отвлекается на уроке. По причине излишней двигательной активности мальчика страдает внимание, вследствие чего ослабевает уровень усвоения учебного материала. Марат хочет быть успешным в учёбе, но у него не хватает силы воли довести начатое дело до конца, так как он желает быстрого результата. По характеру мальчик добрый, открытый, весёлый. Он очень страдает от того, что у него нет в классе друзей.

На начальном этапе работы (2013 г.) с Маратом Б. необходимо было выявить эмоциональное состояние школьника. Был проведен тест школьной тревожности (Т. Филипс). Обработка результатов показала, что у ребенка присутствует напряженность, тревожность. Для определения коммуникативных навыков был проведен «Тест КОС » (В. Синявский, Б.Федоршин), который показал низкий уровень сформированности взаимодействия со сверстниками (9 баллов).

После начального диагностического этапа родители ребенка дали согласие, которое позволило создать индивидуальную программу сопровождения. Данная образовательная программа направлена на то, чтобы помочь ребенку решить проблему в общении со сверстниками, улучшить успеваемость и тем самым повысить самооценку. С этой целью в программу были включены диагностические исследования, психологические и этические беседы, тренинги и, конечно же, участие во всех классных мероприятиях. С мальчиком проводились игры, тренинги на развитие памяти, внимания, на тренировку выдержки и контроля эмоций. С целью улучшения успеваемости с Маратом проводились консультационные занятия в основном по литературному чтению и русскому языку, так как математика не вызывает у него особых трудностей. Занятия эти в основном были направлены на концентрацию внимания при выполнении письменных работ. Участие в ряде классных мероприятий (клуб «Джентельменов»,

спортивный праздник, посвященный 23 февраля при совместном участии мальчиков и их пап, «Для милых дам», работа над коллективным проектом «История моей фамилии») помогли Марату обрести в классе друзей. Он стал эмоционально более устойчив, овладел навыками адекватного поведения в классном коллективе. В апреле, в ходе исследования «Коммуникативных и организаторских склонностей» (В. Синявский, Б.Федоршин), были получены следующие результаты: коммуникативные умения – 0,7 баллов, что соответствует среднему уровню.

В 2014-2015 учебном году работа с Маратом по осуществлению индивидуальной образовательной программы была продолжена. В сентябре проведен Цветовой тест (М.Люшера), в ходе которого стало видно, что у мальчика есть интерес к учению, но ему необходим контроль, чтобы начатая работа была доведена до конца. В связи с этим Марат был вовлечён в групповую работу с одноклассниками, где успех дела зависит от каждого в группе (участие в районном конкурсе «Город Мастеров», постановка сказки «Рукавичка», творческом проекте «Вернисаж Мастера Бума»). Так же Марат принимал участие в различных дистанционных олимпиадах и викторинах. Он стал посещать кружок ракетомоделирования и выступать на соревнованиях.



В марте 2015 года был повторно проведен Цветовой тест (М. Люшера) (исходящий), который выявил, что мальчик способен общаться с одноклассниками на среднем уровне. Таким образом, можно утверждать, что осуществление индивидуальной образовательной программы даёт положительные результаты. Работа с

обучающимся продолжается.

Актуальность разработанной индивидуальной программы сопровождения для данного ученика в том, чтобы помочь ребенку улучшить успеваемость, решить проблемы в общении со сверстниками и тем самым повысить самооценку.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.**

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_ Беккиева М.И.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Этезова Ф.И.

Директор МОУ «СОШ №3»

г.Тырныауза

\_\_\_\_\_ Хутыева Л.Ш.

«16» мая 2016 г.



### 5.3 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Работа со слабоуспевающими детьми. Девизом для работы с детьми из категории слабоуспевающих является один из дидактических принципов системы Л.В. Занкова: **«Работа над развитием всех детей, в том числе слабых»**. Он остается актуальным и обязательным для реализации и сегодня.

Методический аппарат системы учебников Л.В.Занкова представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.



Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования следующих приемов: *наращивания и реконструирования слов*. Это обогащает лексический запас ребенка и создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения.

После каждой контрольной работы я провожу полный анализ (приложение № 148), который показывает, что с работой справляются все учащиеся с показателем качества знаний от 69% до 80%. Для меня «сигналом» является показатель, соответствующий 50% выполнения заданий. Но ниже этой “черты” на 3-5% оказываются один – два ученика. Фиксируя ошибки учащихся, я знаю, с каким учеником и по какому вопросу можно или просто провести работу над ошибками, или поработать дополнительно.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания). Совместно с психологом я разработала программу коррекционной работы с такой категорией детей

[http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get\\_file&id=363](http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get_file&id=363). Занятия по этой программе проводятся в школе один раз в неделю по 30 минут в течение учебного года. Количественный состав группы до 3 человека. Основные методы работы с детьми с гиперактивным поведением это наблюдение, диагностирование, анкетирование, индивидуальные, коррекционные занятия; психологические тренинги, беседы, ролевые и развивающие игры, тестирование.

Для таких детей важны дополнительные занятия по интересам. Поэтому я рекомендую родителям подбирать занятия, чтобы дети смогли и выплескивать свою энергию в подвижных секциях (плавание, танцы), но не таких травмоопасных, как бокс, силовая борьба, и вырабатывали усидчивость (занятия за компьютером, ИЗО, бисероплетение).

Так как гиперактивный ребенок лучше всего работает в начале дня и в начале занятия, хуже всего он усваивает материал в конце дня или в конце занятия, а интеллектуальная деятельность отличается цикличностью. Поэтому на уроках использую методы переключения и перерывы. Сделав 2-3 задания, включаю физкультминутки или гимнастику для пальцев. Если ребенок не может продолжать работать, переключаю его на другой вид деятельности: полить цветы, раздать пособия и т.д. Я стараюсь заполнить время ребенка самыми разнообразными занятиями. Благодаря этому ребенок все делает с интересом, а значит целенаправленно и усидчиво.

Для подкрепления устных инструкций использую зрительную стимуляцию: карточки, символы на стендах, рисунки, схемы и т.д. Предлагаю таким детям сначала легкие задания, например повторение уже пройденного материала. После первого задания он может выполнить что-то более сложное или начать ознакомление с новым материалом. Заканчиваю опять чем-то легким.

Гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому, за несколько минут до окончания времени предупреждаю: «Осталось 3 минуты» или использую таймер.

Внешняя среда ребенка с СДВГ должна быть очень хорошо организована. Все лишние раздражители удаляю из поля зрения. Словесно-логическое мышление у этих детей начинает развиваться гораздо позже, поэтому подбираю для таких детей задания практической направленности. Все инструкции, предъявляемые гиперактивному ребенку даю четко и кратко, не более 10 слов. В противном случае ребенок эту инструкцию не поймет, не запомнит, не будет ей следовать.

По итогам всей коррекционной работы отмечается спокойная обстановка в классе.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

Беккиева М.И.

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР

(подпись)

Этезова Ф.И.

(расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»

г.Тырныауза

(подпись)

Хутуева Л.Ш.

(расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.

#### 5.4. Создание учителем условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся.

Перед учителем в школе стоит задача - создать в образовательном пространстве условия, необходимые для раскрытия одаренности. Я создала свою методическую систему работы с одаренными детьми, которая основана на использовании современных образовательных технологий: личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода; уровневой дифференциации обучения; проблемного обучения, проектной деятельности. На уроках и внеурочной деятельности я используются активные методы обучения (прием «Удивляй», «Блиц-турниры», викторины, конкурсы, коллективные игры «Как работает завод», «Жилой дом», работа по страницам учебника «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка», «Проведи опыт» и т.д.), которые способствуют развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

Метод проектов очень нравится детям, и они охотно этим занимаются.



Организую экскурсии как способ стимулирования поисковой активности и коллекционирование как исследовательскую практику ребенка.

В практической деятельности применяю интерактивные формы: фронтальная работа в кругу, работа в парах, группах. Работа ведется со всеми

детьми по двум направлениям: интеллектуальному, творческому.

**Интеллектуальное развитие** – это проектная деятельность. Для развития



данного признака одаренности использую

дополнительные индивидуальные занятия, а так же в рамках внеурочной деятельности веду курс «Проектная деятельность»

[http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get\\_file&id=351](http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get_file&id=351).



Обычно я предлагаю всем детям попробовать себя в конкурсном движении, поднять «планку» базовой программы. Активное участие принимают мои ученики во всех этапах Интеллектуального марафонах и занимают призовые места. Организую и провожу дистанционные олимпиады, соревнования, конкурсы (приложения №№ 57-93). В дальнейшем моя роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы с

одаренными детьми на личной странице сайта школы ([http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page\\_221](http://tirsosh3.edu07.ru/index.php?Page=page_221)).

**Творческое направление.** Тесное сотрудничество и территориальная близость с учреждениями дополнительного образования (Детской школой искусств им. С.- Б. Абаева, Центром развития творчества детей и юношества им. М.Х. Мокаева, районный Домом культуры им. К. Кулиева, районным краеведческим музеем) создает все условия для того, чтобы ребенок мог развивать свои творческие способности. Здесь я выступаю в роли тьютора во внеурочной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (приложение №149). Моя задача состоит в оказании помощи ученику в фиксации, реализации и осознании познавательного интереса, образовательного запроса, что позволяет мне реализовать лучшие возможности стандартов, в первую очередь во внеурочной деятельности.

Особое место в создании условий для развития одаренности обучающихся я уделяю взаимодействию с родителями, которое включает в себя консультирование родителей по проблемам одаренного ребенка и информационную поддержку родителей через специально организованные совместно со службой сопровождения круглые столы по проблемам одаренных детей, тренинги в рамках родительских собраний. Информационная поддержка осуществляется посредством распространения буклетов-памяток для родителей одаренных детей (приложение №150).

Для достижения конкретных результатов по развитию одаренности обучающихся разрабатываю и реализую индивидуальные образовательные «маршруты» обучения. Начиная со 2 класса (2014-2015 учебный год, 2015-2016 учебный год) были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для трех детей моего класса (Марьям Т. и Керима К. с признаками одаренности в познавательной деятельности и Алан Х. с признаками одаренности в коммуникативной деятельности (приложение №151).

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

\_\_\_\_\_  
(подпись) Беккиева М.И.  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) Этезова Ф.И.  
(расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»

г.Тырныауза

\_\_\_\_\_  
(подпись) Хутуева Л.Ш.  
(расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.





## 5.5. Наличие системы мониторинга по выявлению одаренных и высокомотивированных детей.

В МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза существует система психолого-педагогического сопровождения ученика, которая руководствуется Программой коррекционной работы МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза ООП НОО [http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get\\_file&id=363](http://tirsosh3.edu07.ru/modules/files.php?act=get_file&id=363).

Обязательным компонентом данной службы является тесное взаимодействие учителя с психологом и другими специалистами, оказывающими помощь и поддержку ребенку на разных этапах обучения. (приложения №№ 146-147). Такое взаимодействие позволяет мне выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, разрабатывать программу индивидуального сопровождения, осуществлять мониторинг его успешности не только в учебной сфере, но и в системе дополнительного образования. Комплексное сопровождение позволяет отслеживать состояние здоровья ребенка, его социально-эмоциональное благополучие, что зачастую является решающим фактором развития одаренности. Данная работа носит характер командного взаимодействия. Первые шаги по выявлению одарённости учеников происходят с первых дней обучения ребёнка в школе.



Основным методом диагностики является наблюдение за развитием ребенка в процессе его обучения, воспитания на всех образовательных этапах. Важным инструментом здесь является карта индивидуального сопровождения обучающегося, которая позволяет с момента поступления ребенка в школу познакомиться с его индивидуальными особенностями, стилем семейного воспитания, социальными условиями развития и воспитания ребенка.

Ещё одним методом выявления одаренности ребенка, используемым мной в рамках комплексного сопровождения, является метод структурированной беседы (с родителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования). В такой беседе использую составленный заранее совместно с психологом вопросный лист, который может содержать следующий круг вопросов:

- особенности поведения и деятельности ребенка в семье, на уроке, во внеурочное время;
- особенности поведения ребенка в разных ситуациях социального взаимодействия;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- особенности творческих и учебных работ обучающегося;

- уровень эмоционального благополучия в семье, на уроке, во внеурочное время, в условиях дополнительного образования.

Кроме описанных выше методов для выявления одаренности используются также анкетирование, анализ продуктов деятельности ученика, естественный эксперимент с оценкой реального поведения ребенка в конкретных ситуациях. Выводы о наличии признаков одаренности могут быть сделаны только на основании комплексного длительного исследования.

По результатам работы в моём классе были выявлены следующие категории детей с признаками одаренности:

<i>Категории одаренности</i>	<i>Количество учащихся</i>
Дети, одаренные в познавательной деятельности (интеллектуальная одаренность различных видах)	2
Дети, одаренные в практической деятельности (в ремеслах, спорте)	4
Дети, одаренные в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность)	5
Дети, одаренные в коммуникативной деятельности (прежде всего, следует выделить лидерскую одаренность)	1

Целью таких исследований было не только выявление одаренности, но и диагностика различного рода проблем у одаренных детей, затрудняющих или тормозящих их развитие: социально- эмоциональные (трудности в общении), дисинхронизации развития (интеллектуального, социального и физического), проблемы учебной мотивации в области некоторых предметов («скучно на уроке»), трудность профессиональной ориентации из-за широкого разброса интересов у детей с общей одаренностью, школьная и социальная дезадаптация, проблемы здоровья.

В соответствии с выявленными у данной категории обучающихся проблемами я строю индивидуальный образовательный маршрут. Тем самым пополняется банк «Одаренные дети» в школе, а у обучающегося пополняется Портфель достижений.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Кабардино-Балкарской Республики в 2016 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

\_\_\_\_\_  
(подпись) Беккиева М.И.  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) Этезова Ф.И.  
(расшифровка подписи)

Директор МОУ «СОШ №3»

г.Тырныауза

\_\_\_\_\_  
(подпись) Хутуева Л.Ш.  
(расшифровка подписи)

«16» мая 2016 г.